



Osnovna škola Luka
10360 Sesvete
Ulica Otona Ivekovića 16
Tel: 01/2001-392
e-mail: ured@os-luka-sesvete.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ LUKA

Školska godina 2026./2027.

Sesvete, rujan 2026. godine

SADRŽAJ

1. UVOD	1
2. IZBORNA NASTAVA	2
3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA	14
4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	55
5. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI.....	86
6. PROJEKTI I PROGRAMI.....	114
7. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA.....	172
8. ŠKOLSKA KNJIŽNICA	188

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta
- način korištenja rezultata vrednovanja

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa.

1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća nastavne i druge programe koje škola provodi, te brojne aktivnosti učenika i učitelja po čemu je škola prepoznatljiva.

Nastao je na temelju Strategije za izradu i razvoj Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj, osnovno i srednjoškolsko obrazovanje u izdanju Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Vijeća za Nacionalni kurikulum.

Namjena i vrijednosti

Namjena Školskog kurikulumu je međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad i učenje kroz neposredno iskustvo, te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika. Različite teme pružaju mogućnost istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izvanučionične i terenske nastave. Kroz različite aktivnosti učenici usvajaju vrijednosti povezane sa školom i obrazovanjem, upoznaju život i rad ljudi, tradiciju, običaje, uvažavanje i prihvatanje različitosti.

Cilj Školskog kurikulumu

Omogućiti primjenu stečenog znanja i učiniti nastavne sadržaje zanimljivim, osposobljavati učenike za samostalan rad i učenje. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo stalnom porastu znanja i potrebi oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja. Težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Nositelji

U realizaciji Školskog kurikulumu sudjelovali su učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj i stručni suradnici kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogom.

2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava je učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta i ponude nastavnih predmeta kao izbor odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji su se za njih opredijelili, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.

Svrha izborne nastave je omogućiti učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbiti.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih predmeta: informatika, strani jezik njemački i vjeronauk. Nastava se izvodi sukladno nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po dva sata tjedno.

PREDMET	UČITELJ
NJEMAČKI JEZIK	Lucija Križić
	Gordana Matolek Veselić
INFORMATIKA	Gordana Grujić
	Nina Habek
	Ivana Keber
	Marija Stipić
VJERONAUK	Nataša Deskar Stojanovski
	Verica Knežić
	Marija Kunc
	Martina Poletto

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE - razredna nastava
CILJEVI	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještina programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
ISHODI	Učenici će: <u>1. razred</u> - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, rješava jednostavan logički zadatak, prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. <u>2. razred</u> - objašnjava ulogu programa u uporabi računala, uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje, analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje, prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju, prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. <u>3. razred</u> - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe, stvara

	program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slaže podatke na koristan način, samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje, primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. <u>4. razred</u> - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost, stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje, istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Ivana Keber, učenici 1. i 4. razreda - Marija Stipić, učenici 2. i 3. razreda
VRIJEME REALIZACIJE	- tijekom školske godine 2 sata tjedno - 70 sati godišnje
NAČIN REALIZACIJE	- pisane i usmene provjere znanja, praktičan rad na tabletima
TROŠKOVNIK	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA	- postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga; postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja - aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano
NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE - predmetna nastava
CILJEVI	-samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije (razvijanje digitalne pismenosti) – razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava

	– razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju – odgovorna primjena sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI	Učenici će: (7. razred) - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, i opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu, razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema, koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja, štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. (8. razred)- kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa), opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka, opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala, identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja

	djelovanje programa drugima, prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku, prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije, pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja, samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje, dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti, učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u GIK-u.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijati i poticati: – kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama – kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja – rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a – informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike – osobna i društvena odgovornost razmatranjem etičkih pitanja kao što su pitanja softverskih izuma ili krađe identiteta i vlasništva – odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okruženju – aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnome okruženju
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nina Habek, učenici 5. i 7. razreda Gordana Grujić, učenici 6. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za informatiku, u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, U informatičkoj učionici: pisane i usmene provjere znanja, praktičan rad na računalu,
VRIJEME REALIZACIJE	- 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) prema GIK-u
TROŠOVNIK	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje, naučenoga Vrednovanje za učenje: – ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost

	– e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara pozitivne digitalne tragove. – praćenje tijekom rada – uporaba <i>online</i> sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. - Vrednovanje kao učenje: – samorefleksija i samovrednovanje – ljestvice procjene – interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije – odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja – digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfoliojima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove – izlazne kartice (<i>exit ticket</i>) učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar <i>online</i> sustava praćenja, e-portfolioja ili u dijeljenim dokumentima – vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. - Vrednovanje naučenoga: – usmene provjere znanja – pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu – e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine – učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje – uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zaključna ocjena upisuje se u svjedodžbu učenika i ulazi u prosjek općeg uspjeha. Pri zaključivanju ocjena svi elementi vrednovanja (usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja) promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE – posebni razredni odjeli
CILJEVI	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
ISHODI	Učenici će: - prepoznati digitalnu tehnologiju i komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, rješavati jednostavan logički zadatak, pratiti i prikazivati slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka, uz podršku učitelja koristiti se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađivati jednostavne digitalne sadržaje, pažljivo i odgovorno koristiti se informacijskom i komunikacijskom opremom i štititi svoje osobne podatke, primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćati preporuke o količini vremena provedenoga za računalom - objašnjavati ulogu programa u uporabi računala, uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje - prema savjetima učitelja odabirati uređaj i program za jednostavne školske zadatke, izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, prepoznavati i opisivati neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- Ivana Keber, učenici 5. razreda - Marija Stipić, učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- pisane i usmene provjere znanja, praktičan rad na tabletima i prijenosnim računalima
VRIJEME REALIZACIJE	- 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) prema GIK-u
TROŠOVNIK	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA	- postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga; postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja - aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
ISHODI	Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja, poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja, jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja. Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih i pisanih poruka, sposobnosti pravilna izgovora glasova njemačkoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica te kraćih i kratkih tekstova, kao i sposobnosti primjene pravopisnih pravila njemačkoga jezika. Objašnjavati jezične strukture uz osvješćivanje njihove upotrebe u kontekstu. Postupno uvoditi metajezik. Učenik: pozdravlja, izražava molbu, zahvalu, želju, ukus i stav, ispričava se, predstavlja sebe i druge osobe, imenuje i opisuje živa bića, stvari, situacije, navike i radnje, izvješćuje o svakodnevnim događajima, čestita, oblikuje pitanja, zahtjeve te potvrdne i niječne izjave, traži i daje upute, razmjenjuje informacije, izriče vrijeme i mjesto, rabi brojeve, opisuje svoje okruženje i ekološki osviješteno ponašanje U skladu s ishodima u kontekstu planiranih tema učenik ostvaruje najvažnije jezično-komunikacijske funkcije upotrebljavajući za to uvježbana jezična sredstva (leksičke i gramatičke strukture). Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u predmetnom i/ili individualiziranom GIK-u za svaki razred.
NAMJENA	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama, na razini A1, A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije u skladu s A, B i C domenom Predmetnoga kurikulumu. Načini i oblici rada: - komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkoga jezika, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, projektno učenje i sl.; - poučavanje gramatike u komunikacijskom kontekstu, propitivanje znanja upotrebe gramatike integrirano kroz jezične vještine; - frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.
NOSITELJI	Gordana Matolek Veselić (4. c, d, 5. a, d, 6. a, b, 7. a, b, c, 8. a) i Lucija Križić (4. a, b, 5. b, c, 6. c, d, 7. d+e, 8. b, c, d+e)
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za drugi strani jezik u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika. Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkoga jezika. Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje. Gramatika i leksik (jezični sadržaji) poučavaju se u komunikacijskom kontekstu, a znanje

uporabe gramatike propituje se integrirano kroz jezične vještine. Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum. Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: 1. slušaju i čitaju tekstove, gledaju video-priloge, rješavaju zadatke za provjeru razumijevanja, crtaju, boje i gestikuliraju prema uputama; 2. čitaju tekstove naglas; 3. reproduciraju izgovor glasova i rečeničnu intonaciju oponašanjem govornoga modela i slovka; 4. uvježbavaju govornu produkciju i interakciju (imenuju i opisuju osobe i životinje, predmete, situacije i pojave s pomoću slikovnog predloška ili bez njega, izvještavaju o događajima, pjevaju pjesme uz izvođenje pokreta, reproduciraju brojalice i recitacije, reproduciraju i produciraju kratke pripovjedne, dijaloške i uporabne tekstove, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, sudjeluju u izvođenju dijaloga, igrana uloga itd.); 5. rješavaju usmene i pisane zadatke i igraju igre za uvježbavanje ciljanih leksičkih i gramatičkih struktura; 6. uvježbavaju pisanje (izvode vježbe prepisivanja uz unošenje izmjena u tekst koji prepisuju, leksičke i gramatičke pisane vježbe, vježbe pisane komunikacije kao što su sastavak, e-poruka, SMS, razglednica, obrasci s osobnim podacima, čestitka i sl., diktat i druge pisane vježbe pretvaranja slušanoga

teksta u pisani, izrađuju slikopriče, plakate i prezentacije itd.); 7. rješavaju multimedijalne zadatke i obavljaju jednostavnije projektne i istraživačke zadatke; 8. provode vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; 9. ispunjavaju upitnik o zadovoljstvu nastavom; 10. sudjeluju u usmenoj i pisanoj provjeri ostvarenosti ishoda; 11. sudjeluju u obilježavanju kulturnih i javnih aktivnosti u školi (npr. za Europski dan jezika, Božić itd.) i terenskoj nastavi u Austriji ako u dovoljnu broju iskažu interes za njezinu organizaciju (8. razred); 12. sudjeluju u natjecanju iz poznavanja njemačkoga jezika (dobrovoljno, 8. razred). Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkoga jezika.

Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje.

Gramatika i leksik (jezični sadržaji) poučavaju se u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike propituje se integrirano kroz jezične vještine.

Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.

Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: 1. slušaju i čitaju tekstove, gledaju video-priloge, rješavaju zadatke za provjeru razumijevanja, crtaju, boje i gestikuliraju prema uputama; 2. čitaju tekstove naglas; 3. reproduciraju izgovor glasova i rečeničnu intonaciju oponašanjem govornoga modela i

	slovkaju; 4. uvježbavaju govornu produkciju i interakciju (imenuju i opisuju osobe i životinje, predmete, situacije i pojave s pomoću slikovnog predloška ili bez njega, izvještavaju o događajima, pjevaju pjesme uz izvođenje pokreta, reproduciraju brojalice i recitacije, reproduciraju i produciraju kratke pripovjedne, dijaloške i uporabne tekstove, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, sudjeluju u izvođenju dijaloga, igrama uloga itd.); 5. rješavaju usmene i pisane zadatke i igraju igre za uvježbavanje ciljanih leksičkih i gramatičkih struktura; 6. uvježbavaju pisanje (izvode vježbe prepisivanja uz unošenje izmjena u tekst koji prepisuju, leksičke i gramatičke pisane vježbe, vježbe pisane komunikacije kao što su sastavak, e-poruka, SMS, razglednica, obrasci s osobnim podacima, čestitka i sl., diktat i druge pisane vježbe pretvaranja slušanoga teksta u pisani, izrađuju slikopriče, plakate i prezentacije itd.); 7. rješavaju multimedijalne zadatke i obavljaju jednostavnije projektne i istraživačke zadatke; 8. provode vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; 9. ispunjavaju upitnik o zadovoljstvu nastavom; 10. sudjeluju u usmenoj i pisanoj provjeri ostvarenosti ishoda; 11. sudjeluju u obilježavanju kulturnih i javnih aktivnosti u školi (npr. za Europski dan jezika, Božić itd.) i terenskoj nastavi u Austriji ako u dovoljnu broju iskažu interes za njezinu organizaciju (8. razred); 12. sudjeluju u natjecanju iz poznavanja njemačkoga jezika (dobrovoljno, 8. razred).
VREMENIK	2 sata tjedno (70 sati godišnje) prema GIK-u
TROŠKOVNIK	troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje, naučenoga. Vrednovanje za učenje: provjere razumijevanja (zadaci povezivanja, dopunjavanja i sl., odgovori na pitanja, kvizovi, minuta za kraj itd.), ankete, liste procjene, rubrike za vrednovanje, izlazne kartice s povratnom informacijom učenicima na sljedećemu satu, kratke pisane provjere, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom rada (individualnoga, u paru, u skupini), anegdotske zabilješke, analiza usmenih, pisanih i multimedijalnih uradaka, aktivnosti za refleksiju (pisani odgovor učenika na pitanje, odgovori učenika palcem ili papirićem u boji, mentalna mapa, Vennov dijagram, slagalica). Vrednovanje kao učenje: liste samoprocjene i procjene, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, aktivnosti za refleksiju. Vrednovanje naučenoga: usmene provjere, pisane provjere znanja i vještina, opažanje izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnom radu/istraživanju, analiza simulacija (dijaloga i igranja uloga), pisanih uradaka (sastavaka, razglednica, e-poruka, plakata i dr.), prezentacija i drugih multimedijalnih uradaka. Zaključna ocjena upisuje se u svjedodžbu učenika i ulazi u prosjek općega uspjeha. Učenici 8. razreda mogu dobrovoljno sudjelovati na natjecanju u znanju njemačkoga jezika na školskoj razini i – ovisno o uspjehu – na županijskoj i državnoj razini.

NAZIV AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 1. razrede
ISHODI		- učenik je sposoban prepoznati Isusovu radosnu vijest koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju međusobnih odnosa u ozračju dobrote i pomaganja
NAMJENA		- omogućiti djeci da pitanja o svom životu promatraju u duhu vjere; otkriti im da je Bog stvorio naš svijet i ljude; upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu, produbljivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, sebi, drugima
NOSITELJI		- Martina Poletto i učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE		- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
VREMENIK		- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK		- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju

NAZIV AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 2. razrede
ISHODI		- učenik uspijeva produbiti temeljne osjećaje povjerenja u Boga i razvija stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života
NAMJENA		- djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom
NOSITELJI		- Verica Knežić i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE		- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
VREMENIK		- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK		- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju

NAZIV AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 3. razrede
ISHODI		- učenik prepoznaje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak te da im se u Euharistiji daruje
NAMJENA		- svestrano razvijanje psihofizičkih, duhovnih i moralnih sposobnosti učenika, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota
NOSITELJI		- Verica Knežić i učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE		- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva

VREMENIK	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju

NAZIV IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 4. razrede	
AKTIVNOSTI	
ISHODI	- učenik je sposoban usvojiti temeljne kršćanske i općeljudske vrednote
NAMJENA	- učenici će postati sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu
NOSITELJI	- Verica Knežić, Martina Poletto i učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
VREMENIK	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju, sudjelovanje u karitativnim akcijama

NAZIV AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 5. razrede
ISHODI	-	učenik je sposoban usvojiti temeljne kršćanske i općeljudske vrijednosti
NAMJENA	-	učenici će postati sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu
NOSITELJI	-	Marija Kunc i učenici 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
VREMENIK	-	tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
TROŠKOVNIK	-	troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-	vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju

NAZIV AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 6. razrede
ISHODI	-	učenik je sposoban iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune prave slobode, upoznaje i susreće Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod; izgrađuje stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom
NAMJENA	-	učenici postaju sposobni izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama
NOSITELJI	-	Nataša Deskar-Stojanovski i učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-	usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, edukacijske igre (kvizovi), likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija
VREMENIK	-	tijekom nastavne godine po 2 sata
TROŠKOVNIK	-	troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-	vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju, sudjelovanje u karitativnim akcijama

NAZIV AKTIVNOSTI		IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 7. razrede
ISHODI	-	učenik umije cjelovitije upoznati središnje istine kršćanstva kako bi mogli lakše prevladati teškoće na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja; upoznaje židovski narod i vjeru; upoznaje proroke SZ, razvija sposobnosti potrebe opraštanja i pomirenja

NAMJENA	- učenici s većim žarom prihvaćaju svoju vjeru i nastoje po njoj živjeti
NOSITELJI	- Marija Kunc i učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, edukacijske igre, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva; natjecanje Put k Suncu
VREMENIK	- tijekom nastavne godine po 2 sata
TROŠKOVNIK	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- prezentacije u nastavi; aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju - sudjelovanje u karitativnim akcijama

NAZIV AKTIVNOSTI	IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 8. razrede
ISHODI	- učenik uspijeva otkriti snagu zajedništva, prijateljstva; upoznaje temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat; u suodnosu sa župnom katehezom otkriva darove Duha Svetog koji se primaju Potvrdom
NAMJENA	- učenici će otkriti snagu vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na životnom putu
NOSITELJI	- Nataša Deskar-Stojanovski i učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, edukacijske igre, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
VREMENIK	- tijekom nastavne godine po 2 sata
TROŠKOVNIK	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- prezentacije u nastavi; aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju - sudjelovanje u karitativnim akcijama

3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA:

Razred	Predmet	Učitelj	DOD	DOP
1.	Matematika	Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Mateja Pajko		DOP
	Hrvatski jezik	Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac		DOP
2.	Matematika	Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža, Eva Jošić Zovko, Dolores Grgurić		DOP
	Hrvatski jezik	Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža, Eva Jošić Zovko, Dolores Grgurić		DOP
3.	Matematika	Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko		DOP
	Matematika	Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko	DOD	
4.	Matematika	Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić		DOP
	Matematika	Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić	DOD	
	Hrvatski jezik	Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić		DOP

NAZIV AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 1. RAZRED
ISHODI	- pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće u usvajanju matematičkih sadržaja - opisivati i prikazivati količine brojevima do 20 i nulom, koristiti se rednim brojevima do 20, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20, usvojiti osnovne geometrijske pojmove (geometrijski likovi, geometrijska tijela, točka, crta), služiti se podacima i prikazivati ih piktogramima i jednostavnim tablicama, rješavati različite tipove matematičkih zadataka	
NAMJENA	pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima	
NOSITELJI	učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d razreda, učiteljice Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Mateja Pajko i Marija Mišurac	
NAČIN REALIZACIJE	individualni i skupni rad, prilagođeni zadaci, matematičke igre	
VREMENIK	35 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)	
TROŠKOVNIK	udžbenici, nastavni listići, digitalni materijali, društvene igre, kartice sa zadacima, brojeva crta	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	bilješke o napretku, provjere znanja na satovima Matematike	

NAZIV AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1. RAZRED
ISHODI	- razviti čitalačke i pisane vještine te potaknuti pravilnu uporabu jezika u govoru i pismu - samostalno pisanje i pripovijedanje; primjena pravopisnih i pravogovornih normi	
NAMJENA	pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće u govornom i pisanom izražavanju	
NOSITELJI	učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d razreda, učiteljice Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Mateja Pajko i Marija Mišurac	
NAČIN REALIZACIJE	individualni i skupni rad, prilagođeni zadaci, jezične igre	
VREMENIK	35 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)	
TROŠKOVNIK	udžbenici, nastavni listići, digitalni materijali, slovarica	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	bilješke o napretku, provjere znanja na satovima Hrvatskog jezika	

NAZIV AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 2. RAZRED
CILJEVI		stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici, doprinijeti stjecanju osnova matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija -razvijanje želje za uspjehom -razvijanje učeničke motivacije i samopomoći -pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja -uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 100 -uvježbati pravilno čitanje i postavljanje računskog zapisa u tekstualnim zadacima i jednostavnijim problemskim zadacima
NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI		Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja -osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnost
NOSITELJI		Učenici 2.a, 2.b, 2.c, 2.d i 2.e i učiteljice Dolores Grgurić, Zlatka Zubak, Eva Jošić Zovko, Sanja Veža, Ana Šubić
NAČIN REALIZACIJE		Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima -rad u paru i u skupini; suradničko učenje
VREMENIK		1 sat tjedno (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK		Cijena fotokopirnog papira Sitni inventar, društvene igre, kartice sa zadacima, trokuti, ravnala, brojeva crta, nastavni listići
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		usmeno i pismeno-provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika- sudjelovanje u radu na satovima redovne nastave (aktivnost i zalaganje) bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 2. RAZRED
CILJEVI		-prema smjernicama govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života u skladu s vlastitim iskustvom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja -čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, dobi i interesima te samostalno odgovara na pitanja o tekstu -sluša tekst, razgovara o tekstu te uz ohrabrivanje (verbalnim i neverbalnim znakovima) usmenim odgovorima pokazuje razumijevanje sadržaja poslušanoga teksta -čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, dobi i interesima te samostalno i uz pomoć učitelja odgovara na pitanja o tekstu -prepisuje i piše slova, riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima, uz pomoć učitelja prepoznaje pogreške u primjeni poučavanih pravopisnih pravila i djelomično je uspješan u ostvarivanju slovopisne čitkosti -sluša/čita književni tekst, samostalno i uz pomoć učitelja odgovara na pitanja o sadržaju teksta i prepoznaje književne tekstove po obliku, sadržaju i strukturi
NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI		-individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja -osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnost

