



KLASA: 011-02/24-02/06

URBROJ: 251-459-24-01

Sesvete, 1. listopada 2024.

KRITERIJI VREDNOVANJA VLADANJA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 112/10) nakon provedene rasprave na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Vijeću učenika, Školski odbor Osnovne škole Luka na sjednici održanoj 1. listopada 2024. donio je Kriterije elemenata i mjerila za vrednovanje vladanja učenika

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

SASTAVNICE PRAĆENJA – OPĆE NAPOMENE

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

- a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika;
- b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima;
- c) u skladu s čl. 72. st. 5 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi opisne ocjene iz vladanja su **uzorno, dobro i loše**. U skladu s čl. 73. st. 1 istoga Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika.

UZORNO VLADANJE

Učenik uzornog ponašanja aktivan je u nastavnom procesu, odgovaran i savjestan u radu, spreman na suradnju s učenicima i učiteljima. Poštuje dogovorena pravila, primjereno se ponaša, izbjegava konfliktne situacije, ima razvijenu kulturu ponašanja, pristojno se ponaša izvan škole (terenska nastava i sl.) te poštuje pravila timskoga rada.

DOBRO VLADANJE

Učenik dobrog ponašanja povremeno je aktivan u nastavnom procesu, odgovaran i savjestan u radu, spreman na suradnju s učenicima i učiteljima. Povremeno poštuje dogovorena pravila, povremeno ometa učenike i učitelje u radu, ali prihvaća odgovornost i popravljiva svoje ponašanje, povremeno ne izbjegava konfliktne situacije. Tijekom godine izrečena mu je pedagoška mjera Opomene nakon čega učenik nije promijenio svoje ponašanje. Dobro vladanje može imati i učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Ukor, uz uvjet da je prihvatio odgovornost i popravio ponašanje. Učenik kojemu je izrečena mjera Strogi ukor, a nije prihvatio odgovornost i popravio ponašanje, ne može imati dobro vladanje. Učenici kojima je pedagoška mjera izrečena krajem nastavne godine (svibanj i lipanj) ne ulaze u ovu kategoriju i ne mogu imati uzorno odnosno dobro vladanje.

LOŠE VLADANJE

Učenik lošeg ponašanja učestalo krši Kućni red škole te razredna i druga pravila. Učenik je neodgovaran i nesavjestan u radu, nije spreman na suradnju s učenicima i učiteljima te učestalo ometa druge učenike i učitelje u radu. Tijekom godine izrečena mu je pedagoška mjera (Ukor i/ili Strogi ukor), no i nakon izricanja mjere učenik nije prihvatio odgovornost za svoje ponašanje te ga nije promijenio.

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Razrednik ima obavezu:

a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) javno upoznati sve učenike i roditelje s Elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika;

b) na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, a u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“;

c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

Načine, postupke i elemente vrednovanja predlažu svi učitelji Škole, razrednik ih objedinjuje i usklađuje, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.

- Redovito/povremeno/ učestalo pratit će se kvartalno na sjednicama Razrednih vijeća.
- Vladanjem učenika smatra se ponašanje učenika u školskom okružju, na nastavi te drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada (terenske nastave, izvanučionički posjeti kinu, kazalištu, muzeju itd.).
- Postupak vrednovanja vladanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici.
- Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.
- Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća praćenje - sustavno bilježenje zapažanja o ponašanju učenika - te provjeravanje - procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja (na sjednicama Razrednih vijeća, individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima).
- Radi objektivizacije ocjenjivanja vladanja učenika, ponašanje je učenika potrebno redovito pratiti te evidentirati u e-Dnevnik služeći se Kriterijima vrednovanja vladanja učenika.
- Neprimjereno ponašanje učenika, koje ugrožava sigurnost samoga učenika i/ili drugih učenika te je rezultiralo ozljedom, potrebno je zabilježiti te se bilješka o tomu urudžbira u Stručnj službi, informiraju se roditelji, a razrednik bilješku prilaže u rubriku Podaci o ostvarivanju plana razrednog odjela odnosno u predmet Sat razrednog odjela.