NOSITELJI	Učenici 2.a, 2.b, 2.c, 2.d i 2.e i učiteljice Dolores Grgurić, Zlatka Zubak, Eva Jošić Zovko, Sanja Veža, Ana Šubić
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima -rad u paru i u skupini; suradničko učenje
VREMENIK	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Cijena fotokopirnog papira Sitni inventar, društvene igre, kartice sa zadacima, bilježnice, nastavni listići
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-usmeno i pismeno-provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika -sudjelovanje u radu na satovima redovne nastave (aktivnost i zalaganje) -bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika -usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 3. RAZRED
ISHODI	Cilj dopunske nastave iz matematike je nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama kod učenika, osigurati im bolje razumijevanje i lakše usvajanje matematičkih sadržaja te ih osposobiti za uspješno učenje, kao i razviti im matematičko mišljenje i uočiti primjenu matematike u svakodnevnom životu. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima
NOSITELJI	učiteljice Iva Kovačić, Mirna Turniški, Tanja Resman i Ljiljana Frigan Perko i učenici 3-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. - 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti; poboljšanje ocjena i uspjeha u redovitoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 3. RAZRED
ISHODI	Cilj dodatne nastave matematike je poticanje interesa za matematiku, proširivanje temeljnih znanja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, poticanje na otkrivanje i proučavanje matematičkih zakonitosti. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
NAMJENA	dodatno proširiti znanje, korištenje dodatnih izvora znanja - motivirati učenike za istraživački rad; poticati matematičko mišljenje
NOSITELJI	učiteljice Iva Kovačić, Mirna Turniški, Tanja Resmani Ljiljana Frigan Perko i učenici 3-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup, rad u paru i skupinama - metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje... - Večer matematike, Međunarodno matematičko natjecanje Klokani bez granica
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti; natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. RAZRED
ISHODI	Ciljevi su primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu. MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun; MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun; MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun., MAT OŠ A.4.4 Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.; MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut.; MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.; MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.3. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.
NAMJENA	Pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima
NOSITELJI	Marijana Delač, Marijana Jurić, Iva Petrinić te učenici 4-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine 2026./2027. - 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost Poboljšanje ocjena i uspjeha u redovitoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. RAZRED
CILJEVI I ISHODI	Ciljevi su primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu. MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun; MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun; MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun., MAT OŠ A.4.4 Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama; MAT OŠ B.4.1.Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.; MAT OŠ C.4.1.Određuje i crta kut.; MAT OŠ C.4.2.Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3.Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.; MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.3. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke
NAMJENA	dodatno proširiti znanje, korištenje dodatnih izvora znanja, motivirati učenike za istraživački rad; poticati matematičko mišljenje
NOSITELJI	Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić te učenici 4-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	individualizirani pristup, rad u paru i skupinama - metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje, sudjelovanje u matematičkim aktivnostima, Večer matematike,

	Međunarodno matematičko natjecanje Klokane bez granica, Ekipna matematička natjecanja
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	opisno i pismeno praćenje rada, isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate; testovi i kvizovi, samovrednovanje, rezultati na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 4. RAZRED
CILJEVI	Osposobiti učenike za lakše svladavanje redovne nastave hrvatskog jezika te za pravilnu upotrebu hrvatskoga jezika u govorenju i pisanju.
ISHODI	Usvojiti ishode kurikuluma hrvatskoga jezika za 4. razred prema individualnim sposobnostima učenika
NAMJENA	Omogućiti učenicima individualni pristup pri usvajanju sadržaja propisanih kurikulumom hrvatskoga jezika koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi s očekivanom razinom uspjeha.
NOSITELJI	Učiteljica Natalija Damjanović i učenici 4.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	- NAČIN UČENJA: Individualni pristup svakom učeniku, ciljano vježbanje - METODE POUČAVANJA: Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, samostalno učenje - SURADNICI: stručna služba
VREMENIK	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	Radni materijali – vježbenice, nastavni listići, digitalni materijali
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje i kontroliranje učenikovog napretka uz pomoć interakcijskih metoda, ček lista za vrednovanje i samovrednovanje, izlazne kartice

PREDMETNA NASTAVA:

Predmet	Učitelj	DOD	DOP
Hrvatski jezik	Irena Ivančić	DOD	DOP
	Ana Kazija Rajič	DOD	DOP
	Marina Rezo	DOD	DOP
	Davorka Pekišić		DOP
	Kristina Herceg		DOP
Engleski jezik	Lana Duka Zupanc	DOD	DOP
	Daniela Kresić	DOD	DOP
	Martina Ladan Filipović	DOD	DOP
	Matea Miklaušić	DOD	DOP
	Nadina Rukavina	DOD	DOP
Njemački jezik	Gordana Matolek Veselić	DOD	
	Lucija Križić	DOD	
Matematika	Slavica Barnjak	DOD	DOP
	Antonija Buhiniček	DOD	DOP
	Mirjana Mihalj	DOD	DOP
	Romana Sosa	DOD	DOP
	Marija Štimac		DOP
Biologija	Zrinka Kanižaj		DOP
	Silvija Kovačić	DOD	DOP
Kemija	Marija Raguž	DOD	DOP
Fizika	Mladen Vidović	DOD	DOP
Povijest	Zrinka Čavar	DOD	
	Silvija Štritof	DOD	DOP
Geografija	Ana Klarić	DOD	DOP
	Maja Komušar	DOD	DOP
Informatika	Gordana Grujić		DOP
	Nina Habek		DOP
	Ivana Keber	DOD	
Vjeronauk	Nataša Deskar	DOD	

DODATNA NASTAVA – predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 7. RAZRED
ISHODI	Učenik: - usvaja hrvatski jezični standard (redoviti program i izborni sadržaji), stječe nova kulturološka znanja i usvaja lingvističke i interkulturalne sadržaje - razvija više kognitivne procese i postiže više razine znanja - čita i sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta: razlikuje slične podatke u čitanome tekstu, pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem, organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka, pronalazi izričito (eksplicitno) navedene informacije u tekstu služeći se tekstualnim organizatorima - objašnjava svrhu čitanja: osobna i javna, objašnjava svrhu slikovnih elemenata, pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta, zaključuje na temelju implicitnih informacija iz teksta, uočava grafičku strukturu teksta, zaključuje o međusobnoj povezanosti informacija iz različitih dijelova teksta na temelju višestrukih kriterija - obrazlaže vlastito mišljenje i stajališta o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta - vrednuje tekst tumačeći utjecaj različitih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti - piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima, piše pravopisne znakove u rečenici, razlikuje upravni i neupravni govor u pismu - imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku - oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice: razlikuje značenje i službu padeža u rečenici, objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice, određuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici, razlikuje glasovne promjene - provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima - imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti: uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti, uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture, navodi značajke i vodeće ličnosti ilirskoga pokreta, imenuje događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika u 20./21. stoljeću, određuje svrhu jezičnih priručnika, navodi suvremenu leksikografiju u tiskanome i digitalnome obliku
NAMJENA	- usvajati znanja, vještine i strategije učenja, pripremati učenike za samostalni istraživački i projektni rad
NOSITELJI	Ana Kazija Rajič i Marina Rezo i učenici 7. razreda

NAČIN REALIZACIJE	-individualizirani pristup (individualni rad, rad u paru ili grupi), prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika - posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, izložba)
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	-troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - natjecanja – u školi i izvan škole, na mreži - projekti – evaluacija projekata – vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI ISHODI	DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 8. RAZRED
	Učenik: - usvaja hrvatski jezični standard (redoviti program i izborni sadržaji), stječe nova kulturološka znanja i usvaja lingvističke i interkulturalne sadržaje - razvija više kognitivne procese i postiže više razine znanja - čita i sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta: razlikuje slične podatke u čitanome tekstu, pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem, organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka, pronalazi izričito (eksplicitno) navedene informacije u tekstu služeći se tekstualnim organizatorima - objašnjava svrhu čitanja: osobna i javna, objašnjava svrhu slikovnih elemenata, pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta, zaključuje na temelju implicitnih informacija iz teksta, uočava grafičku strukturu teksta, zaključuje o međusobnoj povezanosti informacija iz različitih dijelova teksta na temelju višestrukih kriterija - obrazlaže vlastito mišljenje i stajališta o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta - vrednuje tekst tumačeći utjecaj različitih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti - piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima, piše pravopisne znakove u rečenici, razlikuje upravni i neupravni govor u pismu - imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku - oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice: razlikuje značenje i službu padeža u rečenici, objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice, određuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici, razlikuje glasovne promjene - provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima

	- imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti: uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti, uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture, navodi značajke i vodeće ličnosti ilirskoga pokreta, imenuje događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika u 20./21. stoljeću, određuje svrhu jezičnih priručnika, navodi suvremenu leksikografiju u tiskanome i digitalnome obliku - razlikuje vrste nezavisnosloženih rečenica te odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi - priložnu rečenicu izriče glagolskim priložima (preoblika) - razlikuje vrste zavisnosloženih rečenica - prepoznaje različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu - objašnjava česte frazeme, prepoznaje pleonazme - uočava posuđenice i riječi iz stranih jezika - objašnjava značenje i svrhu neologizama
NAMJENA	- usvajati znanja, vještine i strategije učenja, pripremati učenike za samostalni istraživački i projektni rad - pripremati učenike za natjecanje
NOSITELJI	- Irena Ivančić i učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup, rad u paru, rad u skupini, projekti - posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, izložba)
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal (ispis i umnažanje), ulaznice za kino/izložbe
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje - poticanje učenika za daljnji rad i napredovanje, natjecanja, prezentacije i projekti

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA, predmetna nastava
ISHODI	Učenici će prepoznati i koristiti osnovne engleske fraze za svakodnevnu komunikaciju. Učenici će usvojiti pravilnu izgovor riječi i fraza na engleskom jeziku. Učenici će naučiti pisati kratke rečenice o sebi i svojoj obitelji. Učenici će razumjeti osnovne upute na engleskom jeziku i primijeniti ih u praksi. Učenici će razviti sposobnost čitanja i razumijevanja jednostavnih tekstova. Učenici će uspješno prevesti osnovne riječi i fraze s hrvatskog na engleski jezik. Učenici će naučiti osnovne vremenske pojmove i opisivati svakodnevne aktivnosti. Učenici će moći postavljati i odgovarati na jednostavna i složena pitanja. Učenici će aktivno sudjelovati u jednostavnoj konverzaciji s vršnjacima.

	Učenici će razlikovati osnovne gramatičke strukture u engleskom jeziku. Učenici će pisati kratke opise svojih omiljenih aktivnosti. Učenici će upoznati nekoliko engleskih bajki i moći ih prepričati. Učenici će usvojiti prošireni vokabular vezan uz hranu i piće. Učenici će naučiti osnovne i složene fraze vezane uz vrijeme i vremenske prilike. Učenici će razviti sposobnost slušanja i razumijevanja jednostavnih narativa. Učenici će stvoriti svoje male dijaloge u grupama. Učenici će prepoznati i koristiti osnovne i složene uljudne forme u komunikaciji. Učenici će se upoznati s engleskim običajima i tradicijama. Učenici će učiti o važnosti očuvanja okoliša i koristiti engleski jezik da o tome razgovaraju. Učenici će sudjelovati u igrama koje potiču korištenje engleskog jezika. Učenici će koristiti slike i materijale kako bi naučili nove riječi. Učenici će razvijati svoj kreativni izraz kroz pisanje kratkih priča. Učenici će se upoznati s osnovnim pravilima pisanja e-mailova na engleskom jeziku. Učenici će sudjelovati u grupnim projektima i prezentirati ih na engleskom jeziku. Učenici će rješavati zadatke vezane uz jezik na razini analize i sinteze. Učenici će se samostalno služiti stručnom literaturom te samostalno pročitati odabrane književne naslove primjerene dobi učenika te razgovarati o tim djelima. Učenici će razviti i širiti međukulturalne komunikacijske kompetencije Učenici će razviti sve jezične vještine i podvještine te sve elemente nastave engleskoga jezika – gramatike, vokabulara, izgovora, razumijevanja čitanjem i slušanjem (razlikovanje različitih glagolskih vremena i oblika, njihove tvorbe i uporabe; jednostavni razgovori sa sugovornicima u parovima i grupama o svakodnevnim situacijama, neposredne i jednostavne izmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima i sl.) Učenici će korelirati s ostalim predmetima (Likovna kultura, Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Geografija) Učenici će prikupljati informacije o zemljama engleskog govornog područja pretraživanjem Interneta
NAMJENA	- produbljivanje znanja - pripremanje učenika za samostalni i istraživački i projektni rad - proširivanje postojećih i stjecanje novih znanja (leksičke i gramatičke strukture), razvijanje vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku - razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi te čitanju na stranom jeziku - razvijanje interkulturalne kompetencije, razumijevanja i tolerancije - razvijanje socijalnih vještina radom u paru i grupi / timu - razvijanje elemenata procjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja uz jasne kriterije i obrazloženja

	- priprema za školsko natjecanje - razvijanje kreativnosti kroz pismenost - poticanje učenika na pisanje eseja, kratkih priča ili članaka u svrhu unapređivanje njihove kreativnosti, kao i vještine izražavanja na engleskom jeziku. - korištenje suvremenih tehnologija - uključivanje digitalnih alata i platformi za učenje jezika u svrhu dodatnog motiviranja učenika te u svrhu omogućavanja učenja u dinamičnom okruženju - tematske radionice i debate - organiziranje radionica na specifične teme ili debate u svrhu poticanja aktivnog sudjelovanja učenika , razvijanja argumentacije i prakticiranja govora u stvarnim situacijama - učenje kroz igru - integracija igara i kvizova kao metoda učenja u svrhu kreiranja zabavnijeg i zanimljivijeg oblika nastave, a čime se povećava angažiranje učenika - povezivanje s aktualnim događajima - uključivanje tema iz novina, medija ili društvenih mreža u svrhu osvješćivanja učenika o svijetu oko sebe te u svrhu razvijanja kritičkog mišljenja - usavršavanje vještina prezentacije - razvijanje vještina javnog nastupa kroz pripremu i održavanje prezentacija na engleskom jeziku u svrhu jačanja samopouzdanja učenika i njihovih komunikacijskih vještine - poticanje samoizražavanja i osobnog stila - učenje o različitim stilovima pisanja i izražavanja u svrhu poticanja učenika na istraživanje svoje kreativnosti i osobnog glasa u pisanju - etička i moralna pitanja - razvijanje sposobnosti rasprave o etičkim i moralnim pitanjima kroz tekstove i primjere iz svakodnevnog života u svrhu poticanja kritičkog razmišljanja i razumijevanja različitih perspektiva - povezivanje s izvornim govornicima - organiziranje online ili fizičkih susreta s izvornim govornicima engleskog jezika u cilju pružanja prilike učenicima za praktičnu primjenu jezika u stvarnom kontekstu te jačanja njihova samopouzdanja u komunikaciji.
NOSITELJI	- učiteljica Daniela Kresić i učenici 8. a, c, d, i e razreda - učiteljica Matea Miklaušić i učenici 2. razreda - učiteljica Martina Ladan Filipović i učenici 7. a, b, c i d razreda. - učiteljica Lana Duka Zupanc i učenici 7. d/e i 8. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, rad u paru ili grupama - posjet kulturnim ustanovama (veleposlanstvo, kino, kazalište, izložba)
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samoprocjena: Učenici vode dnevnik u kojem će reflektirati svoje učenje, postavljati ciljeve i pratiti svoj napredak. Na kraju svakog mjeseca, pišu što su naučili, što im je bilo teško i na čemu žele raditi. Peer feedback: Učenici međusobno ocjenjuju svoje radove ili nastupe. Ovaj način omogućava razvoj kritičkog mišljenja i konstruktivne komunikacije.

Portfolio:

Učenici sakupljaju svoje radove tijekom godine (eseje, projekte, prezentacije), a na kraju predstavljaju svoj portfolio. Ovaj pristup omogućava prikazivanje napretka i različitih vještina.

Aktivnosti i angažman:

Učiteljica prati angažman učenika tijekom nastave – postavlja pitanja, sudjeluje u diskusijama, aktivnostima i grupnim radovima. Učenici dobivaju povratne informacije o svom angažmanu i suradnji s drugima.

Praktični zadaci:

Učiteljica organizira zadatke koji omogućuju učenicima da praktično primijene ono što su naučili, poput igara, uloga ili simulacija. Učenici dobivaju povratne informacije o svojim vještinama u kontekstu stvarnih situacija.

Ciljevi i postignuća:

Učiteljica definira jasne ciljeve za učenike na početku nastave i prati njihov napredak prema tim ciljevima. Navedeno uključuje komunikacijske vještine, vokabular, razumijevanje pročitanog itd.

Planiranje i refleksija:

Na kraju svakog sata, učenici razmišljaju o tome što su naučili i postavljaju si ciljeve za sljedeći put. Ovo potiče aktivno učenje i samostalnost.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
ISHODI	Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja, poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja, jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja i služenja znanjem, poticati ostvarenje očekivanih ishoda međupredmetnih tema. Učenik: - stječe znanja, vještine i strategije učenja i služenja znanjem, priprema se za samostalni istraživački i projektni rad; - sluša i čita tekstove, sluša i gleda kratke videopriloge, provjerava razumijevanje pri slušanju i čitanju rješavanjem usmenih i pisanih zadataka, reproducira i producira govorne tekstove (imenuje, opisuje, izvještava, prepričava, sažima itd.), sudjeluje u govornoj interakciji (razmjenjuje informacije vodeći razgovor, simulira razgovorne situacije igranjem uloga itd.), rješava zadatke za ciljano uvježbavanje leksičkih i gramatičkih struktura, producira pisane uratke (sastavak, e-poruku, priču itd.); - provodi samovrednovanje rada, vršnjačko vrednovanje govornih aktivnosti i vrednovanje projekata; - analizira i rješava zadatke iz testova s prijašnjih natjecanja iz njemačkoga jezika; – sudjeluje u natjecanju iz poznavanja njemačkoga jezika

	(dobrovoljno).
NAMJENA	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim i učenicima zanimljivim temama na razini A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije te međupredmetnim sadržajima. Proširiti vokabular i učvrstiti znanje uporabe gramatičkih struktura. Poticati znatiželju, kritičko mišljenje i kreativnost, samostalnost u radu i razvoj socijalnih vještina suradničkim učenjem. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja njemačkoga jezika (vanjsko vrednovanje). Usvajati znanja, vještine i strategije učenja, pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad.
NOSITELJI	Lucija Križić i učenici 8. b, c, d+e, Gordana Matolek Veselić i učenici 8. a razreda
NAČIN REALIZACIJE	– samostalni rad, rad u paru i skupinama, prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama darovitih učenika; – izvanučionička nastava, posjet kulturnim ustanovama (Goethe Institut, knjižnica i sl.)
VREMENIK	1 sat tjedno (35 sati godišnje) po skupini
TROŠKOVNIK	troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, znanja, vještina, strategija učenja i služenja znanjem, interesa, motivacije i sposobnosti. Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz poznavanja njemačkoga jezika.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 5. razred
CILJEVI	Pomoći učeniku da može na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.
ISHODI	samostalno i kreativno rješavati složenije zadatke s prirodnim brojevima; primjenjivati razlomke i decimalne brojeve u problemskim situacijama; razvijati strategije za rješavanje logičkih i kombinatoričkih zadataka (prebrojavanje, mogućnosti, slagalice, tablice, dijagrami); prepoznati i primijeniti svojstva geometrijskih likova; razlikovati bitne i nebitne podatke u zadatku i kritički analizirati zadatak; odabrati prikladnu strategiju rješavanja zadatka; povezati matematiku sa svakodnevnom situacijama; razviti ustrajnost, znatiželju i kreativnost.
NAMJENA	- učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati čenike na povezivanje nastavnih sadržaja; priprema učenika za natjecanja na različitim razinama razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje

NOSITELJI	- Slavica Barnjak i učenici 5.razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru; kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose; rješavati problem; pripremiti učenike za natjecanje
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - sudjelovanje na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 6. razred
ISHODI	Pomoći učeniku da može na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.
ISHODI	rješavati zahtjevnije zadatke s razlomcima, cijelim i decimalnim brojevima; samostalno postaviti i riješiti jednadžbu; primjeniti svojstva geometrijskih likova u složenijim zadacima; kombinirati različite matematičke metode pri rješavanju zadataka (crteži, tablice, logičko zaključivanje); razvijati strategije rješavanja natjecateljskih zadataka; obrazložiti postupke i rješenja jasno i logično; pokazati upornost i kreativnost pri rješavanju zahtjevnijih zadataka
NAMJENA	učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja; priprema učenika za natjecanja na različitim razinama razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje
NOSITELJI	- Antonija Buhiniček, Romana Sosa i učenici 6.razreda
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru; kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose; rješavati problem; pripremiti učenike za natjecanje
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - sudjelovanje na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 7. razred
CILJEVI	Pomoći učeniku da može na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.
ISHODI	rješavati složenije zadatke (jednadžbe, nejednadžbe); primjenjivati proporcionalnost i postotke u problemskim zadacima; kritički analizirati i usporediti različite strategije rješavanja istog zadatka; kreativno primjeniti znanje iz geometrije u nestandardnim zadacima; obrazložiti i argumentirati matematičke postupke; pokazati upornost, kreativnost i samostalnost u rješavanju problemskih zadataka
NAMJENA	učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja, priprema učenika za natjecanja na različitim razinama, razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje
NOSITELJI	Slavica Barnjak i učenici 7.razreda
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru; kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose; rješavati problem; pripremiti učenike za natjecanje
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - sudjelovanje na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI		DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 8. razred
CILJEVI	Pomoći učeniku da može na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.	
ISHODI	Primijeniti stečeno znanje u rješavanju složenijih zadataka; kritički analizirati i rješavati problemske zadatke; kreativno primjenjivati matematičke metode pri rješavanju zadataka; razvijati strategije za rješavanje problemskih zadataka (isprobavanje – pokušaj i pogreška, argumentirati i obrazložiti postupak rješavanja, logičko zaključivanje, vizualizacija); ustrajnost i samostalnost pri rješavanju složenih zadataka.	
NAMJENA	učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja, priprema učenika za natjecanja na različitim razinama, razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje	
NOSITELJI	Antonija Buhiniček, Mirjana Mihalj i učenici 8.razreda	
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru; kritički promatrati, uočavati, probleme i uzročno-posljedične odnose; rješavati problem; pripremiti učenike za natjecanje	
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - sudjelovanje na natjecanjima	

NAZIV AKTIVNOSTI:	DODATNA NASTAVA KEMIJE, predmetna nastava
ISHODI:	A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.
	D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima. KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
NAMJENA:	- proširivanje znanja i razvijanje interesa za prirodoslovlje - priprema učenika za natjecanja na različitim razinama
NOSITELJI:	- Marija Raguž, učenici sedmih i osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	- individualni rad grupni i timski rad, rad u paru , kemijski pokusi.terenska nastava, posjet Festivalu znanosti, posjet Otvorenim danima PMF-a
VREMENIK:	- 1 sat tjedno tijekom školske godine za učenike 7. razreda i 1 sat tjedno tijekom školske godine za učenike 8. razreda
TROŠKOVNIK:	- troškovi za potrebe kemijskih pokusa, printanja i kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - motivirati učenika za daljnji rad i napredovanje; natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA FIZIKE
ISHODI	7. razred: FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. Analizira učinke međudjelovanja. FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.
	FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. 8. razred - D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. - B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. - D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. - A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. - C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. - C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. - C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. - C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. - C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
NAMJENA	- dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, potaknuti učenike na istraživanje kako bi odabrali zanimanja povezana s fizikom
NOSITELJI	- Mladen Vidović, učenici 7-ih i 8-ih razreda
NAČIN	- individualizirani pristup svakom učeniku
REALIZACIJE	- rješavanje zadataka i problema, uvježbavanje izvođenja pokusa
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA POVIJESTI
ISHODI	7. razred: POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. st. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. do početka 20. st. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. do početka 20. st. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. do početka 20. st. POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. do početka 20. st. 8. razred: POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. st. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. st. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. st. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. st. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. st. Učenik: - razvija interes za povijest i proširuje znanja propisana GIK-om - pohranjuje i primjenjuje stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; preispituje i uspoređuje informacije - uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju

NAMJENA	- učiti slušati i argumentirano razgovarati - poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja - upućivati na aktualizaciju, poticati na praćenje i drugih vrsta - informacija; naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - priprema učenika za natjecanja na različitim razinama
NOSITELJI	- Zrinka Čavar, učenici 7-ih razreda - Silvija Štritof, učenici 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru - izrada plakata i uređivanje panoa - izvanučionična nastava (posjet muzejima)
VREMENIK TROŠKOVNIK	- 1 sata tjedno tijekom nastavne godine (35 sati) - troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala - karte za gradski prijevoz, ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - motivirati učenika za daljnji rad, pohvalnice

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE
ISHODI	- proširuje geografska znanja propisana GIK-om za 5, 6., 7. i 8. razrede - razvija geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru te razvija ekološku svijest - geografski se opismenjava – razvija i vježba kartografske i grafičke vještine - pohranjuje i primjenjuje stečene kompetencije u svakodnevnom životu; preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - analizira i kritički promišlja o geografskim procesima i pojavama na prostoru Hrvatske, Europe i svijeta, analizira regionalni razvoj Hrvatske, Europe i ostalih kontinenata te uspoređuje i analizira prirodno-geografske i društveno-geografske razlike između pojedinih europskih regija i država svijeta
NAMJENA	- učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja, poticati ih na povezivanje nastavnih sadržaja, potaknuti ih na kreativnost i izražavanje osobnosti - aktivno promatrati svijet oko sebe, upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje i drugih vrsta informacija - razvijati ekološku svijest kod učenika - priprema učenika za natjecanja na različitim razinama
NOSITELJI	- Matija Antolković i učenici 5-ih razreda - Ana Klarić i učenici 6-ih i 8-ih razreda - Maja Komušar i učenici 7-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru - rad na slijepim kartama i interpretacija grafičkih priloga, izrada plakata - izvanučionička nastava → analizirati, obrađivati i prikupljati podatke na terenu i stručnoj literaturi; fotografirati i prezentirati rezultate istraživanja; kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedičnih odnosa u prostoru
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom školske godine i po dogovoru (35 sati)

TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala - ulaznice i karte za gradski prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - motivirati učenika za daljnji rad - različite razine natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 3. razred
ISHODI	- proširivati informatičko znanje - pripremati učenike za natjecanja iz informatike - razvijati interes za informatiku - poticati učenike na istraživački rad - osposobljavati učenike za primjenu stečenih znanja i vještina
NAMJENA	- produbljivati i proširivati znanje i vještine iz područja Informatike - razvijati interes i motivaciju za učenje i primjenu informatičkih sadržaja - poticati logičko i računalno razmišljanje te rješavanje problemskih zadataka - razvijati samostalnost i kreativnost u korištenju digitalne tehnologije
NOSITELJI	- Marija Stipić i učenici 3.razreda
NAČIN REALIZACIJE	- frontalna nastava - individualni rad - rad u paru - rad u grupi - rad na tabletima ili prijenosnim računalima
VREMENIK	- tijekom nastavne godine, dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	- troškovi printanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vođenje evidencije rada o rezultatima i postignućima učenika tijekom nastavne godine

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 4. razred
ISHODI	- usvajanje dodatnih sadržaja i znanja s područja informatike - pripremanje za natjecanje Sudoku, Dabar i Vibe coding ligu Hrvatske - samostalno korištenje jednostavnih digitalnih alata i izrada - digitalnih radova - razvijanje kompetencija iz domene računalnog razmišljanja, - programiranja i rješavanja problema - razvijanje logičkog razmišljanja rješavanjem zadataka

NAMJENA	- upoznati učenike s osnovama informatičke pismenosti i razviti interes za nastavu informatike - primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u učenju informatike i drugih nastavnih predmeta te u svakodnevnom životu - razvijati sklonost prema korištenju računala u obrazovne svrhe - razvijati logičko razmišljanje, poticati interes za primjenu računalnog razmišljanja, primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija, osobnog i socijalnog razvoja - poticati suradničko učenje
NOSITELJI	- Ivana Keber i učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- u informatičkoj učionici i na prijenosnim računalima, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih - aktivnosti prilagođenih potrebama učenika - frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama
VREMENIK	- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	- troškovi printanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje i redovito opisno praćenje, tj. vođenje evidencije rada o rezultatima i postignućima učenika tijekom nastavne godine - izrada digitalnih igara za ponavljanje - sudjelovanje na projektima i natjecanjima

DOPUNSKA NASTAVA – predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 5. razred
ISHODI	- učenik ponavlja nastavne sadržaje prethodnih razreda - učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom - učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta - učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima (promjenjive i nepromjenjive riječi; nepromjenjive riječi: prilozi i prijedlozi, veznici, usklici i čestice; pisanje i izgovor prijedloga, priloga, veznika i čestica; morfološke kategorije: lice i vrijeme: sadašnjost, prošlost i budućnost; morfološke kategorije: rod, broj, padež; imenice; sklonidba; nominativ, akuzativ, genitiv, dativ i lokativ, instrumental, vokativ; zarez – odvajanje usklika i vokativa od ostatka rečenice) - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o pisanju velikog početnog slova (veliko početno slovo u imenima kontinenata, država, naseljenih mjesta i zavičajnih mjesta s obzirom na pripadnost) - učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju - učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe - učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta i primjenjuje temeljna književnoteorijska znanja na konkretnim primjerima: zvučnost i ritmičnost, stih, strofa; pripovijedanje o događajima, opisivanje, dijalog; sceničnost dramskoga teksta, dijalog, monolog, didaskalije - učenik razlikuje neknjiževne od književnih tekstova - učenik usustavljuje i uvježbava nastavne sadržaje petoga razreda
NAMJENA	- motivirati učenike na redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi - olakšati učenicima svladavanje nastavnih sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati sadržaje koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja te učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup - raščlanjivati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i

	utvrditi nastavne sadržaje književnosti
NOSITELJI	- Kristina Herceg, Marina Rezo i učenici petih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje i uvježbavanje obrađenog sadržaja
	- rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe kopiranja i ispisa materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjena i uspjeha u redovitoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 6. razred
ISHODI	- učenik ponavlja nastavne sadržaje prethodnih razreda - učenik govori i razgovara o pročitanim i odslušanim tekstovima - učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta - učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta - učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja: portret, opis prostora, prepričavanje s promjenom gledišta, pozivnica; školska zadaća - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o pisanju velikog početnog slova (veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja; gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi); piše redne brojeve; piše pravopisne znakove: točka sa zarezmom, dvotočka, trotočka i zagrada - učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima: prepoznaje osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice; točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve; upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima - učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju: prepoznaje hrvatska narječja i govore; upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica,

	latinica) kroz hrvatsku povijest; upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom - učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti (crtica, pustolovni roman, dramski tekst, lirska pjesma, anegdota): otkriva značenje teksta na temelju suodnosa motiva i teme; objašnjava događaj, opisuje ulogu likova te mjesto i vrijeme radnje u književnome tekstu; razlikuje pripovjedača u 1. i 3. licu; objašnjava vlastito razumijevanje pjesničkih slika i prenesenoga značenja pridajući mu vlastito značenje; prepoznaje na primjerima različite vrste stihova i strofa; uočava ulogu ponavljanja: asonanca, aliteracija, vrste rime; uočava dramski sukob kao temelj dramske radnje - učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova - učenik usvaja sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovitoj nastavi - učenik uvježbava i usustavljuje nastavne sadržaje šestoga razreda - učenik uči kako svladati poteškoće u učenju
NAMJENA	- motivirati učenike na redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi - olakšati učenicima svladavanje nastavnih sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati sadržaje koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji se školuju po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja te učenicima koji se školuju po redovitom programu uz individualizirani pristup
NOSITELJI	- Davorka Pekišić i učenici šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje i uvježbavanje obrađenog sadržaja - rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe kopiranja i ispisa materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjena i uspjeha u redovitoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 7. razred
ISHODI	- učenik će utvrditi sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu - učenik će uvježbati naučeno gradivo te će naučiti kako svladati poteškoće u učenju - učenik će ponoviti nastavne sadržaje šestoga razreda - učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest (prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika, jezični priručnici; hrvatski narodni preporod) - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima (predikat i subjekt u rečenici; objekt, glagoli po predmetu radnje; priložne oznake: mjesto, vrijeme, način, uzrok; atribut, apozicija; naglasak, rečenična intonacija; glasovne promjene: sibilizacija, nepostojani a, palatalizacija, jotacija; stilski neobilježen i stilski obilježen red riječi u rečenici; služba padeža u rečenici) - učenik piše pravopisne znakove: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojica, kosa crta, zarez; učenik piše kratice i pokrate - učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti (pripovijetka, bajka, komedija kriminalistički roman, romansirana biografija, lirska ljubavna pjesma, novela, autobiografija, biografija; metafora, hiperbola; svevremenske općeljudske poruke književnog teksta, etička i idejna razina književnog teksta) - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o pisanju velikog početnog slova (veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja; gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi) - učenik će usustaviti i uvježbati nastavne sadržaje sedmoga razreda
NAMJENA	- motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi - olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnoga gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup - analizirati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje književnosti
NOSITELJI	- Ana Kazija Rajič, Marina Rezo i učenici sedmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje već obrađenog sadržaja - rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 8. razred
ISHODI	- učenik će utvrditi sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu - učenik će uvježbati naučeno gradivo te će naučiti kako svladati poteškoće u učenju - učenik će ponoviti nastavne sadržaje sedmoga razreda - učenik uspoređuje različite odnose među riječima i objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima (sinonimi, antonimi, frazemi, pleonazmi, posuđenice, novotvorenice) - učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima (rečenice po sastavu; nezavisnosložena rečenica: sastavna, rastavna, suprotna, isključna, zaključna; odnosne i neodređene zamjenice; zavisnosložene rečenice: subjektna, predikatna, objektna, atributna, mjesna, vremenska, načinska, namjerna, uzročna, uvjetna; glagolski prilozi) - učenik piše pravopisne znakove: zarez u nezavisnim i zavisnim rečenicama; veliko početno slovo; pravopisni znakovi - učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti (lirska misaona pjesma, socijalna pjesma, povijesni roman, predaja, kratka priča, znanstvenofantastični roman/fantastični roman, socijalna pripovijetka, roman/pripovijetka, suvremeni roman) učenik će usustaviti i uvježbati nastavne sadržaje osmoga razreda
NAMJENA	- motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi - olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnoga gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup - analizirati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje književnosti
NOSITELJI	- Irena Ivančić i učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje već obrađenog sadržaja - rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale

VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, predmetna nastava
ISHODI	Učenici će razumjeti osnovnu gramatiku i strukturu rečenice. Učenici će proširiti vokabular s pozdravima i svakodnevnim izrazima. Učenici će razviti vještine čitanja s razumijevanjem. Učenici će biti sposobni prepoznati i koristiti osnovna vremena (<i>present simple, present continuous, past continuous, past simple, present perfect simple</i>, „<i>will</i>“ <i>future</i> i <i>going to future</i>). Učenici će usvojiti osnovne fraze za komunikaciju u jednostavnim situacijama. Učenici će razumjeti osnovna pravila izgovora. Učenici će biti sposobni postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja. Učenici će razviti sposobnosti slušanja i pravilnog razumijevanja izgovora. Učenici će učiti o kulturi zemalja engleskog govornog područja. Učenici će razviti vještine pisanja kratkih tekstova ili sastava. Učenici će biti sposobni prepoznati glavne ideje u tekstu. Učenici će biti sposobni izražavati vlastita mišljenja na jednostavan način. Učenici će razviti kreativnost kroz igranje uloga na engleskom jeziku. Učenici će razumjeti osnovne termine iz svakodnevnog života (hrana, odjeća, kuća). Učenici će prakticirati dijalog kroz simulacije stvarnih situacija. Učenici će biti sposobni čitati i interpretirati jednostavne pjesme. Učenici će razviti sposobnosti kritičkog mišljenja kroz analizu pročitanog. Učenici će povezati engleski jezik s drugim predmetima (npr. geografija, povijest). Učenici će biti sposobni koristiti rječnik za pretraživanje novih riječi. Učenici će razviti vještine timskog rada kroz grupne projekte. Učenici će učiti o pravilima pristojnog ponašanja i komunikacije. Učenici će biti sposobni slušati i odgovarati na audio materijale. Učenici će razviti vještine samostalnog učenja i istraživanja. Učenici će raditi na izradi prezentacija na engleskom jeziku. Učenici će razviti vizualnu pismenost kroz analizu slika i ilustracija. Učenici će učiti o običajima i tradicijama zemalja engleskog

	govornog područja. Učenici će razumjeti osnovne emocionalne izraze i njihovu upotrebu. Učenici će biti sposobni pisati jednostavne poruke ili e-maileve. Učenici će razviti svijest o važnosti jezika u svakodnevnom životu. Učenici će povezati engleski jezik s digitalnim alatima (upotreba aplikacija, online igara). - razvijati komunikacijsko jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije i samostalnost u ovladavanju jezikom. Učenici će razumjeti kraći i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Učenici će naglas čitati poznat vrlo kratak i jednostavan tekst. Učenici će samostalno prevesti kraći, poznati tekst. Učenici će govoriti kraći i jednostavan tekst. Učenici će izgovarati slova poznate zapisane riječi. Učenici će zapisivati poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi Učenici će zapisivati poznate kraće rečenice. Učenici će ovladati ključnim pojmovima i naučiti ih aktivno koristiti u svakodnevnoj komunikaciji. Učenici će koristiti jezične strukture propisane redovitim planom i programom. Učenici će dodatno vježbati sve elemente jezika (usmeno, razumijevanje, pisano, jezične zakonitosti), razvijati ljubav prema jeziku i kulturu engleskog govornog područja. Učenici će se osposobiti se za samostalno rješavanje zadataka. Učenici će razviti sigurnost u samostalnemu radu.
NAMJENA	- olakšati učenicima svladavanje nastavnih sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnih sadržaja koje učenici teže usvajaju - pomoći u svladavanju nastave na više individualiziranom nivou - nadopuniti prilagođeni i individualizirani program - analizirati postavljene zadatke i vježbati gramatička načela i pravila - razvijati komunikacijske vještine: pružanje prilika za usmeno izražavanje i konverzaciju na engleskom jeziku kako bi se povećala samopouzdanje i sposobnost komunikacije - proširivanje leksika: rad na proširenju leksika kroz različite aktivnosti, kao što su igre riječi, čitanje i slušanje materijala prilagođenih interesima učenika - priprema za ispite: fokusiranje na specifične tipove zadataka koji se pojavljuju na standardiziranim ispitima ili testovima, a koji uključuju vježbe slušanja, čitanja, pisanja i govora - kritičko razmišljanje: poticanje učenika na razmišljanje o tekstovima i materijalima koje analiziraju, razvijajući njihovu sposobnost kritičkog razmišljanja i analitičkog pristupa - integracija kulture: upoznavanje učenika s kulturološkim aspektima zemalja engleskog govornog područja kroz literaturu, filmove, glazbu, i običaje, čime se obogaćuje učenje jezika - tehnološke vještine: korištenje digitalnih alata i resursa za učenje jezika

	- motivacija i samostalno učenje: poticanje učenika na samostalno istraživanje i učenje, pružajući strategije i resurse za samostalno učenje jezika izvan nastave - socijalizacija: stvaranje ugodnog okruženja koje potiče suradnju među učenicima i razvoj socijalnih vještina kroz grupne aktivnosti - prilagodba različitim stilovima učenja: pružanje raznih metoda i tehnika poučavanja koje će zadovoljiti različite stilove učenja učenika, bilo da su vizualni, auditivni ili kinestetički - učenje kroz igru: uvođenje igara, simulacija i kreativnih aktivnosti koje mogu učiniti učenje zabavnijim i interaktivnijim, te olakšati usvajanje jezika.
NOSITELJI	- Lana Duka Zupanc i učenici 6. a/b, 7. d/e razreda - Martina Ladan Filipović i učenici 3. a/b/c/d razreda, te učenici 7. a/b/c razreda - Daniela Kresić i učenici 4. razreda, te učenici 8. a/c/d/e razreda - Matea Miklaušić i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku; vježbanje i ponavljanje, radni listići
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe kopiranja i ispisivanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Formativna vrednovanja: Redovito provođenje kratkih testova, kvizova ili usmenih ispita kako bi se pratili napredak i razumijevanje učenika. Ovi alati mogu pomoći u identifikaciji područja gdje su potrebna dodatna pojašnjenja ili vježbe. Samovrednovanje: Učenici se potiču da procijene svoje vlastito učenje, postignuća i ciljeve. Ovaj proces može uključivati vođenje dnevnika učenja ili korištenje upitnika o vlastitom napretku. Peer review: Učenici rade u parovima ili manjim grupama kako bi ocjenjivali i komentirali jedni druge radove, što potiče suradnju i kritičko razmišljanje. Portfelji: Učitelji traže od učenika da prikupljaju primjere svog rada kroz određeno vremensko razdoblje, kao što su pisani sastavi, projektni radovi ili audiovizualni materijali, a zatim ih analizirati kako bi se vidjela evolucija u učenju. Individualizacija nastavnih ciljeva: Učiteljica postavlja specifičnih, mjerljivih, dostižnih, relevantnih i vremenski ograničenih (SMART) ciljeve za svakog učenika, uz redovne revizije tih ciljeva. Korištenje tehnologije:

	Primjenjuju se platforme za online učenje koje omogućuju praćenje učenikovog napretka putem interaktivnih aktivnosti i testova. Uključivanje roditelja: Učiteljica informira roditelje o postignućima i napretku njihove djece te surađuje s njima na zajedničkim ciljevima u svrhu dodatnog motiviranja učenika.
--	--

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. razred	
NAZIV AKTIVNOSTI	
CILJEVI	Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu.
ISHODI	nadoknada osnovnih matematičkih znanja i vještina; razvijanje sigurnosti u računanju i jačanje razumijevanja osnovnih matematičkih pojmova; samostalno računanje s prirodnim i decimalnim brojevima; prepoznati bitne podatke u zadatku; obrazložiti postupak rješavanje jasno, usmeno pismeno; razvijati logičko mišljenje i strategiju rješavanja zadatka; uočavati i ispravljati vlastite pogreške.
NAMJENA	olakšati učenicima svladavanje gradiva; dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju; posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovnom program uz individualizirani pristup i redovnom program uz prilagodbu sadržaja; analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja; opisati načine rješavanja; argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama
NOSITELJI	Slavica Barnjak, Marija Štimac i učenici 5.razreda
NAČIN REALIZACIJE	individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja; radni listići
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - bolje snalaženje na redovnim satima, aktivnostima i ispitnim situacijama

NAZIV AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 6. razred
CILJEVI		Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu.
ISHODI		nadoknada osnovnih matematičkih znanja i vještina; razumijevanje osnovnih pojmova; samostalno računanje s prirodnim, cijelim i decimalnim brojevima; prepoznati bitne podatke u zadatku; obrazložiti postupak rješavanje jasno, usmeno pismeno; uočavati i ispravljati vlastite pogreške; razvijati sigurnost u radu i jačati samopouzdanje.
NAMJENA		olakšati učenicima svladavanje gradiva; dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju; posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovnom program uz individualizirani pristup i redovnom program uz prilagodbu sadržaja; analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja; opisati načine rješavanja; argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama
NOSITELJI		Antonija Buhiniček, Romana Sosa i učenici 6.razreda
NAČIN REALIZACIJE VREMENIK		individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK		troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - bolje snalaženje na redovnim satima, aktivnostima i ispitnim situacijama