- Također se ostala neprimjerena ponašanja (oštećenje imovine, korištenje pirotehnike, prijestupi vezani uz konzumaciju sredstava ovisnosti; cigarete, alkohol, energetska pića, opijati) redovito evidentiraju u e-Dnevnik u rubriku Napomene, a o tomu se obavještava razrednika i Stručnu službu. Razrednik obavještava roditelje, objavljuje bilješku u e-Dnevniku u predmet Sat razrednog odjela, te u kategoriju Podaci o ostvarivanju plana razrednog odjela s naslovom „Bilješka o neprimjerenom ponašanju učenika“, uz datum. U slučajevima prijestupa učenika kojima učitelj ne predaje, bilješku o prijestupu šalje razredniku i Stručnoj službi elektroničkom poštom te se nadalje postupa prema gore navedenoj proceduri.
- Razrednik predlaže ocjenu vladanja učenika te se ista zaključuje na osnovu prijedloga razrednika i mišljenja Razrednoga vijeća. Ako ne postoji suglasnost o ocjeni vladanja za pojedinog učenika, Razredno vijeće javno glasuje sa za ili protiv, a ocjena se zaključuje natpolovičnom većinom glasova članova Razrednoga vijeća. Rezultati glasovanja upisuju se u zapisnik sjednice Razrednoga vijeća.
- U zapisniku sjednice toga Razrednog vijeća razrednik uz odgovarajuću točku dnevnog reda upisuje napomenu „Ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnost Razrednoga vijeća.“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o zaključnoj ocjeni vladanja za pojedinog učenika.
- Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja.
- Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi sukladno Pravilniku o kućnom redu. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednome ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.
- Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima.
- Ravnatelj i stručna služba Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi ovih Kriterija koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika.
- Elementi i mjerila vrjednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.
- Pri primjeni ovih kriterija treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika. Načine, postupke i elemente vrednovanja vladanja učenika s teškoćama učitelji / stručni suradnici trebaju prilagoditi poteškoći i osobnosti učenika.
- Razrednik će pritom:

a) na početku nastavne godine (na prvom satu razrednika / na prvom roditeljskom sastanku) upoznati učenike i roditelje s Kriterijima vrednovanja vladanja učenika;

b) na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine javno priopćiti te obrazložiti svakom učeniku ocjenu vladanja te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada u Sat razrednika upisati „Javno priopćavanje i zaključivanje ocjena vladanja učenika“;

c) obavijestiti stručnu službu kod uzastopnog ponavljanja neprimjerenih oblika ponašanja tijekom trajanja nastavne godine;

d) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za poboljšanje vladanja učenika.

Kategorije kriterija vrednovanja vladanja:

- 1) odnos učenika prema nastavnom radu i učenju,
- 2) odnos učenika prema drugim učenicima,
- 3) odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima,
- 4) odnos učenika prema imovini, društvenom i prirodnom okruženju te zdravstvenoj zaštiti.

1) ODNOS PREMA RADU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Redovito poštuje Kućni red škole.	Povremeno ne poštuje Kućni red škole	Učestalo ne poštuje Kućni red škole
Redovito pohađa nastavu, druge aktivnosti te ne kasni na nastavu i druge oblike odgojno – obrazovnog rada u školi.	Povremeno ima neodgovoran odnos prema učenju (nije spreman za pisane i usmene provjere, povremeno piše zadaće, povremeno sudjeluje u nastavi i timske radu, ali reagira na poticaj učitelja i spreman je promijeniti taj odnos) i povremeno neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu i druge oblike odgojno – obrazovnog rada.	Učestalo ima neodgovoran odnos prema učenju (nije spreman za pisane i usmene provjere, povremeno piše zadaće, povremeno sudjeluje u nastavi i timske radu, ali reagira na poticaj učitelja i spreman je promijeniti taj odnos) i učestalo neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu i druge oblike odgojno – obrazovnog rada.
Redovito se samoinicijativno javlja za obavljanje dodatnih zadataka i aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima.	Ne javlja se samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj, a dobiveni zadatak, uglavnom, ne izvrši ili ga ne	Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. Uopće ne sudjeluje o obaveznim školskim