NAZIV AKTIVNOSTI		DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 7. razred
CILJEVI		Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu.
ISHODI		nadoknada osnovnih matematičkih znanja i vještina; razumijevanje osnovnih pojmova; samostalno rješavanje zadataka; rješavanje problemskih zadataka kombiniranjem različitih matematičkih metoda (crtanje, tablice, dijagrami, logičko zaključivanje); prepoznati bitne podatke u zadatku; obrazložiti postupak rješavanje jasno, logično, usmeno pismeno; uočavati i ispravljati vlastite pogreške.
NAMJENA		olakšati učenicima svladavanje gradiva; dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju; posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovnom program uz individualizirani pristup i redovnom program uz prilagodbu sadržaja; analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja; opisati načine rješavanja; argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama
NOSITELJI		Slavica Barnjak, Mirjana Mihalj, Marija Štimac i učenici 7.razreda
NAČIN REALIZACIJE VREMENIK		individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK		troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - bolje snalaženje na redovnim satima, aktivnostima i ispitnim situacijama
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 8. razred
CILJEVI:	Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu.
ISHODI	nadoknada i jačanje ključnih matematičkih vještina i popravljane nedostataka; primijeniti osnovne algebarske operacije; rješavati problemske zadatke; analizirati i primijeniti podatke u tablicama i dijagramima; razvijati strategije samostalnog rješavanja zadataka; obrazložiti postupak rješavanja i usmeno i pismeno; prepoznati i ispraviti vlastite pogreške
NAMJENA	olakšati učenicima svladavanje gradiva; dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju; posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovnom program uz individualizirani pristup i redovnom program uz prilagodbu sadržaja; analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja; opisati načine rješavanja; argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama
NOSITELJI	Antonija Buhiniček, Mirjana Mihalj, Romana Sosa i učenici 8.razreda
NAČIN REALIZACIJE	individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - bolje snalaženje na redovnim satima, aktivnostima i ispitnim situacijama

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE, predmetna nastava
ISHODI :	• A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. • A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. • A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. • B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. • B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. • C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. • C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama. • C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. • D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. • D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. • D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. • KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. • KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. • KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. • KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. • KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. • KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. • KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. • KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. • KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. • KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. • KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.
NAMJENA:	- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obrazovnom programu - ponoviti i približiti kemijske pokuse, te navesti učenike na samostalno zaključivanje na temelju pokusa
NOSITELJI:	- Marija Raguž , učenici sedmih i osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, kemijski pokusi, radni listići
VREMENIK:	- 1 sat tjedno tijekom školske godine za učenike 7. razreda i 1 sat tjedno tijekom školske godine za učenike 8.razreda

TROŠKOVNIK:	- troškovi za potrebe izvođenja kemijskih pokusa, kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE
ISHODI	7. razred: - FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. - FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. - Analizira učinke međudjelovanja. - FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. - FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. - FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. - FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. - FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. - FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature. - FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. 8. razred: - D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. - B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. - D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. - A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. - C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. - C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. - C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. - C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. - C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava. - dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, potaknuti učenike na istraživanje kako bi odabrali zanimanja povezana s fizikom

NAMJENA	- dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obrazovnom programu
NOSITELJI	- Mladen Vidović, učenici 7-ih i 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama - vježbanje i ponavljanje, radni listići
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI
ISHODI	Učenik: - utvrđuje sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu - razvija sigurnost u samostalnom radu - ponavlja, uvježbava i primjenjuje sadržaje koji su predviđeni GIK-om za 5., 6. i 8. razred
NAMJENA	- olakšati učenicima svladavanje nastavnog sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju - motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi - posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup
NOSITELJI	- Silvija Štritof, učenici 6-ih razreda - Silvija Štritof i učenici 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama - održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE
ISHODI	Učenik: - ponavlja, uvježbava i primjenjuje sadržaje koji su predviđeni GIK-om - za 5., 6. i 8. razred na jednostavnijim primjerima - usvaja značenje osnovnih geografskih pojmova važnih za daljnje - razumijevanje prostornih pojava, odnosa i procesa - razvija sposobnost uočavanja bitnog te kritičkog mišljenja

	- - razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost
NAMJENA	- olakšati učenicima svladavanje nastavnog sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju - motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi - posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup
NOSITELJI	- Matija Antolković i učenici 5-ih razreda - Ana Klarić i učenici 6-ih i 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama - vježbanje i ponavljanje, radni listići
VREMENIK	- 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine i po potrebi (35 sati)
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA INFORMATIKE, 6. i 8. razred
ISHODI	-učenik će nadoknaditi znanje koje nedostaje ili ga teže usvaja redovnim putem. - učenik će ponavljati, uvježbavati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni GIK-om - učenik će razvijati sigurnost u samostalnom radu
NAMJENA	- olakšati učenicima svladavanje nastavnog sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju - motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi - posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup
NOSITELJI	- Gordana Grujić i učenici 6.i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- troškovi printanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti su različiti organizacijski oblici okupljanja učenika u slobodno izvannastavno vrijeme u školi, koji imaju pretežno kulturno-umjetničko, športsko, tehničko, rekreacijsko i znanstveno obilježje. Karakteristika ovih aktivnosti su da se njihovo djelovanje ne odvija u razredima, već u posebno formiranim skupinama. Učenike u skupini vežu zajedničke sklonosti i interesi prema nekoj aktivnosti, a uključuju se prema vlastitom opredjeljenju, želji i dobrovoljno.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - razredna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI
Mali čuvari prirode	Natalija Damjanović
Medijska skupina	Marijana Delač
Kreativne ruke	Ljiljana Frigan Perko
Putujemo svijetom	Dolores Grgurić
U svijetu umjetnosti	Eva Jošić Zovko
Eko grupa	Marijana Jurić
Mali zbor	Iva Kovačić
Aerobik	Marija Mišurac
Domaćinstvo – praktične vještine	Mateja Pajko
Medijska kultura	Iva Petrinić
Radost čitanja	Arijana Piškulić Marjanović
Knjigoljupci	Jasminka Pizzitola
Čitalice - pričalice	Tanja Resman
Kreativna čitaonica	Ana Šubić
Likovna grupa	Mirna Turniški
Dramsko-recitatorska skupina	Sanja Veža
U carstvu priča	Zlatka Zubak

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ČUVARI PRIRODE
CILJEVI	-Razvijati ekološku svijest, odgovornost i pozitivne stavove učenika prema očuvanju prirode i održivom razvoju. - Poticati aktivno sudjelovanje učenika u prepoznavanju ekoloških problema u lokalnoj zajednici te pronalaženju rješenja za njihovo uklanjanje. - Razvijati vještine timskoga rada, kritičkog mišljenja i poduzetništva kroz ekološke projekte, radionice i humanitarne sajmove. - Upoznati učenike s autohtonim biljnim i životinjskim vrstama te važnosti očuvanja bioraznolikosti i prirodnih resursa (voda, šuma, tlo, energija).
ISHODI	- pravilno razvrstavati otpad, izrađivati nove, korisne predmete od prirodnih i otpadnih materijala , primjenjivati praktične mjere štednje energije i vode u svakodnevnom životu na temelju opažanja u školskom okruženju, opisivati važnost šuma, voda i močvara za život na Zemlji te izdvojiti najvažnije ugrožene biljne i životinjske vrste u Republici Hrvatskoj, demonstrirati postupke sjetve sjemena, sadnje i održavanja biljaka u školskom vrtu Aktivno prenositi ekološke poruke vršnjacima i roditeljima te zastupati važnost očuvanja okoliša kroz timski rad u projektima
NAMJENA	- poticati interes za ekologiju, zaštitu okoliša i praktičan rad u prirodi. - provoditi praktične radionice, terenske nastave i obilježavanje međunarodnih eko- datuma unutar i izvan školske ustanove.
NOSITELJI	- učenici 4.c razreda, učiteljica Natalija Damjanović te suradnici: Ostali učitelji škole, stručna služba, roditelji učenika, lokalna komunalna poduzeća (razvrstavanje otpada) te javne ustanove za upravljanje zaštićenim područjima prirode.
NAČIN REALIZACIJE	Praktične radionice u školi: Izrada eko-kutka, kreativno recikliranje, sijanje sadnica, izrada hranilica za ptice i hotela za kukce. - terenska nastava i izvanučionička nastava: Akcije čišćenja školskog dvorišta, posjet i istraživanje šumskog ekosustava (Škola u prirodi Sljeme), posjet obližnjem potoku ili parku prirode. - Projektni i integrirani rad: Organizacija Eko-božićnog sajma, obilježavanje Dana planeta Zemlje i prenošenje ekoloških poruka široj zajednici putem letaka i digitalnih kanala škole.
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine (od rujna do lipnja), 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	- donacijska sredstva škole/roditelja: zemlje za cvijeće, sadnica, vrtlarskog alata te materijala za diplome i letke, materijali za recikliranje... - Terenska nastava (Sljeme): Troškovi prijevoza (sufinanciranje roditelja).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Kontinuirano praćenje angažmana učenika kroz praktičan rad, kreativnost u radionicama i ponašanje tijekom terenske nastave. - Kratke refleksije učenika nakon završenih projekata o Prezentacija rezultata rada (plakati, eko-slikovnice, "uređeni žardinjere) trajno ostaju vidljivi u školi i školskom dvorištu. o Izložba fotografija svih aktivnosti postavlja se na panou za Dan škole, na web stranici škole o Najaktivnijim učenicima dodjeljuju se eko-priznanja i diplome u lipnju.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEDIJSKA SKUPINA
CILJEVI	Glavni cilj nastave medijske kulture je razvoj medijske pismenosti i stvaranje medijskih sadržaja. Učenici se osposobljavaju za razumijevanje medija te stjecanje kulture gledanja medijskih djela.
ISHODI	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
NOSITELJI	Marijana Delač i učenici 4.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	- gledanje medijskih sadržaja na izvannastavnoj aktivnosti - odlazak na kino projekcije - stvaranje vlastitih medijskih sadržaja
VREMENIK	tijekom nastavne godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- foto/video-zapisi - istraživački i praktični radovi - objava na web stranici škole
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNE RUKE
CILJEVI	OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ LK A.2.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.2.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.2.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
NAMJENA	Razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika. Potaknuti samostalno, kreativno likovno izražavanje učenika, Likovnim stvaralaštvom pratiti većinu datuma i zanimljivih događaja.
NOSITELJI	Ljiljana Frigan Perko i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima i skupinama. Rad u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor, dio sredstava dobivamo u školi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole. Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	PUTUJEMO SVIJETOM
CILJEVI	- upoznati učenike s različitim državama i njihovim posebitostima - upoznati osnovne podatke o pojedinim državama - razvijati interes i znatiželju učenika za upoznavanjem svijeta - poticati učenike na istraživanje, razgovor, uspoređivanje i kreativno izražavanje
NAMJENA	- namijenjeno učenicima 2. a razrednog odjela s ciljem upoznavanja različitih država i kontinenata. Kroz zanimljiva “putovanja” učenici će otkrivati gdje se pojedine države nalaze, kako izgledaju njihove zastave, koji su im glavni gradovi itd. Aktivnost će učenicima omogućiti da na zabavan i kreativan način prošire opće znanje o svijetu.
NOSITELJI	učenici 2. a razreda i učiteljica Dolores Grgurić

NAČIN REALIZACIJE	- virtualna i maštovita putovanja po različitim državama svijeta, uz korištenje zemljovida, globusa, fotografija, videozapisa i slikovnica. Učenici će izrađivati i bojiti zastave, označavati države na karti, poslušati himne i karakterističnu glazbu, rješavati kvizove i druge zadatke te izrađivati vlastitu "putovnicu" u koju će bilježiti zemlje koje su posjetili. Aktivnosti će se provoditi grupnim, individualnim i radom u paru.
VREMENIK	tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	- sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- kontinuirano praćenje sudjelovanja, suradnje, odgovornosti, kreativnosti i napretka u e - imeniku, razgovor, samoprocjena, vršnjačka povratna informacija, vlastiti portfolio, sudjelovanje u projektu "Škole za Afriku", razredni pano, školska mrežna stranica

NAZIV AKTIVNOSTI	U SVIJETU UMJETNOSTI
CILJEVI	prepoznati umjetnost kao način komunikacije i izražavanja svojih misli i osjećaja; upoznati biografske crtice i neka poznatija djela značajnih slikara i skladatelja; gledati dijelove baletnih i kazališnih predstava primjerenih dobi učenika; upoznati osnovne elemente filmske umjetnosti i gledati dječje igrane i animirane filmove; izražavati se likovnim i glazbenim jezikom, izražavati svoj dojam o umjetničkim djelima
NAMJENA	upoznavanje svijeta umjetnosti, razvijanje interesa za umjetnost i umjetničko izražavanje
NOSITELJI	učenici 2. c razreda, učiteljica Eva Jošić Zovko
NAČIN REALIZACIJE	upoznavanje s elementima likovne, glazbene i filmske umjetnosti – recepcija djela, izražavanje dojmova, stvaralački rad (oponašanje slikarskih rukopisa, ilustriranje doživljaja glazbe, plesni pokret i tjeloglazba, dramatizacija i prepričavanje...)
VREMENIK	35 sati (rujan 2026. – lipanj 2027.)
TROŠKOVNIK	likovni potrošni materijal
NAČIN VREDOVANJA	samovrednovanje i vrednovanje pomoću izlaznih kartica; kviz i usmene provjere igrom u skupinama; razredne izložbe
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	pisanje izvješća za web stranicu škole, prezentacija na roditeljskim sastancima

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO GRUPA
CILJEVI	- stjecanje znanja iz ekologije i prirode - provođenje različitih aktivnosti estetskog i ekološkog sadržaja - razvijanje pozitivnog stava o čuvanju prirodnog okoliša škole i zavičaja - upoznavanje biološke raznolikosti - obilježavanje važnih ekoloških datuma - razvijanje suradničkih odnosa i komunikacijskih vještina u zajedničkim aktivnostima te poticanje kreativnosti, samopouzdanja i ustrajnosti učenika - rad na projektima i realizacija projekata (štednja vode, el. struje, prikupljanje plastičnih boca, prikupljanje plastičnih čepova ...)
ISHODI	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PD OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. uku B.2.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. odr B.2.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.2.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.2.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAMJENA	osvijestiti potrebu za očuvanjem prirode, uočiti njenu važnost u svakodnevnom životu i načine na koje ju možemo zaštititi. Uskladiti svoje ponašanje i djelovanje sa stečenim spoznajama. Razvijati kreativnost i motoričke sposobnosti.
NOSITELJI	učenici 4. b razreda, učiteljica Marijana Jurić
NAČIN REALIZACIJE	- OBLIK RADA: individualan rad, mentorski rad, terenski rad - NAČIN UČENJA: praćenje i bilježenje pojava i procesa, rješavanje problemskih zadataka, izrada prezentacija, plakata - uređenje okoliša škole - prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, izrada edukativnih poruka

	- izvođenje praktičnih radova - recikliranje - izrada predmeta od prirodnog materijala
VREMENIK	jedanput tjedno, tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	plastične vreće, rukavice, prirodni materijali, pribor za pisanje, hamer papir, sadnice cvijeća
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ZBOR
ISHODI	OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. - pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika) OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. - stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljka - svira na udaraljka ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. - na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.) te razlikuje pojedine vrste glazbe
NAMJENA	- stvaranje ugodnog ozračja - razvijanje slušne koncentracije - razvijanje vještine točne intonacije i ritma u pjevanju - razvijanje glazbenog pamćenja - uvježbavanje naučenih pjesama - poticanje emocionalne reakcije pri izvođenju glazbe - razvijanje senzibiliteta za glazbu - uvježbavanje pravilnog disanja, fraziranja i artikuliranja teksta
NOSITELJI	- učenici 3. a razreda i učiteljica Iva Kovačić
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje tekstova - slušanje glazbe - pjevanje, sviranje ritma i doba - solo pjevanje, pjevanje u zboru - sudjelovanje na priredbama
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	- 1 paket fotokopirnog papira

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- nastupi (Božićna priredba) - samopraćenje napretka
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	AEROBIK, 1. d razred
CILJEVI	Predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika. Uključuje se u aktivnosti s vršnjacima. Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama. Slobodno izražava želje i interese. Prepoznaje potrebe i osjeća druge. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije. Pravilno drži tijelo u različitim vrstama kretanja. Suočava se s mogućim osjećajem srama i treme.
NAMJENA	zadovoljiti potrebu za kretanjem uz glazbu
NOSITELJI	učiteljica Marija Mišurac
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima ili grupama, plesne igre, improvizacija, osmišljavanje i izvođenje koreografije, korelacija s nastavnim predmetima Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura
VREMENIK	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	demonstracija pred razrednom skupinom

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO – PRAKTIČNE VJEŠTINE, 1. b razred
CILJEVI	Razvijati samostalnost učenika i usvajati osnovne praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu. Poticati odgovornost, urednost, kreativnost, suradnju i brigu o sebi, drugima i okolišu kroz različite praktične aktivnosti.
NAMJENA	Razvijanje praktičnih životnih vještina, osposobljavanje učenika za samostalno obavljanje jednostavnih kućanskih poslova, razvijanje pravilnih higijenskih i prehrambenih navika, poticanje odgovornog odnosa prema predmetima, hrani i okolišu te razvijanje kreativnosti kroz praktičan rad.
NOSITELJI	učiteljica razredne nastave Mateja Pajko
NAČIN REALIZACIJE	aktivnosti se provode kroz praktičan i iskustveni rad, individualno, u paru i skupinama. Učenici će kroz različite aktivnosti upoznati osnovna pravila sigurnosti i higijene, pripremati jednostavne obroke i napitke, pravilno postavljati stol, učiti o održavanju urednosti prostora, savladavati osnovne vještine šivanja i popravljivanja, izrađivati uporabne i ukrasne predmete, brinuti o biljkama te razvijati svijest o recikliranju i odgovornom postupanju s otpadom. Aktivnosti će se povezivati s nastavnim predmetima Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura te međupredmetnim temama. U radu će se koristiti različiti materijali i pribor primjereni dobi učenika.

VREMENIK	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	kupnja potrebnog materijala i pribora za praktične aktivnosti (prehrambene namirnice, papir, karton, tkanina, konac, igle, vuna, ljepilo, drveni i reciklirani materijali, sjemenke i sadnice i dr.) – okvirno 150 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	praćenje i bilježenje aktivnosti učenika, vrednovanje praktičnih vještina, samostalnosti, zalaganja, kreativnosti, urednosti i suradnje. Učenici će svoje radove predstavljati u učionici i školi, a izrađeni uporabni i ukrasni predmeti mogu se izložiti na školskim panoima i prigodnim izložbama.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEDIJSKA KULTURA
CILJEVI	Glavni cilj nastave medijske kulture je razvoj medijske pismenosti i stvaranje medijskih sadržaja. Učenici se osposobljavaju za razumijevanje medija te stjecanje kulture gledanja medijskih djela.
NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
NOSITELJI	učiteljica Iva Petrinić i učenici 4. d razreda
NAČIN REALIZACIJE	- gledanje medijskih sadržaja na izvannastavnoj aktivnosti - odlazak na kino projekcije - stvaranje vlastitih medijskih sadržaja
VREMENIK	tijekom nastavne godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	-sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA	- foto/video-zapisi - istraživački i praktični radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	RADOST ČITANJA, 1. a razred
CILJEVI	čitanjem različitih književnih djela potaknuti i poboljšati čitalačke vještine, popularizirati čitanje te razvijati kreativnost i kritičko mišljenje
NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI	početno čitanje, dubinsko slušanje i čitanje, bogaćenje rječnika, razvoj funkcionalne uporabe jezika u svakodnevnom životu
NOSITELJI	učiteljica Arijana Piškulić Marjanović, školska knjižničarka Željka Martan Buhin
NAČIN REALIZACIJE	sudjelovanje u Međunarodnom projektu Naša mala knjižnica, gostovanja autora i ilustratora, aktivnosti sa školskom knjižničarkom, korelacija s nastavnim predmetima Likovna kultura, Glazbena kultura, Hrvatski jezik, međupredmetna tema Građanski odgoj, Strani jezik, čitanje kompleta slikovnica i ostalih književnih djela po izboru prilagođenih jezičnom razvoju učenika, različite jezične aktivnosti potaknute čitanjem (pripovijedanje, opisivanje, obrazlaganje, raspravljanje, monolog, dijalog, dramatizacija, početno pismeno stvaralaštvo...), uporaba ikt-a, uporaba jezika u digitalnom okruženju, međugeneracijska suradnja
VREMENIK	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	kupnja NMK kompleta 150 eura
NAČIN VREDNOVANJA	objave na web stranici škole i panou školske knjižnice, pisani radovi, sudjelovanje na Školskom natjecanju u čitanju naglas, sudjelovanje u školskom događanju Lukin krasnoslov

NAZIV AKTIVNOSTI	KNJIGOLJUPCI 1. C razred
CILJEVI	čitanjem naglas različitih književnih djela potaknuti čitalačke vještine, popularizirati čitanje
NAMJENA	interpretativno čitanje, bogaćenje rječnika, razvoj funkcionalne uporabe jezika
NOSITELJI	učiteljica Jasminka Pizzitola, školska knjižničarka Željka Martan Buhin
NAČIN REALIZACIJE	sudjelovanje u Međunarodnom projektu Naša mala knjižnica, gostovanja autora i ilustratora, aktivnosti sa školskom knjižničarkom, suradnja s Izvannastavnom aktivnosti Radost čitanja, korelacija s nastavnim predmetima Likovna kultura, Glazbena kultura, Hrvatski jezik, međupredmetna tema Građanski odgoj, Strani jezik, čitanje kompleta knjiga i ostalih književnih djela po izboru, različite jezične aktivnosti potaknute čitanjem (rasprava, intervju, monolog, dijalog, dramatizacija, književne kritike, pismeno stvaralaštvo...)
VREMENIK	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	kupnja NMK kompleta 150 eura
NAČIN VREDNOVANJA:	objave na web stranici škole i panou školske knjižnice, pisani radovi, sudjelovanje na Školskom natjecanju u čitanju naglas

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITALICE-PRIČALICE
CILJEVI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu i OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima uku A.1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku 1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku D.1. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAMJENA	- razvijati vještine aktivnog slušanja, čitanja i govorenja - motiviranje učenika za čitanje u slobodno vrijeme - vježbati tehniku čitanja - razmišljati o pročitanoj/slušanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke - razvijati koncentraciju, kreativnost - omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj - bogatiti rječnik - osvijestiti potrebu za posjećivanjem knjižnice - prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos s vršnjacima
NOSITELJI	- učenici 3.c razreda i učiteljica Tanja Resman
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje i slušanje odabranih tekstova - razgovor, rasprava i aktivno sudjelovanje u interpretaciji pročitanih ili odslušanih tekstova - razvoj govornih vještina i kritičkog mišljenja - sudjelovanje na radionica u školskoj i gradskoj knjižnici, susreti s književnicima - istraživanja, crtanje, pisanje, praktični rad, scenska igra, ples
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	- nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- prezentacija, samopraćenje napretka
---	---------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA ČITAONICA
CILJEVI	razviti pozitivan stav prema čitanju i svijest o važnosti čitanja
NAMJENA	upoznati nova književno-umjetnička djela, razvijati naviku čitanja te produbljivanje interesa i ljubavi prema pisanoj riječi
NOSITELJI	učiteljica Ana Šubić i učenici 2.e razreda
NAČIN REALIZACIJE	različite aktivnosti – čitanje naglas u školi, knjižnici i kod kuće književne radionice u Školskoj knjižnici i Gradskoj knjižnici; stvaranje razrednog kutka za čitanje (razredne knjižnice); kreiranje top liste najčitanijih naslova sastavljanje oglasne ploče s preporukama naslova slikovnica i knjiga za čitanje
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	izrada slikovnica i plakata; rješavanje radnih listića, foto-zapis, likovni i literarni radovi; usmena i pismena provjera; izrada panoa

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA GRUPA
CILJEVI	OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3.Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1.Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1.Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2.Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale osr A.2.4.Razvija radne navike. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3.Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

NAMJENA	Razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika. Potaknuti samostalno, kreativno likovno izražavanje učenika, Likovnim stvaralaštvom pratiti većinu datuma i zanimljivih događaja.
NOSITELJI	Mirna Turniški i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima i skupinama. Rad u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje
VREMENIK	-1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole. Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO - RECITATORSKA GRUPA
CILJEVI	- pravilno se usmeno izražava - kreativno izražava doživljaje, osjećaje, misli i stavove - suradnički uči izraziti emocije pokretom - samostalno javno nastupa - pamti kraće i/ili dulje tekstualne sadržaje (monolozi, dijalozi)
NAMJENA	- osposobiti učenika u jezičnoj komunikaciji - razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj uporabi jezika - razvijati sposobnost dikcije - proširivati učenikove interese za različite dramske sadržaje, dramsku kulturu i njegovanje dramske baštine, - osposobljavati učenike za komunikaciju s medijima
NOSITELJI	- učiteljica Sanja Veža i učenici 2. D razreda
NAČIN REALIZACIJE	- odabiranje dramskih tekstova, vježbanje glasovne intonacije, uvježbavanje igrokaza, kreativno razmišljanje, igranje dramskih igara, pantomime, improvizacije na zadanu temu, izrađivanje rekvizita za scenu; sudjelovanje u kulturnim manifestacijama škole i priredbama, prezentiranje rada na školskim priredbama.
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi
TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, samostalno izrađivanje rekvizita, sitni inventar
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje; nastupi na priredbi za sv. Nikolu, Božić, fašnik, maškare, Valentinovo...

NAZIV AKTIVNOSTI	U CARSTVU PRIČA
CILJEVI	Razvijati kreativnost, maštu, samostalnost, suradnju, komunikaciju, odgovornost te slobodno izražavanje i socio emocionalni razvoj. Stvarati pozitivnu sliku o sebi i drugima.
NAMJENA	- učenicima 2.b razrednog odjela koji interese i sposobnosti žele razvijati čitanjem, stvaranjem, razgovorom, igrom uloga i radom na zajedničkim proizvodima
NOSITELJI	učiteljica razredne nastave Zlatka Zubak i zainteresirani učenici 2.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	problemska nastava, praktične i kreativne radionice, istraživački zadatci, suradničko učenje, čitanje i razgovor, igra uloga, stvaranje, predstavljanje radova i refleksija
VREMENIK	rujan 2026. - lipanj 2027.; ukupno 35 sati
TROŠKOVNIK	sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	kontinuirano praćenje sudjelovanja, suradnje, odgovornosti, kreativnosti i napretka u e - imeniku; razgovor, samoprocjena, vršnjačka povratna informacija, praktični uradci te vlastiti portfolio; školske priredbe, razredni panoi, školska mrežna stranica, završno predstavljanje vlastitih priča

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI
Mali geografi	Matija Antolković
Badminton	Đina Brlečić
Zavičajna povijest; Planinari	Zrinka Čavar
Vjerska tolerancija	Nataša Deskar
Digitalni malci	Nina Habek
Literarna skupina	Irena Ivančić
Ekolozi	Zrinka Kanižaj
Mali informatičari	Ivana Keber
Geografi; Turistički vodiči	Ana Klarić
Debate club	Danijela Kresić
Geografi	Maja Komušar
Biblijska grupa	Marija Kunc
HiStory Hikers	Martina Ladan Filipović
Košarka	Sani Markoč
Zabavna matematika	Mirjana Mihalj
Once upon a story	Matea Miklaušić
Little English Explorers	
Zbor i orkestar blok - flauta	Ana Ostojić
Estetsko uređenje škole i okoliša	Ivan Ožetski
ZAG – Zajednica aktivnih građana	Davorka Pekišić
Medijska skupina	
Muzikoterapija 1 i 2	Neda Perdića
Zbor i orkestar	
Mali volonteri – veliko srce	Nadina Rukavina
Mali digitalci	Marija Stipić
Košarka 3:3	Lucas Šaravanja
Odbojka	
Modelari	Ana Štefana Perjanec
Sigurno u prometu	
Mali povjesničari	Silvija Štritof
Klub mladih tehničara	Mladen Vidović

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI GEOGRAFI
ISHODI	Učenik: - razvija odgovornost, samokritičnost i sposobnost za timski rad - produbljuje znanje iz geografije - razvija ekološku svijest i kulturno ponašanje - razvija sposobnost snalaženja u prirodi - korisno, kreativno, zdravo i zabavno provodi slobodno vrijeme
NAMJENA	- motivirati i zainteresirati učenike za prirodnu baštinu - istraživačkim radom bolje upoznati zavičaj i druge krajeve domovine - razvijati sposobnost promatranja, snalaženja u prostoru i uočavanja - osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodno vremena
NOSITELJI	Matija Antolković i učenici 5-ih razreda - vanjski suradnici (prema potrebi)
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, rad u paru ili grupama - rad na tekstu, razgovor i rasprava, izlaganje, demonstracija, istraživački rad, upotreba IKT-a, uređivanje školskog panoa - izvanučionična nastava po dogovoru
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine i u dogovoru s učenicima
TROŠKOVNIK	potrošni materijal, novac za prijevoz i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- zadovoljstvo učenika i učitelja realizacijom planiranih aktivnosti - usmeno izražavanje dojмова - izrada prezentacije i izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	BADMINTON
CILJEVI	Usvajanje osnovnih teorijskih znanja o pravilima badmintonske igre. Usvajati, usavršavati te automatizirati elemente tehnike badmintonske igre te usvojiti osnovna znanja taktike u igri. Ontogenetsko razvijanje polistrukturalne aciklične kineziološke aktivnosti, koristeći osnovna biotička motorička znanja u vidu svladavanja prostora (hodanje, trčanje i skakanje na standardnoj podlozi) te baratanje predmetom; badmintonskim reketom u specifičnim uvjetima uvježbavanja te trening i natjecateljske igre.

	Utjecati na usavršavanje motoričkih sposobnosti; preciznosti, koordinacije, agilnosti, brzine, ravnoteže i snage te aerobne izdržljivosti. Usavršiti opću koordinaciju tijela, usklađenim djelovanjem tijela uz pomoć potrebnog pomagala u skladu s kretanjem protivničkog suigrača i loptice te specifičnu koordinaciju; vizomotornu percepciju - akomodaciju oka te procjenu udaljenosti. Usvajati i usavršavati osnovne parametre orijentacije u prostoru. Također, učiti kako brzo donositi odluke potrebne za najbolji ishod. Prepoznati i usvojiti poželjna ponašanja u sportskom aspektu; primjerena komunikacija, ustrajnost u vježbanju, urednost, savjesnost, poštivanje suigrača i pravila igre te usvajanje fair play karakteristika. Važno je razvijati individualno i timsko snalaženje u praktičnim situacijama. Unaprjeđivati stvaralaštvo, pozitivno usmjeravati borbenost i pravilno doživljavati pobjedu, a prije svega razvijati svjesnost o vlastitom ponašanju! Učvršćivati zadovoljstvo, vedrinu, odlučnost, borbenost, samoinicijativnost i samopouzdanje. Utjecati na kvalitetnu procjenu samopoimanja u vidu pozitivnog i konstruktivnog samopoštovanja.
NAMJENA	Usvojiti i primijeniti tehničko- taktičke elemente igre, u školi, na natjecanjima u izvanškolskim i izvannastavnim aktivnostima te kod kuće. Utjecati na kvalitetno ispunjavanje slobodnoga vremena u vidu zdravstvenih i psihosocijalnih benefita tijekom odrastanja mlade osobe, a ujedno sticanje kvalitetnih sportskih cjeloživotnih navika. Razvijati posebne vještine i interese te biti svjesno uključen u razvoj vlastitog sveukupnog obrazovanja u sklopu akademskog i sportskog aspekta. Usvajanjem, usavršavanjem i automatizacijom motoričkih znanja, usavršavanjem motoričkih sposobnosti te podizanjem razine motoričkih postignuća, kroz redovito vježbanje i igru - izravno utjecati na ostale segmente antropološkog statusa učenika, među ostalim i kognitivni razvoj. Poticati učenike na kritičko mišljenje, primjenu osobne strategija rješavanja problema te korištenje aktivne kontrole osobnoga rada / predviđanja i procjenjivanja ishoda! Utjecati na stvaranje ekstrovertirane i emocionalno stabilne osobe, dobroga mentalnog zdravlja.
NOSITELJI	Đina Brlečić, učenici 5-8 razreda
NAČIN REALIZACIJE	Trening u školi; (pojedinačno, dvojke), natjecanja u okviru izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te prezentacija sporta po potrebi škole.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi korištenja sportskih sprava i pomagala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Povratna informacija učenicima, ostalim odgojno obrazovnim zaposlenicima OŠ Luke te roditeljima putem školskog panoa, web stranica škole i MS Teams-a. Redovito vježbanje i ostvareni rezultati pojedinca ili skupine vrednovat će se putem ocjene u predmetu Tjelesna i zdravstvena kultura u rubrici Aktivnost i odgojni učinci, a ujedno će se
	dvosmjernom komunikacijom poticati daljnja nastojanja u sportskom okružju i ugodnoj atmosferi u vidu podizanja kvalitete odrastanja i života.

NAZIV AKTIVNOSTI	EKIPNA NATJECANJA I SUDOKU
-------------------------	-----------------------------------

CILJEVI	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
ISHODI	usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u životu; razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću; pronaći najbolja matematička rješenja; preispitati matematičko znanja; steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja
NAMJENA	primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka; riješiti ga te interpretirati i vrednovati postupak i rješenje; sudjelovanje na određenim ekipnim natjecanjima, rad u skupinama od 2 do 4 člana; izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici
NOSITELJI	učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave i učenici od 2. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	razna Ekipna natjecanja izvan škole (Lucko – ekipno natjecanje za učenike viših razreda, Mathema 2027. – ekipno natjecanje u Koprivnici za učenike od 2. do 8. razreda, MathFest 2027. – ekipno natjecanje za učenike 3. do 8. Razreda u Tuheljskim Toplicama) i u školi (Sudoku)
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	kotizacija za ekipno natjecanje, putni troškovi i troškovi za potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA	- vrednovanje i usporedba s rezultatima učenika koji su sudjelovali iz drugih škola, izvješća na roditeljskim sastancima, slanje dojmova
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja, izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	PLANINARI
ISHODI	- učenik će se upoznati s prirodno-geografskim obilježjima zavičaja - učenik će razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama - razvijati ekološku svijest i kulturno ponašanje - razvijati sposobnost snalaženja u prirodi - ukazati na potrebu zaštite prirode i brigu za njezino razumno korištenje - učenici će korisno, kreativno, zdravo i zabavno provoditi slobodno vrijeme
NAMJENA	- proširivanje znanja i razvijanje interesa za prirodoslovlje - razvijanje svijesti o zaštiti okoliša, razvijanje istraživačkog načina rada - ukazati na potrebu očuvanja prirodne baštine - razvijati sposobnost promatranja, snalaženja u prostoru i uočavanja - osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodno vremena
NOSITELJI	- Zrinka Čavar i učenici 6-ih i 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- terenski rad (istraživanje, razgovor, fotografiranje), izrada prezentacija, izvještaja - orijentacija u prirodi - pješačenje i igre u prirodi
VREMENIK	- vikendima i po dogovoru

TROŠKOVNIK	- karte za prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- usmeno izražavanje dojmova - praćenje učenikovog rada tijekom planinarenja, analiziranje kulture ponašanja u prirodi - izrada prezentacije i izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAVIČAJNA POVIJEST
ISHODI	Učenik: - proširuje, produbljuje i upoznaje zavičajnu povijest bližeg i daljeg zavičaja; razvija ljubav prema zavičaju - razvija odgovornost, samoprocjenu i sposobnost za timski rad - korisno, kreativno, zdravo i zabavno provodi slobodno vrijeme
NAMJENA	- upoznati zavičajnu povijest, osobe i događaje izvan nastavnih sadržaja - motivirati i zainteresirati učenike za kulturnu baštinu te turističku ponudu vlastitog zavičaja i domovine - istraživačkim radom bolje upoznati zavičaj i druge krajeve domovine - ukazati na potrebu očuvanja kulturne baštine - razvijati sposobnost promatranja, snalaženja u prostoru i uočavanja - osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI	- Zrinka Čavar i učenici 5-ih i 7-ih razreda - vanjski suradnici (prema potrebi)
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, rad u paru ili grupama - rad na tekstu, razgovor i rasprava, izlaganje, demonstracija, - istraživački rad, upotreba IKT-a, uređivanje školskog panoa - izvanučionična nastava po dogovoru (muzeji, izložbe ...)
VREMENIK	- vikendima i po dogovoru (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal, novac za prijevoz i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- opisno praćenje učenika, samovrednovanje i samoprocjena učenika, - procjena radova drugih učenika - zadovoljstvo učenika i učitelja realizacijom planiranih aktivnosti - usmeno izražavanje dojmova - izrada prezentacije i izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI LIST
CILJEVI	- razvijanje digitalne i medijske pismenosti učenika - razvijanje kritičkog mišljenja i odgovornog odnosa prema medijskim sadržajima - razvijanje vještina pisanja, uređivanja i objavljivanja
NAMJENA	- omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u stvaranju školskog digitalnog sadržaja - potaknuti učenike na promišljanje o vjerodostojnosti i kvaliteti medijskih sadržaja - informirati učenike, roditelje i širu javnost o događanjima i aktivnostima u školi
NOSITELJI	- Nina Habek i učenici petih i sedmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- rad na satu izvannastavne aktivnosti - učenici sudjeluju u osmišljavanju, pisanju, uređivanju i oblikovanju sadržaja - izrada i objava digitalnog školskog lista - korištenje dostupnih digitalnih alata i materijala za razvoj medijske pismenosti

VREMENIK	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika - vrednovanje učeničkih radova i doprinosa digitalnom školskom listu - motivacija učenika za daljnji rad i razvoj digitalnih i medijskih kompetencija - objava digitalnog školskog lista na mrežnoj stranici škole - - izvješće o provedenim aktivnostima na mrežnoj stranici škole

ROBOTIKA	
NAZIV AKTIVNOSTI	
CILJEVI	- usvajanje dodatnih sadržaja i znanja s područja informatičke tehnologije i robotike koji su izvan plana i programa -razvijanje logičkog razmišljanja rješavanjem zadataka - razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom, koristi naredbe za složeno grananje, primjenjuje funkcije i podprograme - korištenje edukacijskog online web portala - izrada jednostavnih programa na micro:bit-u – -sastavljanje jednostavne konstrukcije robota od gotovih elemenata - programiranje m-Bot robota, micro:Maqueen Plus robota uz HuskyLens kamere (primjena umjetne inteligencije)
NAMJENA	-razvijanje sklonosti prema korištenju robota u obrazovne svrhe -razvijanje logičkog razmišljanja; izrada programa - pripreme za natjecanje CM Lige
NOSITELJI	Gordana Grujić i učenici 6. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- u informatičkoj učionici, korištenjem dostupnih materijala na internetu, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama)
VREMENIK	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, baterije za pokretanje robota
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje i redovito opisno praćenje - sudjelovanje na informatičkim natjecanjima

LITERARNA SKUPINA	
NAZIV AKTIVNOSTI	
ISHODI	- učenik razvija samostalno pisano izražavanje u stihu i prozi, obogaćuje rječnik - učenik razvija zanimanje za čitanje i vlastiti potencijal za jezično stvaralaštvo - učenik čita tekstove različitih književnika, radi na tekstu, upoznaje se sa zakonitostima oblikovanja književnoga teksta - učenik se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina - učenik istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – snima radiopriloge, izvodi monolog, sudjeluje u sudnici i parlaonici, organizira tematsku izložbu, istražuje književnu i jezičnu baštinu i stvara druge uratke prema vlastitoj zamisli - učenik potiče ostale učenike na čitanje i pisano izražavanje te razvija kod njih zanimanje za književnost
NAMJENA	- osobni rast i razvoj - razvijanje ljubavi prema književnosti i pisanom stvaralaštvu - doživljavanje škole kao mjesta zajedništva, radosti, učenja i stvaranja - predstavljanje škole u široj zajednici
NOSITELJI	Irena Ivančić, učenici 5. - 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad – samostalno pisanje literarnih radova uz mentorski pristup pri doradi rada; rad u paru ili u skupini - sudjelovanje na smotri LiDraNo i različitim literarnim natjecajima i smotrama - književne večeri i radionice, suradnja sa školskom i gradskom knjižnicom, sudjelovanje u izradi školskoga lista - aktivnosti vezane uz pojedine projekte, obilježavanja obljetnica i blagdana, Mjeseca hrvatske knjige, Dana hrvatskoga jezika - uređivanje školskih panoa, organiziranje izložbi - posjeti kazalištu, Interliberu, muzejima, galerijama
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	- troškovi ispisivanja i kopiranja materijala, ulaznice za kino, kazalište, muzej
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – usmeno i pisano - pisani i usmeni osvrti učitelja, članova prosudbenih povjerenstava - školske izložbe, literarni natjecaji, časopisi, školska internetska stranica - prosudbena povjerenstva dječjih časopisa, literarnih natjecaja i LiDraNa

NAZIV AKTIVNOSTI		MALI INFORMATIČARI
CILJEVI		- usvajanje dodatnih sadržaja i znanja s područja informatike - samostalno korištenje jednostavnih digitalnih alata i izrada digitalnih radova - razvijanje kompetencija iz domene računalnog razmišljanja, programiranja i rješavanja problema - razvijanje logičkog razmišljanja rješavanjem zadataka
NAMJENA		- upoznati učenike s osnovama informatičke pismenosti i razviti interes za nastavu informatike - razvijati sklonost prema korištenju računala u obrazovne svrhe - razvijati logičko razmišljanje, poticati interes za primjenu računalnog razmišljanja, primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija, osobnog i socijalnog razvoja - poticati suradničko učenje
NOSITELJI		- Ivana Keber i učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE		- u informatičkoj učionici i na tabletima, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika, MicroBit računala - frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama
VREMENIK		- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK		- troškovi printanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		- samovrednovanje i redovito opisno praćenje, tj. vođenje evidencije rada o rezultatima i postignućima učenika tijekom nastavne godine - izrada digitalnih igara za ponavljanje - sudjelovanje na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI	EKOLOZI
ISHODI	- OŠ PRI A.6.1. OBJAŠNJAVA ORGANIZIRANOST PRIRODE USPOREĐUJUĆI CJELINU I SASTAVNE DIJELOVE - OŠ PRI B.6.1. OBJAŠNJAVA MEĐUSOBNE ODNOS ŽIVIH BIĆA S OBZIROM NA ZAJEDNIČKO STANIŠTE - OŠ PRI C.6.1. ANALIZIRA PRIJENOS I PRETVORBU ENERGIJE U ŽIVIM I NEŽIVIM SUSTAVIMA - OŠ PRI D.6.1. TUMAČI UOČENE POJAVE, PROCESSE I MEĐUODNOSE NA TEMELJU OPAŽANJA PRIRODE I JEDNOSTAVNIH ISTRAŽIVANJA - OŠ PRI D.6.2. OBJAŠNJAVA OSNOVNE PRINCIPE ZNANOSTI TE ODNOS ZNANOSTI, TEHNOLOGIJE I DRUŠTVENOGA NAPRETKA - OŠ PRI B.6.3. OBJAŠNJAVA ZNAČENJE CIKLUSA NA PRIMJERIMA IZ ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE - OŠ PRI B.6.2. RASPRAVLJA O VAŽNOSTI ODRŽAVANJA URAVNOTEŽENOG STANJA U PRIRODI I UZROCI NJEGOVA NARUŠAVANJA - uku D.3.2. - samostalno traženje novih informacija iz različitih izvora, korištenje različitih strategija učenja i njihova primjena u ostvarivanju ciljeva učenja, samovrednovanje procesa učenja i procjena ostvarenog napretka te na temelju toga planiranje budućeg učenja, objašnjavanje vrijednosti učenja za svoj život, ostvarivanje dobre komunikacije s drugima, uspješna suradnja u različitim situacijama te spremnost za traženje i ponuditi pomoći - C.3.1.B, C.3.1.C - prepoznavanje potencijalnih opasnosti u kućanstvu i okolini te nabranje zakonskih ograničenja važnih za zdravlje i sigurnost - PRI OŠ C.6.4. - razlikovanje kategorija zaštite prirode, navođenje primjera zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjavanje važnosti zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjelovanje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini, objašnjavanje međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske, navođenje i opisivanje prirodnih bogatstva, sirovine i izvora energije, navođenje vrste onečišćenja i mjera zaštite te objašnjavanje važnost razvrstavanja otpada
NAMJENA	- proširivanje znanja i razvijanje interesa za prirodoslovlje - razvijanje svijesti prema zaštiti prirode
NOSITELJI	Zrinka Kanižaj, učenici šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru, terenska nastava, posjet ZOO- u i Botaničkom vrtu u Zagrebu te Prirodoslovnog muzeju
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom školske godine za učenike 6. razreda
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe uzgoja biljaka, pokusa, printanja i kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - motivirati učenika za daljnji rad i napredovanje