	dovrši. Nevoljko sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima.	programima i projektima.
Redovito prihvaća odgovornost za svoje postupke i rezultate svoga rada.	Povremeno prihvaća odgovornost za svoje postupke i rezultate svoga rada.	Učestalo ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i rezultate svoga rada te ne želi ispraviti pogreške.
Redovito poštuje dogovorena pravila i izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu i sl.).	Povremeno ne poštuje dogovorena pravila i povremeno ne izvršava dogovorene zadatke (povremeno ne nosi pribor, opremu i sl.)	Učestalo ne poštuje dogovorena pravila i ne izvršava dogovorene zadatke (ne nosi pribor, opremu i sl.). Često samovoljno mijenja raspored sjedenja, šeće i ustaje bez dopuštenja, koristi se mobitelom za vrijeme nastave, snima mobitelom i sl.) te samovoljno napušta nastavu.
Ne ponavlja učinjeni propust.	Povremeno ponavlja učinjeni propust.	Učestalo ponavlja učinjeni propust.

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Ne ometa druge učenike u praćenju nastave.	Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave.	Učestalo ometa druge učenike u praćenju nastave.
Ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne zastrašuje, ne ismijava (nacionalnost, rasa, spol, vjerska opredjeljenja i sl.), ne prijeti, ne psuje drugim učenicima.	Povremeno ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, zastrašuje, ismijava (nacionalnost, rasa, spol, vjerska opredjeljenja i sl.), prijeti i psuje drugim učenicima.	Učestalo ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, zastrašuje, ismijava (nacionalnost, rasa, spol, vjerska opredjeljenja i sl.), prijeti, psuje drugim učenicima, više, neovlašteno snima i koristi internet za narušavanje ugleda učenika.
Ne izaziva sukobe i u njima ne sudjeluje.	Povremeno izaziva sukobe i sudjeluje u njima.	Učestalo izaziva sukobe i učestalo sudjeluje u njima. Ugrožava sigurnost drugih učenika (donosi u školu, alkohol, pirotehnička sredstva, opasne predmete i sl.).
Uvažava druge učenike u radu/poštuje rad drugih učenika.	Povremeno ne uvažava druge učenike u radu/ne poštuje rad drugih učenika.	Učestalo ne uvažava druge učenike u radu/ učestalo ne poštuje rad drugih učenika.
Poštuje tuđa prava.	Povremeno ne poštuje tuđa prava.	Učestalo ne poštuje tuđa prava.
Preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima.	Povremeno ne preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima.	Učestalo ne preuzima odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima.
U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada, rado pomaže drugim	U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada, pomaže drugim učenicima	U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.-obr. rada, ne pomaže drugim učenicima, a

učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje.	na inicijativu i poticaj učitelja, posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje.	posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nesusretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje.
Ne izaziva sukobe, poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju. Ne ponavlja učinjeni propust.	Povremeno izaziva sukobe, ne poštuje prava i različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema učenicima. Poštuje osobna prava, a samo povremeno tuđa prava. Povremeno ponavlja učinjeni propust.	Učestalo izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugima. Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema učenicima. Poštuje isključivo osobna prava, a tuđa pravila zanemaruje i krši. Svojim ponašanjem ugrožava sigurnost drugih učenika i vrši nasilje nad njima te potiče druge na iste oblike ponašanja. Učestalo ponavlja propuste.