NAZIV AKTIVNOSTI		TURISTIČKI VODIČI
CILJEVI	Učenik:	- upoznaje prirodna i društvena obilježja bližeg i daljeg zavičaja - razvija ljubav prema domovini i njezinim ljepotama - razvija ekološku svijest i kulturno ponašanje - razvija sposobnost snalaženja u prirodi - korisno, kreativno, zdravo i zabavno provodi slobodno vrijeme
NAMJENA		- motivirati i zainteresirati učenike za povijest, prirodnu i kulturnu baštinu te turističku ponudu vlastitog zavičaja i domovine - istraživačkim radom bolje upoznati zavičaj i druge krajeve domovine - ukazati na potrebu očuvanja prirodne i kulturne baštine - razvijati sposobnost promatranja, snalaženja u prostoru i uočavanja - osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodno vremena
NOSITELJI		- Ana Klarić i učenici 8-ih razreda - vanjski suradnici (prema potrebi)
NAČIN REALIZACIJE		- sudjelovati u pripremi i realizaciji terenske nastave, terenski rad (istraživanje, razgovor, fotografiranje), izrada prezentacija, izvještaja
VREMENIK		- vikendima i po dogovoru (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK		- potrošni materijal, novac za prijevoz i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		- zadovoljstvo učenika i učitelja realizacijom planiranih aktivnosti - usmeno izražavanje dojмова - izrada prezentacije i izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI:		GEOGRAFI
CILJEVI:	Učenik:	- razvija odgovornost, samokritičnost i sposobnost za timski rad - produbljuje znanje iz geografije - razvija ekološku svijest i kulturno ponašanje - razvija sposobnost snalaženja u prirodi - korisno, kreativno, zdravo i zabavno provodi slobodno vrijeme
NAMJENA:		- motivirati i zainteresirati učenike za prirodnu baštinu - istraživačkim radom bolje upoznati zavičaj i druge krajeve domovine - razvijati sposobnost promatranja, snalaženja u prostoru i uočavanja - osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodno vremena
NOSITELJI:		- Maja Komušar i učenici 7-ih razreda - vanjski suradnici (prema potrebi)
NAČIN REALIZACIJE:		- individualni rad, rad u paru ili grupama - rad na tekstu, razgovor i rasprava, izlaganje, demonstracija, istraživački rad, upotreba IKT-a, uređivanje školskog panoa - izvanučionična nastava po dogovoru
VREMENIK:		- 1 sat tjedno tijekom školske godine i u dogovoru s učenicima
TROŠKOVNIK:		- potrošni materijal, novac za prijevoz i ulaznice

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- zadovoljstvo učenika i učitelja realizacijom planiranih aktivnosti - usmeno izražavanje dojmova - izrada prezentacije i izvješće na školskoj internetskoj stranici
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	DEBATE CLUB
ISHODI	- Učenici će razumjeti osnovne principe debate i argumentacije. - Učenici će primijeniti tehnike strukturiranja argumenta u raspravi. - Učenici će analizirati različite stavove i pozicije u vezi s temom debate. - Učenici će sintetizirati informacije iz različitih izvora radi pripreme za debatu. - Učenici će evaluirati argumente suprotne strane i identificirati njihove slabosti. - Učenici će uspješno iznijeti svoje stavove tijekom rasprave. - Učenici će kritički razmišljati o temama koje se raspravljaju. - Učenici će razvijati vještine slušanja i aktivnog sudjelovanja u razgovoru. - Učenici će koristiti pravila i norme pristojne debate. - Učenici će istražiti i prikupiti relevantne informacije za svoje argumente. - Učenici će usavršiti vještine javnog govora i izražavanja. - Učenici će razvijati sposobnost timskog rada tijekom priprema za debatu. - Učenici će prepoznati emocionalne i logičke aspekte argumentacije. - Učenici će koristiti retoričke figure i stilističke alate u svojoj prezentaciji. - Učenici će povezati teme debate s aktualnim društvenim problemima. - Učenici će usvojiti principe poštivanja sugovornika tijekom rasprave. - Učenici će prakticirati postavljanje pitanja i odgovaranje na njih. - Učenici će razvijati sposobnost sažimanja složenih informacija u kratke poruke. - Učenici će prepoznati razlike između činjenica i mišljenja u raspravama. - Učenici će kritički procijeniti izvore informacija koje koriste u pripremi. - Učenici će usavršiti svoje vještine argumentiranja pod pritiskom. - Učenici će naučiti kako koristiti logiku za izgradnju uvjerljivih argumenata. - Učenici će razvijati samopouzdanje u javnom izražavanju. - Učenici će usavršiti vještine timskog planiranja i organizacije. - Učenici će usvojiti strategije za smirivanje tenzija tijekom rasprave. - Učenici će prepoznati važnost objektivnosti u argumentaciji. - Učenici će usavršiti sposobnost prilagodbe argumenta različitim sugovornicima. - Učenici će razvijati empatiju razumijevanjem različitih stajališta.

	- Učenici će naučiti kako ukratko sažeti i ponoviti ključne argumente. - Učenici će koristiti vizualne alate za prezentiranje argumenta. - Učenici će prepoznati etikete i izraze koji doprinose učinkovitijoj komunikaciji. - Učenici će usavršiti vještine kritičkog razmišljanja tijekom rasprave. - Učenici će usavršiti svoje sposobnosti za donošenje zaključaka na temelju argumenata. - Učenici će razvijati vještine refleksije o vlastitom sudjelovanju u debati. - Učenici će prepoznati važnost etičkog ponašanja tijekom rasprave. - Učenici će usavršiti vještine samostalnog istraživanja i pripreme. - Učenici će razvijati sposobnost postavljanja realnih i ostvarivih ciljeva u raspravi. - Učenici će usavršiti vještine upravljanja vremenom tijekom debate. - Učenici će razvijati sposobnost samostalnog rješavanja sukoba tijekom rasprave. - Učenici će usavršiti vještine adaptacije argumentacije u skladu s promjenama teme ili toka debate. - Učenici će naučiti kako ukazati na logičke pogreške u argumentima suparnika. - Učenici će razvijati sposobnost jasnoće i preciznosti u izražavanju. - Učenici će usavršiti vještine samoprocjene i kritike vlastitog rada. - Učenici će razvijati osjećaj za poštenu igru i poštivanje pravila debate. - Učenici će usavršiti sposobnost korištenja različitih stilova komunikacije za učinkovitije izražavanje. - Učenici će prepoznati važnost kontinuiranog usavršavanja svojih vještina argumentiranja i debate.
CILJEVI	- Učenici će razumjeti osnovne principe debate i argumentacije. - Učenici će primijeniti tehnike strukturiranja argumenta u raspravi. - Učenici će analizirati različite stavove i pozicije u vezi s temom debate. - Učenici će sintetizirati informacije iz različitih izvora radi pripreme za debatu. - Učenici će evaluirati argumente suprotne strane i identificirati njihove slabosti. - Učenici će uspješno iznijeti svoje stavove tijekom rasprave. - Učenici će kritički razmišljati o temama koje se raspravljaju. - Učenici će razvijati vještine slušanja i aktivnog sudjelovanja u razgovoru. - Učenici će koristiti pravila i norme pristojne debate. - Učenici će istražiti i prikupiti relevantne informacije za svoje argumente. - Učenici će usavršiti vještine javnog govora i izražavanja. - Učenici će razvijati sposobnost timskog rada tijekom priprema za debatu. - Učenici će prepoznati emocionalne i logičke aspekte argumentacije. - Učenici će koristiti retoričke figure i stilističke alate u svojoj

	prezentaciji. - Učenici će povezati teme debate s aktualnim društvenim problemima. - Učenici će usvojiti principe poštivanja sugovornika tijekom rasprave. - Učenici će prakticirati postavljanje pitanja i odgovaranje na njih. - Učenici će razvijati sposobnost sažimanja složenih informacija u kratke poruke. - Učenici će prepoznati razlike između činjenica i mišljenja u raspravama. - Učenici će kritički procijeniti izvore informacija koje koriste u pripremi.
NAMJENA	Namjera ove izvannastavne aktivnosti je osposobiti učenike za razvoj širokog spektra vještina koje su ključne za učinkovito i argumentirano sudjelovanje u raspravama te ih potaknuti na kritičko, analitičko i kreativno razmišljanje. Ova aktivnost ima za cilj ne samo usvajanje osnovnih principa debate i argumentacije, već i razvoj kompetencija koje će učenicima biti korisne u svakom području života, od školskog do društvenog i budućeg profesionalnog okruženja. - razumjeti osnove debate i argumentacije Učenici će naučiti temeljne principe strukturirane rasprave, tehnike oblikovanja argumenata i pravila pristojne komunikacije, što će im omogućiti samostalno i učinkovito sudjelovanje u debatnim diskusijama. - primijeniti tehnike strukturiranja i analize argumenta Učenici će vježbati kako sastaviti uvjerljive argumente koristeći logiku, primjere i činjenice, te analizirati argumente suprotne strane, prepoznajući njihove slabosti i logičke pogreške. - razvijati kritičko i analitičkog mišljenje Kroz analizu različitih stavova i pozicija, učenici će naučiti vrednovati informacije, razlikovati činjenice od mišljenja, te procjenjivati izvore podataka, što će im pomoći u donošenju informiranih zaključaka. - poboljšati komunikacijske vještine Aktivnosti će poticati na jasnoću izražavanja, javno govorništvo, uporabu retoričkih figura, te učinkovito korištenje vizualnih i stilističkih alata za prezentaciju argumenata. - razvijati timski rad i suradnju Učenici će raditi u timovima na pripremi i izvođenju debata, čime će usavršiti vještine zajedničkog planiranja, organizacije i koordinacije, te učenje kako zajednički rješavati sukobe i postizati zajedničke ciljeve. - poticati empatiju i poštivanje sugovornika Kroz učenje kako razumjeti različite stavove, koristiti etičke norme i poštivati suparnika, učenici će razviti osjećaj za toleranciju, strpljenje i razumijevanje različitosti mišljenja. - razvijati samopouzdanja i vještinu javnog nastupa Kroz redovito sudjelovanje u debatama, učenici će jačati svoje samopouzdanje, usavršiti sposobnost javnog govorenja te naučiti kako se učinkovito nositi s pritiskom i stresom tijekom argumentiranja. - praktično koristiti istraživačke i prezentacijske vještine Učenici će naučiti kako samostalno istražiti i prikupiti relevantne informacije, koristiti primjere i činjenice za jačanje svojih argumenata, te sažimati složene informacije u kratke i jasne poruke. - razumjeti društvene i aktualne teme Povezivanjem tema debate s aktualnim društvenim problemima, učenici će biti motivirani za aktivno sudjelovanje u društvenom životu i razmišljanju o temama od važnosti za njih i zajednicu. - razvijati etičko i odgovorno ponašanje

	Učenici će naučiti kako održavati poštenu igru, prepoznati i ukazati na logičke pogreške, te njegovati fair-play i poštivanje pravila debate. Ukupno gledano, cilj ove aktivnosti je oblikovati kritički osviještene, komunikativne i društveno odgovorne pojedince koji će biti spremni na argumentirano izražavanje svojih stavova, aktivno slušanje sugovornika te konstruktivno sudjelovanje u raspravama. Kroz kontinuirani rad na vještinama debate, učenici će razviti svoje sposobnosti za donošenje zaključaka, samostalno istraživanje, timski rad, te usavršavanje javnog nastupa, čime će doprinijeti svom osobnom razvoju i pripremi za izazove budućnosti.
NOSITELJI	učiteljica Daniela Kresić i učenici 8. a, c, d i e razreda
NAČIN REALIZACIJE	Uvod i upoznavanje s osnovama debate, prikaz primjera dobrih debata putem videa ili uživo, razgovor o važnosti argumentacije, poštivanja sugovornika i etičkih normi, podjela učenika u timove i odabir tema, formiranje timova od 3-5 učenika, odabir aktualnih društvenih, školski relevantnih ili općih tema za debate (npr. zaštita okoliša, upotreba tehnologije, školovanje), rad u manjim skupinama ili individualno na razvoju argumenta, istraživanju i pripremi prezentacija, uvođenje tehnika strukturiranja argumenta, prepoznavanja logičkih pogrešaka te korištenja retoričkih figura, učenje kako razviti uvjerljive uvode, zaključke i odgovoriti na protivničke argumente, organizacija i provedba debata, određivanje rasporeda i formata debata (npr. format "Pro et Contra" ili "Oxford style"), davanje povratnih informacija od strane učitelja i vršnjaka, stalni rad i razvoj vještina, poticanje učenika na samostalno istraživanje tema i pripremu prezentacija ili eseja, uključivanje svih učenika kroz rotaciju uloge govornika, stručnjaka ili sudaca, poticanje učenika na poštivanje sugovornika i fair-play te razvoj empatije.
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje: - Praćenje napretka učenika kroz njihovo sudjelovanje u debatama, pripremu i prezentaciju argumenta. - Davanje konstruktivnih povratnih informacija nakon svake debate, s naglaskom na jačanje vještina argumentacije, kritičkog mišljenja i etičkog ponašanja. - Evaluacija samostalnog i timskog rada tijekom istraživanja, pripreme i izvedbe debata. - Evaluacija prema unaprijed definiranim kriterijima, poput jasnoće argumenta, poštivanja pravila, sposobnosti odgovaranja na protivničke argumente, kreativnosti i retoričkih vještina. - Uključivanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja, gdje učenici reflektiraju na svoj rad i rad svojih vršnjaka. Korištenje rezultata: - Identifikacija područja za dodatni rad i razvoj vještina kod učenika. - Prikupljanje podataka za izvještaje o napretku učenika u razvoju komunikacijskih, analitičkih i prezentacijskih vještina. - Planiranje budućih radionica i aktivnosti temeljem dobivenih povratnih informacija i evaluacija. - Poticanje učenika na samostalno istraživanje i usavršavanje kroz dodatne zadatke ili projekte koji proizlaze iz tema debata. - Korištenje rezultata za poticanje učenika na kritičko razmišljanje i razvoj argumentacijskih vještina u drugim nastavnim područjima. - Organiziranje završne evaluacije ili natjecanja s naglaskom na razvoj vještina, a ne samo na pobjedu ili poraz.

	- Uključivanje roditelja i šire zajednice u prezentacije ili otvorene debate radi dodatne motivacije i procjene napretka.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	BIBLIJSKA GRUPA
CILJEVI	Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. Učenik prepoznaje aktualna zbivanja u Katoličkoj Crkvi prilagođeno njihovom uzrastu. Učenik prepoznaje bogatu baštinu naše vjere pomoću tekstova iz Biblije.
NAMJENA	- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom - upoznati biblijske osobe u SZ i NZ, njihov put na koji ih je Bog pozvao
NOSITELJI	- Marija Kunc, učenici 5 -ih i 7 -ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	-individualni rad, rad u paru, rad u skupinama -rad na tekstu (čitanje biblijskih tekstova na glas), prezentacije
VREMENIK	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- likovni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje i redovito opisno praćenje motivacije i sposobnosti učenika, izrada plakata, uređenje školskog panoa, školske priredbe

NAZIV AKTIVNOSTI	HISTORY HIKERS
ISHODI	Učenici će razumjeti i koristiti vokabular vezan uz povijest, znamenitosti, legende. Učenici će stvarati kratki vođeni govor na engleskom (2-3 min) o odabranoj lokaciji. Učenici će pisati informativni tekst / brošuru na engleskom jeziku. Učenici će objašnjavati uzroke i posljedice ključnih događaja za Zagreb i okolicu (povijesna mjesta), vremenski i prostorno locirati događaje na karti Zagreba, vrednovati važnost očuvanja kulturno povijesne baštine i koristiti povijesne izvore (fotografije, karte, legende). Učenici će kritički razmišljati o temama koje se raspravljaju. Učenici će razvijati vještine slušanja i aktivnog sudjelovanja u razgovoru. Učenici će razvijati sposobnost timskog rada. Učenici će razvijati sposobnost sažimanja složenih informacija u kratke poruke. Učenici će prepoznati razlike između činjenica i mišljenja u raspravama. Učenici će kritički procijeniti izvore informacija koje koriste. Učenici će usavršiti vještine timskog planiranja i organizacije. Učenici će prepoznati važnost objektivnosti. Učenici će razvijati empatiju razumijevanjem različitih stajališta. Učenici će naučiti kako ukratko sažeti i ponoviti ključne informacije. Učenici će koristiti vizualne alate za prezentiranje informacija. Učenici će usavršiti vještine kritičkog razmišljanja. Učenici će usavršiti svoje sposobnosti za donošenje zaključaka na temelju informacija. Učenici će usavršiti vještine samostalnog istraživanja i pripreme. Učenici će usavršiti vještine samoprocjene i kritike vlastitog rada.
CILJEVI	Glavni cilj je razvijati jezičnu i interkulturalnu kompetenciju na engleskom jeziku kroz istraživanje lokalne povijesti Zagreba te razvijati povijesno mišljenje, građansku pismenost i osjećaj zavičajnosti. Učenici će usvojiti i koristiti vokabular na engleskom vezan uz povijest, arhitekturu i kulturu. Učenici će razvijati vještine pripovijedanja (storytelling) o svom gradu na stranom jeziku. Učenici će razumjeti povijesne slojeve Zagreba od srednjeg vijeka do danas. Učenici će usvojiti principe poštivanja sugovornika. Učenici će prakticirati postavljanje pitanja i odgovaranje na njih. Učenici će razvijati sposobnost sažimanja složenih informacija u kratke poruke. Učenici će prepoznati razlike između činjenica i mišljenja. Učenici će kritički procijeniti izvore informacija koje koriste u pripremi.
NAMJENA	- Približiti učenicima zavičajnu povijest na inovativan, izvanučionički način - Potaknuti korištenje engleskog jezika u autentičnom kontekstu (kao vodiči za turiste, izrada materijala na engleskom) - Priprema učenika za ulogu mladih ambasadora

	kulturne baštine - Međupredmetno povezivanje: Engleski, Povijest, Geografija, Hrvatski jezik, Informatika, Građanski odgoj
NOSITELJI	učiteljica Martina Ladan Filipović (u suradnji s profesoricom Povijesti Zrinkom Čavar) i učenici 7. a, b i c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite lokacije u Zagreb i okolici učenici se upoznaju sa zavičajem, izrađuju plan rada, logo, pravila i uvode storytelling, povijesne ličnosti, događaje i zanimljivosti. Upoznaju se s legendama zavičaja i činjenicama iz prošlosti, kao i s prirodnim ljepotama, arhitekturom i zanimljivim povijesnim likovima. Pišu kratke osvrte, vodiče za turiste, reklame, brošure, kao i usmena izlaganja vođenih tura kroz zavičaj. Metode: istraživačka nastava, terenska nastava, rad u paru/grupama, pripovijedanje, metoda usmenog i pismenog izlaganja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje: Nema brojčane ocjene. Prati se formativno: - *Vrednovanje za učenje:* povratne informacije učitelja, samovrednovanje (exit ticket: What I learned / What was tricky), vršnjačko vrednovanje prezentacije - *Vrednovanje kao učenje:* reflektivni dnevnik HiStory Hikera (na engleskom, 3 rečenice nakon svake šetnje) - *Vrednovanje naučenog:* rubrika za finalni proizvod (točnost povijesnih činjenica, jezična točnost, kreativnost i suradnja) Korištenje rezultata: - Rezultati se koriste za unaprjeđenje rada, prezentaciju škole i motivaciju učenika - Finalni proizvodi (brošura, kratki osvrti, vodiči) - Fotografije, članci, razredne izložbe - Učenici dobivaju potvrdu / priznanje o sudjelovanju koje ulazi u mapu osobnog razvoja

NAZIV AKTIVNOSTI KOŠARKA	
CILJEVI	- usvajanje osnovnih elemenata košarke i pravila; kroz košarku zadovoljiti osnovnu biopsihosocijalnu potrebu za kretanjem, učenjem i igrom te stvarati naviku za zdrav način korištenja slobodnog vremena - razvijanje takmičarskog duha i fer-pleja
NAMJENA	- usvojiti i usavršiti tehničko-taktičke elemente košarke - razvijanje motoričkih vještina, razvijanje sportskog duha i upornosti; sportskog i korektnog ponašanja; međusobne suradnje i komunikacije s protivnicima i sucima
NOSITELJI	- Sani Markoč i učenice 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni i grupni rad; trening utakmice
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine učenici 5.-8. razreda - 2 sata tjedno tijekom nastavne godine učenici 7-ih razreda
TROŠKOVNIK	- troškovi korištenja sprava i rekvizita

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- bodovanje; natječući se koristiti stečena znanja i vještine, a postignuti rezultat koristiti kao mjerilo za daljnji rad
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	ZABAVNA MATEMATIKA (7. i 8. razred)
CILJEVI	- Popularizacija matematike i razvijanje trajnog interesa učenika za predmet Matematiku kroz zabavne, interaktivne i istraživačke aktivnosti; proširivanje matematičkih horizonata izvan redovnog kurikuluma; povezivanje matematike s umjetnošću, poviješću, tehnologijom i svakodnevnim životom.
ISHODI	Razviti pozitivan stav prema matematici kao kreativnoj i zabavnoj disciplini; samostalno primjenjivati logičko razmišljanje kroz rješavanje matematičkih zagonetki, pitalica, društvenih igara i kvizova; uočavati matematičke zakonitosti u prirodi i okolini (zlatni rez, simetrija, fraktali); suradnički raditi u timu prilikom organizacije i provedbe projektnih aktivnosti (npr. Večer matematike, Dan broja Pi); komunicirati matematičke ideje i argumentirati vlastita rješenja na jasan i opušten način.
NAMJENA	Poticanje motivacije i interesa za matematiku kod učenika starijih - razreda; demistifikacija matematike kao „teškog” predmeta; poticanje logičko-kombinatoričkog razmišljanja kroz kreativne igre i povijesne anegdote; razvijanje prezentacijskih i projektnih vještina kroz timski rad; pružanje prostora za matematičko izražavanje bez pritiska ocjenjivanja.
NOSITELJI	Mirjana Mihalj i učenici 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, projektna nastava, rješavanje logičkih zagonetki i pitalica, matematički kvizovi, igranje edukativnih društvenih igara, rad u manjim skupinama i parovima.
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi za kopiranje i printanje materijala, nabavu potrošnog materijala za radionice (hamer papiri, geometrijski pribor, materijali za izradu modela).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavno opisno praćenje angažiranosti, kreativnosti, inicijative i suradnje unutar tima; samovrednovanje učenika nakon provedenih projekata. Prezentacija projektnih radova na školskim panoima i web stranici škole; organizacija javnih školskih manifestacija (Večer matematike) i veća opuštenost te samopouzdanje učenika na redovnoj nastavi.