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Kulturno i uljudno se ponaša prema učiteljima i drugim djelatnicima škole.	Povremeno se ne ponaša kulturno i uljudno prema učiteljima i drugim djelatnicima škole.	Učestalo se ne ponaša kulturno i uljudno prema učiteljima i drugim djelatnicima škole.
Pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) te na primjeren način komunicira i poštuje sve učitelje i djelatnike škole.	Povremeno ne reagira pozitivno na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole). Povremeno neprimjeren komunicira i ne poštuje sve učitelje i djelatnike škole nego uvažava samo razrednika i/ili učitelje članove RV-a s kojima primjeren komunicira.	Učestalo reagira negativno na zahtjeve koje postavljaju učitelji (u skladu s pravnim propisima i Kućnim redom škole) i ostali djelatnici škole. S nepoštovanjem komunicira s ostalim učiteljima i djelatnicima škole, a djelomično uvažava samo razrednika i/ili učitelje članove RV-a.
Ne ometa učitelja za vrijeme nastave ili drugih oblika odgojno – obrazovnog rada (DOP, DOD, INA, ivanučionička nastava i sl.).	Povremeno ometa učitelja za vrijeme nastave ili drugih oblika odgojno – obrazovnog rada (DOP, DOD, INA, ivanučionička nastava i sl.).	Učestalo ometa učitelja za vrijeme nastave ili drugih oblika odgojno – obrazovnog rada (DOP, DOD, INA, ivanučionička nastava i sl.).
Ne ugrožava sigurnost i ugled učitelja i ostalih djelatnika škole te poduzima mjere ako je sigurnost učitelja i drugih djelatnika ugrožena.	Povremeno ugrožava sigurnost i ugled učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole te uglavnom ne poduzima mjere ako je sigurnost učitelja i drugih djelatnika ugrožena.	Učestalo ugrožava sigurnost i ugled učitelja i ostalih djelatnika škole te ne poduzima mjere ako je sigurnost učitelja ugrožena (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda škole i djelatnika škole.
Redovito prihvaća odgovornost za svoje	Povremeno ne prihvaća odgovornost za svoje	Učestalo ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i

postupke.	postupke i ponavlja svoje greške.	učestalo ponavlja greške.
Redovito preuzima odgovornost za svoje ponašanje i ne ponavlja učinjeni propust.	Povremeno ne preuzima odgovornost za svoje ponašanje ovremeno ponavlja učinjeni propust.	Ne preuzima odgovornost za svoje ponašanje i učestalo ponavlja učinjeni propust.

4. ODNOS UČENIKA PREMA IMOVINI, DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽENJU TE ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) te poštuje pravila Kućnog reda. Poduzima mjere – sprječava počinjenje štete, traži pomoć učitelja/djelatnika škole i prijavljuje incident i počinitelje. Nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem.	Učenik povremeno ne čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) te povremeno ne poštuje pravila Kućnog reda. Ne poduzima mjere – ne sprječava počinjenje štete, ne traži pomoć učitelja/djelatnika škole i ne prijavljuje incident i počinitelje	Učenik učestalo ne čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...) te namjerno sudjeluje u oštećivanju istog. Učestalo prebacuje krivicu na druge učenika te ne poštuje pravila Kućnog reda.
Ne uništava, ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije te prijavljuje počinitelje.	Ne uništava, ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali ne poduzima ništa kako bi spriječio takve radnje drugih učenika.	Ne poštuje Kućni red te uništava i krivotvori pedagošku dokumentaciju.
Redovito doprinosi ugledu škole vlastitim ponašanjem (susreti, izleti, projekti, priredbe i sl.).	Povremeno narušava ugled škole vlastitim ponašanjem (susreti, izleti, projekti, priredbe i sl.).	Učestalo narušava ugled škole vlastitim ponašanjem (susreti, izleti, projekti, priredbe i sl.).
Redovito poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole.	Povremeno ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole.	Učestalo ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole.
Redovito prihvaća odgovornost za svoje	Povremeno ne prihvaća odgovornost za svoje	Učestalo ne prihvaća odgovornost za svoje postupke