NAZIV AKTIVNOSTI	ONCE UPON A STORY
CILJEVI	Omogućiti učenicima razvoj osnovnih komunikacijskih vještina na engleskom jeziku kroz pričanje, slušanje, glumu i sudjelovanje u aktivnostima temeljenima na pričama, uz poticanje mašte, kreativnosti i pozitivnog stava prema učenju jezika.

ISHODI	Učenici će razumjeti osnovni sadržaj kratkih i jednostavnih priča na engleskom jeziku uz vizualnu i verbalnu podršku, Učenici će sudjelovati u aktivnostima temeljenima na pričama (gluma, pjesma, pokret, crtež), Učenici će reproducirati poznate izraze i rečenice iz priča (usmeno i/ili neverbalno), Učenici će pokazati spremnost za suradnju i izražavanje na engleskom jeziku u sigurnom i poticajnom okruženju, Učenici će razviti pozitivan stav prema učenju engleskog jezika kroz igru, priču i umjetnički izraz.
NAMJENA	Iz vannastavna aktivnost Once Upon A Story namijenjena je učenicima 2. razreda koji pokazuju interes za engleski jezik, priče, glumu i kreativno izražavanje. Aktivnost se temelji na slušanju i čitanju kratkih priča prilagođenih dobi učenika, dramatizaciji, jednostavnim zadacima razumijevanja i aktivnom sudjelovanju kroz igru i interakciju. Cilj je potaknuti učenike na spontanu i funkcionalnu uporabu engleskog jezika u kontekstu njima bliskih i zanimljivih sadržaja.
NOSITELJI	Matea Miklaušić i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, rad u paru ili grupama
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; osobno zadovoljstvo učitelja i učenika

NAZIV AKTIVNOSTI		LITTLE ENGLISH EXPLORERS
CILJEVI	Omogućiti učenicima 1. razreda razvoj početnih komunikacijskih vještina na engleskom jeziku kroz igru, pjesmu, pokret, slušanje, kratke dijaloge i kreativne aktivnosti. Potaknuti učenike na razumijevanje i uporabu jednostavnih riječi, izraza i jezičnih obrazaca u njima bliskim i svakodnevnim situacijama. Razvijati interes, znatiželju, maštu i kreativnost učenika te stvarati pozitivno i poticajno okruženje u kojem se učenici osjećaju slobodno koristiti engleski jezik bez straha od pogreške.	
ISHODI	Učenici će razumjeti i reagirati na jednostavne upute, pitanja i izraze na engleskom jeziku uz vizualnu i gestualnu podršku. Učenici će prepoznati i imenovati osnovne riječi i izraze povezane s bliskim i svakodnevnim temama. Učenici će sudjelovati u jezičnim igrama, pjesmama, brojalicama i aktivnostima uz pokret. Učenici će reproducirati poznate riječi, izraze i jednostavne rečenice na engleskom jeziku. Učenici će pokazati spremnost za suradnju i sudjelovanje u kratkim komunikacijskim i kreativnim aktivnostima na engleskom jeziku. Učenici će razviti pozitivan stav prema učenju engleskog jezika kroz igru, pokret, pjesmu i kreativno izražavanje.	
NAMJENA	Izvanastavna aktivnost Little English Explorers namijenjena je učenicima 1. razreda osnovne škole koji pokazuju interes za engleski jezik, igru, pjesmu, pokret, priče i kreativno izražavanje. Aktivnost se temelji na slušanju i razumijevanju jednostavnih jezičnih sadržaja, ponavljanju i uporabi osnovnih riječi i izraza, pjesmama i brojalicama, pokretnim igrama, kratkim pričama uz slikovne poticaje, kreativnom radu te jednostavnim komunikacijskim situacijama.	
NOSITELJI	Matea Miklaušić i učenici 1. razreda	
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, rad u paru, rad u manjim grupama i skupni rad	
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.	
TROŠKOVNIK	Troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijalate nabave potrošnog materijala za kreativne aktivnosti (papir, karton, bojice, flomasteri i sl.).	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sustavno opisno praćenje učenikovih postignuća i napretka u razumijevanju i uporabi engleskog jezika, sudjelovanja u aktivnostima, interesa, motivacije, kreativnosti, suradnje i samostalnosti. Pratit će se učenikova spremnost na slušanje, ponavljanje i uporabu engleskih riječi i izraza te njegovo uključivanje u igre, pjesme, priče, pokretne i kreativne aktivnosti. Vrednovanje će se provoditi kroz neposredno praćenje i bilježenje učenikovih aktivnosti, razgovor, promatranje, učeničke radove i različite oblike samovrednovanja prilagođene dobi učenika. Posebna će se pozornost posvetiti individualnom napretku učenika i stvaranju pozitivnog odnosa prema učenju i uporabi engleskog jezika.	

NAZIV AKTIVNOSTI		ZBOR I ORKESTAR BLOK - FLAUTA
CILJEVI		– razvijati psihomotorne, pjevačke sposobnosti, osjećaj za intonaciju, melodiju, ritam, pravilno disanje, pravilan izgovor teksta; – sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe plesanjem, pjevanjem/tjeloglazbom; – poticati pjevanje u funkciji umjetničkih zahtjeva (lijepo pjevanje); – usvojiti i slušno prepoznati, otpjevati otplesati i odsvirati pjesmu; – izvesti jednostavne ritmove na ritamskim udaraljka; – stjecanje glazbene kulture slušanjem, pjevanjem i muziciranjem; – osposobiti učenike za vještine izvođenja glazbe; – razvijati strategije učenja tijekom timskoga rada; – poticati poštovanje prema hrvatskoj nacionalnoj baštini te općim kulturnim vrijednostima nacionalne tradicije i drugih zemalja; – potaknuti zajedništvo u razredu kroz timski rad, ojačati sposobnost za suradnju i prosudbu, ističući važnost osobnoga stava;
		– razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika; – osposobiti za samostalno izvođenje i aktivno slušanje glazbe.
NAMJENA		- temeljem slušanja glazbe prepoznati značajke pjevanja u pojedinim regijama Hrvatske, te glazbeno-izražajne sastavnice u glazbenim djelima koja su učenicima nepoznata; - pjevanjem u skupini izvoditi vlastito stvaralaštvo, pazeći pritom na primjerenu glazbenu interpretaciju, izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta; - izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje; - poticanje uporabe IKT tehnologija tijekom provođenja aktivnosti; - promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja škole i lokalne zajednice.
NOSITELJI		učenici 4. - 8. razreda, Ana Ostojić, korepetitor Neda Perdija
NAČIN REALIZACIJE		– frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama – sviranje blok flaute i udaraljki Orfovog instrumentarija – pjevački zbor
VREMENIK		- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK		- notni materijal, rekviziti, kostimi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		- samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, objavljivanje uradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre i uradaka na internetskoj stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI		ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I OKOLIŠA
CILJEVI		Kroz program estetskog uređenja u školi će se kreirati i oplemenjivati vizualni sadržaj u vidu oslikavanja školskih zidova, intervencija u prostoru, uređenja okoliša škole, uređenja prigodnih panoa i uređenja dvorane prilikom održavanja školskih priredbi.

NAMJENA	Urediti i oplemeniti prostore u kojima učenici i djelatnici škole svakodnevno borave. Pritom voditi računa o kompozicijskim načelima, skladu oblika i materijala te funkciji prostora koji se uređuje.
NOSITELJI	-učitelj likovne kulture i učenici, po potrebi drugi učitelji i stručni suradnici iz škole, domar
NAČIN REALIZACIJE	-frontalni rad, grupni rad, individualni rad -izlaganje, demonstracija, praktičan rad
VREMENIK	-cijela školska godina
TROŠKOVNIK	Ljudski resursi (za osmišljavanje, kreiranje i provedbu ideja u djelo) i materijalni resursi (u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prema planu estetskog uređenja škole, povratne informacije i suradnja sa djelatnicima škole, roditeljima i učenika te posjetitelja škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEDIJSKA SKUPINA
ISHODI	• Učenici će: • razlikovati vrste medija i prepoznati njihovu ulogu u društvu, • razviti vještine pisanja vijesti, izvještaja, intervjua i komentara, • koristiti osnovne alate za obradu teksta, slike i zvuka, • snimati i montirati kratke videozapise, izraditi fotografije za školske medije, • uređivati i objavlјivati sadržaje na školskim mrežnim stranicama, društvenim mrežama ili u školskom listu, • poštivati etičke norme novinarstva i pravila sigurnosti na internetu.
NAMJENA	• Razvijati medijsku i digitalnu pismenost učenika. • Osposobiti učenike za kritičko čitanje, praćenje i analiziranje medijskih sadržaja. • Potaknuti kreativnost, timski rad i odgovorno korištenje medija. • Upoznati učenike s osnovama novinarstva, fotografije, videoprodukcije i grafičkog oblikovanja. • Omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice kroz medijske projekte.
NOSITELJI	• Davorka Pekišić i učenici 7. a i 7. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- radionice i praktičan rad, • timski i projektni rad, • istraživanje i analiza medijskih sadržaja, • posjeti lokalnim medijima i gostovanja novinara/fotografa, - suradnja s drugim izvannastavnim skupinama i udrugama.
VREMENIK	cijela školska godina (1 sat tjedno)
TROŠKOVNIK	cijena ulaznica za tematske posjete (muzej, izložba i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• praćenje angažmana, kreativnosti i timskog rada učenika, • kvaliteta objavlјenih radova (novinski članci, fotografije, video, podcast), • učenici analiziraju vlastiti napredak i rad skupine.

NAZIV AKTIVNOSTI	MUZIKOTERAPIJA 1 I 2
CILJEVI	- omogućiti djetetu bolje nošenje s teškoćama

NAMJENA	- osvježavanje i učenje novih obrazaca ponašanja kako bi se djetetu pomoglo ostvariti asertivne načine nošenja s različitim teškoćama (emocionalna nesigurnost, odnos s vršnjacima, teškoće u učenju, anksioznost). Cilj su ne-glazbene vještine i sposobnosti.
NOSITELJI	Neda Perdića i učenici od 1. do 8. razreda iz POOS / djeca s poteškoćama Uzrast: 1. – 5. razreda Muzikoterapija 1 Uzrast: 6. – 8. razreda Muzikoterapija 2
NAČIN REALIZACIJE	- praktičan rad – individualni pristup s učenicima ili rad u grupama – muzikoterapija: a) aktivna: sviranje, pjevanje, pokret, skladanje; b) receptivna – slušanje
VREMENIK	- 2 sata tjedno i po potrebi
TROŠKOVNIK	- glazbeni instrumenti; sredstva potrebna za izradu rekvizita i drugog potrošnog materijala; sredstva potrebna za audio/video snimke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- redovno praćenje, opisno vrednovanje postignuća, mogućnost javnog nastupa

ZAG – ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA	
NAZIV AKTIVNOSTI	
CILJEVI	- ojačati interes učenika za zbivanja u zajednici - razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice - osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima - razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici - razviti građanske kompetencije, odnosno, vještine, stavove i vrijednosti potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici
NAMJENA	ZAG je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba čija je svrha pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Takvo djelovanje shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica.
NOSITELJI	Davorka Pekišić i učenici 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- učenje i poučavanje organizirano u tematske module čije sadržaje biraju učenici prema svojim interesima - individualni i grupni istraživački rad - projektna i izvanučionična nastava - akcijski projekti i posjeti različitim udrugama i institucijama na području Sesveta ovisno o interesima i potrebama učenika - upoznavanje s radom različitih aktera koji djeluju u njihovoj lokalnoj zajednici
VREMENIK	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal - troškovi prijevoza i organiziranih posjeta
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; osobno zadovoljstvo učitelja i učenika - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – usmeno i uz ankete, učenici na temelju unaprijed određenih kriterija, procjenjuju vlastiti rad i rad drugih učenika - predstavljanje aktivnosti na skupu koji organizira Grad Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI		DRAMSKA I RECITATORSKA SKUPINA
ISHODI		- pravilno se usmeno izražava - kreativno izražava doživljaje, osjećaje, misli i stavove - suradnički uči izraziti emocije pokretom - samostalno javno nastupa - pamti kraće i/ili dulje tekstualne sadržaje (monolozi, dijalozi)
NAMJENA		- osposobiti učenika u jezičnoj komunikaciji - razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj uporabi jezika - razvijati sposobnost dikcije - proširivati učenikove interese za različite dramske sadržaje, dramsku kulturu i njegovanje dramske baštine, - osposobljavati učenike za komunikaciju s medijima.
NOSITELJI		Marina Rezo, prof. i učitelji, učenici predmetne nastave, studenti Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu, učenici i profesori Gimnazije Sesvete, animatori Župe Svih svetih Sesvete, Centar za kulturu Sesvete
NAČIN REALIZACIJE		dramski odgoj, radionice odabiranje tekstova, vježbanje glasovne intonacije, uvježbavanje igrokaza, kreativno razmišljanje, igranje dramskih igara, pantomime, improvizacije na zadanu temu, izrađivanje rekvizita za scenu; sudjelovanje u kulturnim manifestacijama škole i priredbama, prezentiranje rada na školskim priredbama, Lidrano, razni festivali pripovijedanja i natjecanje u čitanju naglas, Balogijada, terenske nastave po potrebi i u dogovoru s roditeljima
VREMENIK		2 sata tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi
TROŠKOVNIK		fotokopirni papir, samostalno izrađivanje rekvizita, sitni inventar, prijevoz, uređenje prostora za izvedbu u maloj dvorani
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje; nastupi na priredbama u školi i izvan škole

NAZIV AKTIVNOSTI		MALI VOLONTERI - VELIKO SRCE
CILJEVI		- razvijati svijest o važnosti volontiranja i humanitarnog djelovanja ☐ poticati učenike na aktivno sudjelovanje u životu škole i lokalne zajednice ☐ razvijati empatiju, solidarnost, toleranciju i međusobno uvažavanje ☐ osvijestiti važnost pomaganja drugima i brige za osobe kojima je pomoć potrebna ☐ razvijati osjećaj odgovornosti prema zajednici i okolišu ☐ poticati učenike na prepoznavanje potreba drugih ljudi i aktivno pronalaženje načina za pružanje pomoći ☐ razvijati komunikacijske, organizacijske i suradničke vještine ☐ poticati razvoj samopouzdanja, kreativnosti i osobnog potencijala učenika ☐ razvijati kulturu volontiranja i aktivnog građanstva ☐ osvijestiti da svaki pojedinac svojim postupcima može pridonijeti pozitivnim promjenama u društvu.
ISHODI		Učenici će razumjeti pojam volontiranja i prepoznati njegovu važnost za pojedinca i zajednicu Učenici će razviti osjećaj odgovornosti, solidarnosti i humanosti Učenici će prepoznati potrebe ljudi u svojoj neposrednoj okolini Učenici će aktivno sudjelovati u različitim humanitarnim, volonterskim i društveno korisnim aktivnostima Učenici će razvijati empatiju i razumijevanje potreba i osjećaja drugih

	Učenici će surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i predstavnicima lokalne zajednice Učenici će razvijati komunikacijske i organizacijske vještine kroz zajedničko planiranje i provedbu aktivnosti Učenici će razvijati svijest o važnosti pomaganja bez očekivanja materijalne ili druge nagrade Učenici će osvijestiti vlastite sposobnosti i mogućnosti doprinosa zajednici Učenici će steći iskustvo sudjelovanja u različitim humanitarnim akcijama i volonterskim projektima Učenici će razviti pozitivan odnos prema volontiranju i društveno odgovornom ponašanju.
NAMJENA	- poticanje učenika na aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu škole i zajednice ☐ razvijanje kulture volontiranja i pomaganja drugima ☐ razvijanje empatije, tolerancije, solidarnosti i međusobnog poštovanja ☐ poticanje suradnje među učenicima različitih razreda i uzrasta ☐ razvijanje osjećaja pripadnosti školskoj i lokalnoj zajednici ☐ poticanje učenika na osmišljavanje i provedbu vlastitih volonterskih i humanitarnih ideja ☐ razvijanje komunikacijskih, socijalnih i organizacijskih vještina ☐ razvijanje odgovornog odnosa prema okolišu i zajedničkom prostoru ☐ povezivanje škole s lokalnim udrugama, ustanovama i organizacijama ☐ stvaranje pozitivnog ozračja u školi kroz zajedničke aktivnosti pomaganja i solidarnosti.
NOSITELJI	- profesorica Engleskoga jezika Nadina Rukavina ☐ zainteresirani učitelji i stručni suradnici škole ☐ učenici volonteri ☐ prema potrebi i mogućnostima predstavnici udruga, humanitarnih organizacija i lokalne zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	☐ učenici se uključuju u aktivnosti „Malih volontera – velikog srca“ prema vlastitim interesima i mogućnostima. ☐ sudjelovanje u različitim humanitarnim i volonterskim akcijama u lokalnoj zajednici. ☐ prema mogućnostima ostvaruje se suradnja s lokalnim udrugama i humanitarnim organizacijama.
VREMENIK	tijekom školske godine, prema mogućnostima i potrebama škole i lokalne zajednice.
TROŠKOVNIK	☐ materijali potrebni za provedbu humanitarnih i volonterskih akcija, eventualni troškovi prijevoza i organizacije aktivnosti, prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	☐ samovrednovanje učenika, razgovor i refleksija nakon provedenih aktivnosti te povratne informacije učitelja, suradnika i partnera u aktivnostima. ☐ dokumentiranje aktivnosti putem fotozapisa, učeničkih radova i drugih primjerenih oblika.

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI DIGITALCI, 2. razred
ISHODI	- razvijanje kreativnosti i stvaralaštva kroz primjenu informatičkih znanja i vještina - primjena osnovnih znanja o digitalnim uređajima, programima i digitalnim sadržajima - razvijanje logičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja jednostavnih problema - izrada jednostavnih digitalnih sadržaja kombiniranjem teksta,

	slike i drugih oblika sadržaja - razvijanje vještina sigurnog, odgovornog i svrhovitog korištenja digitalne tehnologije
NAMJENA	- poticati interes učenika za Informatiku i digitalnu tehnologiju - poticati samostalnost i snalažljivost u korištenju digitalnih alata - razvijati logičko razmišljanje i rješavanje problema - poticati suradničko učenje i razmjenu ideja
NOSITELJI	- Marija Stipić i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- frontalna nastava - individualni rad - rad u paru - rad u grupi - rad na tabletima ili prijenosnim računalima
VREMENIK	- tijekom nastavne godine, dva sata tjedno
TROŠKOVNIK	- troškovi printanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vođenje evidencije rada o rezultatima i postignućima učenika tijekom nastavne godine

NAZIV AKTIVNOSTI	KOŠARKA 3x3
CILJEVI	Sustav sporta u Republici Hrvatskoj dijeli se na natjecateljski sport, sportsku rekreaciju, tjelesnu i zdravstvenu kulturu te kinezioterapiju i sport osoba s invaliditetom. Budući da je analizom sportske ponude na području Sesveta uočen kroničan nedostatak sportskih aktivnosti u segmentu sportske rekreacije za djecu i mladež, osmišljena je izvannastavna sportska aktivnost <i>Košarka 3x3</i>. <i>Košarka 3x3</i> prvenstveno će omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio-ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr. Opći (globalni, višesmjerni) cilj izvannastavne aktivnosti <i>Košarka 3x3</i> jest zadovoljavanje osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Nadalje, usvajanjem i usavršavanjem teorijskih i motoričkih kinezioloških znanja omogućit će se učenicima samostalna primjena elemenata košarkaške tehnike i taktike te pravila igre u izvanškolskom aktivnostima tj. slobodnom vremenu. Izvannastavna aktivnost <i>Košarka 3x3</i> organizira se i provodi pod stručnim vodstvom kineziologa. Iz općeg cilja proizlaze parcijalni ciljevi: ▪ Stvoriti naviku cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja ▪ Povećati prepoznatljivost novih oblika košarkaške igre – <i>Košarka 3x3</i> nalazi se na programu ljetnih OI od Igara u Tokiju 2021.