<p>postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju te posjeduje razvijenu ekološku svijest.</p>	<p>postupke prema imovini škole te društvenom i prirodnom okruženju te povremeno pokazuje nerazvijenu ekološku i društvenu svijest, ali na poticaj je spreman promijeniti svoje ponašanje.</p>	<p>prema imovini škole (trga, uništava, zagađuje i sl.) te društvenom i prirodnom okruženju te nema razvijenu ekološku i društvenu svijest.</p>
<p>Učenik redovito brine o sigurnosti školske imovine (ne nosi sredstva opremu i uređaje koji mogu izazvati požar, eksploziju u unutarnji/vanjski dio škole, prijavljuje kvar električnih instalacija, neispravnih utičnica i sl.) Nađene predmete vraća i gubitak prijavljuje u stručnu službu te poduzima mjere ako je imovina i sigurnost učenika ugrožena. Vodi računa o sanitarnim čvorovima i urednosti ostalih školskih prostora.</p>	<p>Povremeno ne brine o sigurnosti školske imovine. Učenik ne nosi opasne predmete u vanjski/unutarnji dio škole, ali ne prijavljuje počinitelje ukoliko ima saznanja o tome. Ima saznanja o počinitelju štete vezano uz inventar škole, ali ne prijavljuje.</p>	<p>Učestalo ne čuva i uništava školsku i društvenu imovinu. Uništava sanitarne čvorove, utičnice, ormariće, školski namještaj, igralište i sl. Nagovara druge učenike na počinjenje štete. U školski prostor (unutarnji i/ili vanjski) unosi opasne predmete koji mogu izazvati požar, eksploziju i sl.) Donosi u školu predmete koji mogu narušiti sigurnost i zdravlje drugih učenika (alkohol, drogu, oružje, pirotehniku i sl.) Otuđuje školske predmete i potiče druge na iste radnje.</p>
<p>Svojim ponašanjem redovito služi kao primjer uzornog ponašanja ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini, okolišu i sl.</p>	<p>Svojim ponašanjem povremeno ne služi kao pozitivan primjer ostalim učenicima. Sudjeluje u situacijama u kojima se krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu te povremeno, svojim ponašanjem, ne služi kao dobar primjer drugim učenicima.</p>	<p>Svojim ponašanjem negativno utječe na druge učenike. Unatoč poticaju ne mijenja svoje ponašanje, ne pruzima odgovornost za počinjenu štetu te ponavlja iste greške. Ne pokazuje želju za popravkom učinjenog niti za poboljšanjem vlastitog ponašanja. Potiče druge na iste greške i utječe na razvoj nesigurne/nepoticajne školske klime.</p>
<p>U školu redovito dolazi primjereno odjeven (ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno).</p>	<p>U školu povremeno ne dolazi primjereno odjeven (povremeno nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno); toleriraju se manja odstupanja uz prihvaćanje upozorenja na neprimjerenost.</p>	<p>U školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven (nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).</p>
<p>Poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne i počinitelje prijavljuje</p>	<p>Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje ne prijavljuje.</p>	<p>Ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.</p>

odgovornim osobama.		
		<i>Napomena: RESTITUCIJA je proces kojim se djeca i mladi uče samodisciplini. Temelji se na pretpostavci da su ljudi motivirani iznutra. Ponašamo se u skladu sa slikom koju smo stvorili o tome kakvi želimo kročiti svijetom. Ponekad mislimo da se ponašamo na određeni način kako bismo zavrijedili stvari koje cijenimo ili zaslužili odobravanje okoline. Međutim, ti su ciljevi uvijek vezani uz sliku o tome kako mi vidimo sebe u odnosu na ljude i stvari.</i>
Ne ponavlja učinjeni propust.	Povremeno ponavlja učinjeni propust.	Učestalo ponavlja učinjeni propust.

Predsjednica Školskog odbora:

Gordana Matolek Veselić, prof.

Ravnateljica:

Nikolina Ćurković, prof.