	▪ Razviti sposobnost brze procjene trenutnog stanja, analize mogućih rješenja i donošenja odluke o načinu djelovanja kroz košarkašku igru (eng. problem solving) ▪ Unaprijediti socijalne vještine kroz susret s učenicima iz drugih razrednih odjela i intenzivnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju tijekom košarkaške igre ▪ Implementirati strategiju efikasne podjele uloga unutar ekipe – ako članovi tima razumiju da svaki pojedinac unutar ekipe ima svoju ulogu, ekipa ima veću šansu za pobjedu. Na taj način sportska ekipa postaje model puno složenije organizacije – radne organizacije koja ima puno veće izgleda za uspjeh ako su zadaci među zaposlenicima raspoređeni i kolege si međusobno pomažu u ostvarenju generalnog cilja. ▪ Optimizirati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Košarka 3x3</i> ▪ Predstaviti jednadžbu specifikacije tj. hipotetski model uspješnosti u <i>Košarci 3x3</i>
ISHODI	Učenik će moći: ▪ Izvesti strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima ▪ Povezati strukture gibanja u košarkaškoj igri u fazi obrane i napada ▪ Izvesti osnovne elemente tehnike <i>Košarke 3x3</i> na osnovnoj razini ▪ Sudjelovati i izvoditi provjeravanje motoričkih postignuća u <i>Košarci 3x3</i> ▪ Izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti koje su važne za uspjeh u <i>Košarci 3x3</i> ▪ Pokazati odgovornost za održavanje prostora za vježbanje ▪ Usvojiti temeljna pravila lijepog ponašanja i fair-playa ▪ Primijeniti samostalno pravila <i>Košarke 3x3</i> u svakodnevnim situacijama ▪ Sudjelovati u trening – utakmicama koje razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba
NAMJENA	<i>Košarka 3x3</i> će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio-ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.
NOSITELJI	▪ Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja, univ. mag. cin. et univ. mag. oec.
NAČIN REALIZACIJE	▪ Kroz teorijsko-praktična predavanja i vježbe
VREMENIK	▪ 1 x tjedno (blok sat) – subotom prema dogovoru ▪ 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	▪ Sva sportska oprema i pomagala koja su na raspolaganju za realizaciju redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima ▪ Komparacija ostvarenih rezultata na internim trening – utakmicama ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja ▪ Davanje povratnih informacija u obliku koncepta vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje ▪ Pohvale i nagrade
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	NOGOMET
CILJEVI	Sustav sporta u Republici Hrvatskoj dijeli se na natjecateljski sport, sportsku rekreaciju, tjelesnu i zdravstvenu kulturu te kineziterapiju i sport osoba s invaliditetom. Budući da je analizom sportske ponude na području Sesveta uočen kroničan nedostatak sportskih aktivnosti u segmentu sportske rekreacije za djecu i mladež, osmišljena je izvannastavna sportska aktivnost <i>Nogomet</i>. <i>Nogomet</i> će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio-ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr. Opći (globalni, višesmjerni) cilj izvannastavne aktivnosti Nogomet jest zadovoljavanje osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Nadalje, usvajanjem i usavršavanjem teorijskih i motoričkih kinezioloških znanja omogućit će se učenicima samostalna primjena elemenata nogometne tehnike i taktike te pravila igre u izvanškolskom aktivnostima tj. slobodnom vremenu. Izvannastavna aktivnost <i>Nogomet</i> organizira se i provodi pod stručnim vodstvom kineziologa. Iz općeg cilja proizlaze parcijalni ciljevi: ▪ Stvoriti naviku cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja ▪ Povećati prepoznatljivost rekreativne nogometne igre u lokalnoj zajednici ▪ Razviti sposobnost brze procjene trenutnog stanja, analize mogućih rješenja i donošenja odluke o načinu djelovanja kroz nogometnu igru (eng. problem solving) ▪ Unaprijediti socijalne vještine kroz susret s učenicima iz drugih razrednih odjela i intenzivnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju tijekom nogometne igre

	▪ Implementirati strategiju efikasne podjele uloga unutar ekipe – ako članovi tima razumiju da svaki pojedinac unutar ekipe ima svoju ulogu, ekipa ima veću šansu za pobjedu. Na taj način sportska ekipa postaje model puno složenije organizacije – radne organizacije koja ima puno veće izgleda za uspjeh ako su zadaci među zaposlenicima raspoređeni i kolege si međusobno pomažu u ostvarenju generalnog cilja. ▪ Optimizirati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Nogomet</i> ▪ Predstaviti jednadžbu specifikacije tj. hipotetski model uspješnosti u <i>Nogomet</i>
ISHODI	Učenik će moći: ▪ Izvesti strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima ▪ Povezati strukture gibanja u nogometnoj igri u fazi obrane i napada ▪ Izvesti osnovne elemente tehnike <i>Nogometa</i> na osnovnoj razini ▪ Sudjelovati i izvoditi provjeravanje motoričkih postignuća u <i>Nogometu</i> ▪ Izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti koje su važne za uspjeh u <i>Nogometu</i> ▪ Pokazati odgovornost za održavanje prostora za vježbanje ▪ Usvojiti temeljna pravila lijepog ponašanja i fair-playa ▪ Primijeniti samostalno pravila <i>Nogometa</i> u svakodnevnim situacijama ▪ Sudjelovati u trening – utakmicama koje razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba
NAMJENA	<i>Nogomet</i> će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio-ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.
NOSITELJI	▪ Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja, univ. mag. cin. et univ. mag. oec.
NAČIN REALIZACIJE	▪ Kroz teorijsko – praktična predavanja i vježbe
VREMENIK	▪ 2 x tjedno – subotom prema dogovoru ▪ 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	▪ Sva sportska oprema i pomagala koja su na raspolaganju za realizaciju redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima ▪ Komparacija ostvarenih rezultata na internim trening – utakmicama ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja ▪ Davanje povratnih informacija u obliku koncepta vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje ▪ Pohvale i nagrade
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI: MODELARI	
CILJEVI	- razvijati psihomotornu sposobnost i kreativnost u modelarstvu; → razvijati maštu i kreativnost, povezati likovnost i modelarstvo → razvijati koordinaciju rada ruku → upoznavati učenike s različitim tehnikama izrade → poticati učenike na zajedničke aktivnosti → poticati kreativno korištenje slobodnog vremena učenika u izvannastavnim aktivnostima u školi u timskom radu i druženju → poticati koncept: promisli, uštedi, iskoristi, popravi i recikliraj → prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihova recikliranja i ponovne uporabe → integrirati sadržaje nastavnih predmeta putem timskog rada i sagledavanja određenog problema s različitih kutova gledišta
NAMJENA	- razlikovati vrste materijala i upotrijebiti ih u odgovarajuće svrhe - materijal i vrijeme upotrijebiti racionalno i u svrhu zadatka - razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja - ostvariti zadovoljstvo izratka
NOSITELJI	Ana Štefana Perjanec i učenici predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	samostalan rad, rad u skupinama, rad u parovima
VREMENIK	105 sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	materijali za izradu, dodatni alati i strojevi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	opisno praćenje postignuća učenika, interesa, motivacije i sposobnosti (opisno vrednovanje)

NAZIV AKTIVNOSTI: SIGURNO U PROMETU	
CILJEVI	odgoj i osposobljavanje učenika za sigurno i samostalno sudjelovanje u cestovnom prometu. ☐ usvajanje temeljnih prometnih propisa i pravila ☐ povećanje prometne kulture i svijesti o opasnostima na cestama

	☐ učenje pravila ponašanja u prometu u svojstvu pješaka i vozača bicikla ☐ prevencija i smanjenje stradanja djece u prometnim nesrećama
NOSITELJI	Ana Štefana Perjanec, učenici razredne i predmetne nastave
NAČIN REALIZACIJE	frontalni rad, rad u skupinama, samostalan rad
VREMENIK	35 sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	materijali za izradu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	praćenje napretka učenika u poznavanju i poštivanju pravila prometne kulture, praćenje promjene u stavovima i načinu razmišljanja i/li provjera u praktičnoj primjeni.

NAZIV AKTIVNOSTI: MALI POVJESNIČARI	
CILJEVI	- proširiti i produbiti znanja iz povijesti - ovisno o učeničkim interesima upoznati ih s dodatnim povijesnim sadržajima iz razdoblja staroga vijeka - upoznati zavičajnu povijest staroga vijeka - razvijati odgovornost, samoprocjenu i sposobnost za timski rad
NAMJENA	- razvijati sposobnost razumijevanja i povezivanja sadržaja u cjelinu - dobiti dodatna saznanja o antičkom razdoblju, upoznati zavičajnu povijest, osobe i događaje izvan nastavnih sadržaja - njegovanje svjetske, nacionalne i zavičajne kulturne baštine - rad na povijesnim izvorima - objektivno i kritičko pregledavanje povijesnih podataka - prikazivanje povijesnog sadržaja u obliku prezentacija, plakata, crta vremena, sastavaka, eseja, maketa, video zapisa i sl.
NOSITELJI	- Silvija Štritof i učenici 6-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, rad u paru ili grupama, rad na tekstu, razgovor i rasprava, izlaganje, demonstracija, istraživački rad, upotreba IKT-a - izvanučionična nastava po dogovoru (muzeji, izložbe, obilazak arheoloških lokaliteta)
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi i dogovoru s učenicima
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal, novac za prijevoz i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- opisno praćenje učenika, vrednovanje za učenje (sustavno i kontinuirano praćenje aktivnosti učenika razgovorom, praktičnim vježbama - korištenje slijepih karata, lenti vremena, grafičkih prikaza), vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i samoprocjena učenika, procjena radova drugih učenika) - pohvale i zahvalnice

NAZIV AKTIVNOSTI: KLUB MLADIH TEHNIČARA	
CILJEVI:	- popularizacija tehnike, informatike, automatike i robotike, omogućavanje stjecanja dodatnog znanja i vještina svim zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda

NAMJENA:	- posvećivanje veće pozornosti nadarenim učenicima, detekcija učenika s predispozicijama za nastavak školovanja u prirodoslovlju
NOSITELJI:	- Mladen Vidović i učenici 7. i 8.-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	- učionička nastava, praktikumke vježbe, poludnevni posjeti znanstvenim institucijama i manifestacijama, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima i izložbama
VREMENIK:	- 2 sata tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	- potrošni materijal i pribor za pokuse (stakleno posuđe)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- uspješnost na natjecanjima i smotrama - predstavljanje projekata i radova na javnim događanjima i u javnim prostorima

5. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička nastava koja podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, čime se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja, stvaranja i razvoja sposobnosti sudjelovanja kao člana tima te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne ustanove.

Izvanučionička nastava - 1. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI	GODIŠNJA DOBA
ISHODI	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
NAMJENA	razlikovati četiri godišnja doba, uočavati vremenska obilježja i povezivanje s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu te utjecaju na život i rad čovjeka
NOSITELJI	učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d razreda, učiteljice Arijana Piškulić Marijanović, Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Mateja Pajko Marija Mišurac Javna ustanova Priroda Grada Zagreba
NAČIN REALIZACIJE	istraživačka nastava u okolici škole – promatranje, uočavanje, demonstracija, analiza, razgovor
VREMENIK	listopad prosinac/siječanj, ožujak/travanj lipanj
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	samovrednovanje i vrednovanje pomoću izlaznih kartica; kviz i usmene provjere igrom u skupinama; razredne izložbe
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	pisanje izvješća za web stranicu škole, prezentacija na roditeljskim sastancima

NAZIV AKTIVNOSTI	SIGURNO U PROMETU
ISHODI	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u

	neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
NAMJENA	- vježbanje prometnih pravila i kretanja pješaka u prometu - sigurno prelaženje pješačkog prijelaza bez i sa semaforom - razgovor o ponašanju u vozilima (autobus, osobni automobil, bicikl) - uočavanje neodgovornih/odgovornih ponašanja sudionika u prometu - razgovor s prometnim policajcem
NOSITELJI	učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d razreda, učiteljice Arijana Piškulić Marijanović, Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Mateja Pajko Marija Mišurac PU Sesvete, HAK
NAČIN REALIZACIJE	promatranje kretanja vozila i pješaka na području Sesveta i široj okolici, suradnja s PU Sesvete, suradnja s roditeljima
VREMENIK	rujan/ listopad, tijekom godine
TROŠKOVNIK	besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje i vrednovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... - kviz i usmene provjere igrom u skupinama, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole

NAZIV AKTIVNOSTI	ODLAZAK U KAZALIŠTE, KINO
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom Uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAMJENA	gledanje kazališnih predstava / dječjih filmova, izražavanje doživljaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem

NOSITELJI	učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d razreda, učiteljice Arijana Piškulić Marijanović, Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Mateja Pajko Marija Mišurac Narodno sveučilište Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	gledanje kazališnih predstava i dječjih filmova u NS Sesvete, sudjelovanje na filmskom edukativnom programu „Sedmi kontinent“, radionice, razgovori s gostima filmašima
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje i vrednovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica - nastava medijske kulture; izvješće na web stranici škole; prezentacija na roditeljskim sastancima

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJU PRIGORJA
ISHODI	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja. Uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
NAMJENA	upoznavanje kulturne ustanove muzej, pojma izložba i muzejski sadržaj, sudjelovanje u raznim prigodnim radionicama Muzeja
NOSITELJI	učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d razreda, učiteljice Arijana Piškulić Marijanović, Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Mateja Pajko Marija Mišurac, edukatori/kustosi Muzeja Prigorja
NAČIN REALIZACIJE	radionice, izložbe i susreti u Muzeju Prigorja

VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- cijena ulaznice za izložbu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- rješavanje radnih listića, likovni radovi - izrada plakata i usmenih prezentacija; izvješće na web stranici škole; prezentacija na roditeljskim sastancima

NAZIV AKTIVNOSTI	GRADSKA KNJIŽNICA
ISHODI	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi
NAMJENA	- razrada projekata kroz radionice u knjižnici, obrada književnih djela - čitaju tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju - razgovaraju i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
NOSITELJI	učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d razreda, učiteljice Arijana Piškulić Marijanović, Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Mateja Pajko Marija Mišurac, knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE	učlanjenje u gradsku knjižnicu, posuđivanje knjiga, osmišljavanje pravila ponašanja u knjižnici, edukativne/likovne/književne radionice, slušanje i čitanje priča, dramatiziranje
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- rješavanje radnih listića, likovni radovi - izrada plakata i usmenih prezentacija; izvješće na web stranici škole; prezentacija na roditeljskim sastancima

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET OBITELJSKOM IMANJU I IZLETIŠTU MLADAN
CILJEVI	-Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. - Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja. - Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. - Kritičko mišljenje - Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
ISHODI i NAMJENA NOSITELJI	- istražuju i prikupljaju informacije o prošlosti, uspoređuju život na selu i u gradu Učenici 1.a, 1. b, 1.c, 1.d razreda, učiteljice Arijana Piškulić Marijanović, Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Mateja Pajko Marija Mišurac
NAČIN REALIZACIJE	radionica izrade zimnice, šetnja kroz voćnjak i upoznavanje raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta lokalnog područja, hranjenje životinja
VREMENIK	studeni 2026.
TROŠKOVNIK	- do 50 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- likovni i literarni radovi, prezentacije, lente vremena, plakati, izvješća, objava na školskom webu, prezentacija na roditeljskom

Izvanučionička nastava - 2. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KAZALIŠTE, KINO)
CILJEVI	- posjet kulturnim događajima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava
NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI	-potaknuti zanimanje za kazališnu i filmsku umjetnost - razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, kinu
NOSITELJI	- učiteljice i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- određuju slijed događaja - navode glavne i sporedne likove - prate zvučne, svjetlosne efekte, glumu, scenografiju, posebne efekte - pišu izvješće ili kraći kritički osvrt o kazališnoj predstavi I filmu

	- istražuju o procesu nastajanja filma
VREMENIK	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza i ulaznica do 10 eura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- likovni radovi, izvješće na web stranicama škole i panou školske knjižnice; prezentacija na roditeljskim sastancima i školski list i WEB stranice škole

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET MUZEJU PRIGORJA U SESVETAMA
CILJEVI	- upoznati muzej kao mjesto očuvanja kulturne i povijesne baštine, upoznati rad muzejskoga edukatora
NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI	- upoznati prošlost mjesta u kojem živimo, izvijestiti o posjetu - muzeju, prepoznati Muzej Prigorja
NOSITELJI	-učiteljice i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- suradnja s muzejom; dogovor s roditeljima
VREMENIK	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	-besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi, usmena i pismena provjera

NAZIV AKTIVNOSTI	EDUKATIVNE, LIKOVNE I KNJIŽEVNE RADIONICE U GRADSKOJ KNJIŽNICI
CILJEVI	-razvijati motivaciju za redovitim čitanjem
NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI	- razrada projekata kroz radionice u knjižnici, obrada književnih djela -poticanje čitanja čitanjem naglas, susreti s književnicima, crtačem stripova
NOSITELJI	- učiteljice i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-suradnja s Gradskom knjižnicom
VREMENIK	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	-besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, izložba likovnih i literarnih radovi

NAZIV AKTIVNOSTI	PLIVANJE
CILJEVI	-plivati sigurno i pravilno
NAMJENA	-ovladati vještinom plivanja
NOSITELJI	- učiteljice i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-suradnja s Gradskim uredom
VREMENIK	-tijekom šk. godine 2026./2027. prema rasporedu Gradskog ureda
TROŠKOVNIK	-besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA	-dodjela potvrde -izvješće na roditeljskom sastanku

REZULTATA	
------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	PROMET U MOM MJESTU
CILJEVI	-poštovati prometne znakove i pravila, istražiti vrste prometa, uočiti izvore energije koji pokreću različita prometala
NAMJENA	-razlikovati vrste prometa -imenovati prometno osoblje -spoznati važnost prometa u životu ljudi i odgovornosti za svoje ponašanje
NOSITELJI	- učiteljice i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-obilazak mjesta, autobusne postaje i željezničkog kolodvora
VREMENIK	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-besplatno -kviz i usmene provjere igrom u skupinama, školska izložba, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole

POSJET SESVETSKIM VATROGASCIMA	
NAZIV AKTIVNOSTI	
CILJEVI	- opisuje zanimanje u mjestu u kojemu živi - spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje važnost i različitost zanimanja i djelatnosti u mjestu - prepoznaje važnost i vrijednost svakog zanimanja i rada - razvija radne navike - razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja
NAMJENA	- upoznati rad vatrogasaca - promatrati opremu vatrogasaca i vatrogasnog vozila - razumjeti korist i opasnost vatre - znati broj i nazvati u slučaju požara vatrogasce
NOSITELJI	- učiteljice i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- posjet Vatrogasnoj postaji Sesvete
VREMENIK	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	-besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- opisivanje i crtanje vatrogasca i vozila - školska izložba likovnih i literarnih radova - pisanje izvješća za web stranicu škole

CJELODNEVNI IZLET: ČAROLIJA NA IMANJU CONTESSA DRAGANIĆ	
NAZIV AKTIVNOSTI	
ISHODI	PID OŠ A.2.1., PID OŠ B.2.1., C.2.1., odr A.1.2., odr A.1.3., odr C.1.1.
NAMJENA	- stjecanje kulturnih navika i ponašanja - zajedničko druženja učenika svih drugih razreda
NOSITELJI	- učiteljice i učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- posjet imanju Contessa, razgledavanje imanja - obilazak i razgledavanje perivoja dvorca Erdody - slušanje priča o plemićima i dvorcu (kostimirani voditelji) - učenje naklona, kostimirani ples u sobi za bal, vježba mačevanja - trikovi malog ponija; upoznavanje različitih vrsta konja - hranjenje minijaturnih kozica - igre loptom na pješčanom terenu - svečani ručak u 3 slijeda
VREMENIK	- svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza i edukativnog programa
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni i literarni radovi; usmena provjera; izrada panoa, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, izvješća u školskom listu i web stranici škole

Izvanučionička nastava - 3. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI I NARODNOM SVEUČILIŠTU U SESVETAMA (EDUKATIVNE, LIKOVNE, GLAZBENE I KNJIŽEVNE RADIONICE)	
CILJEVI:	- Razvijanje i poticanje dječjeg književnog, likovnog i glazbenog stvaralaštva.
ISHODI:	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.2.1.; osr A.2.2.; osr A.2.3.; osr A.2.4.; osr B.2.1.; osr B.2.2.; osr B.2.4.; osr C.2.4 uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4.osr A.2.1.; osr A.2.3.; osr A.2.4.goo B.2.1
NAMJENA:	- poticati ljubav prema pisanoj riječi - poticati suradnju s lokalnim javnim ustanovama - razvijati navike posuđivanja knjiga i redovitog čitanja
NOSITELJI:	- učiteljice Iva Kovačić, Mirna Turniški, Tanja Resman i Ljiljana Frigan Perko i učenici 3-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	- suradnja s Gradskom knjižnicom Selčina i Gradskom knjižnicom Sesvete te suradnja s Narodnim sveučilištem u Sesvetama
VREMENIK:	- tijekom godine
TROŠKOVNIK:	- besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis - likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa - istraživački i praktični radovi - objava na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KAZALIŠTE, KINO, KONCERTNA DVORANA)	
CILJEVI:	Posjet kulturnim događajima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava

ISHODI:	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. osr A.2.1.; osr A.2.2.; osr A.2.3.; osr A.2.4.; osr B.2.1.; osr B.2.2.; osr B.2.4.; osr C.2.4 uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4.osr A.2.1.; osr A.2.3.; osr A.2.4.goo B.2.1
NAMJENA:	- poticati zanimanje za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost - razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama - razlikovati kulturne sadržaje - stvoriti naviku odlaska u kazalište i muzeje
NOSITELJI:	- učiteljice Iva Kovačić, Mirna Turniški, Tanja Resman i Ljiljana Frigan Perko i učenici 3-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	- odlazak na predstave u gradska kazališta, koncertne dvorane
VREMENIK:	- tijekom godine
TROŠKOVNIK:	- troškovi prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis - likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa - istraživački i praktični radovi - objava na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI: PROSTOR OKO MENE, 3. razredi	
Potruga za blagom	
ISHODI:	PID OŠ B.3.4. ; PID OŠ A.B.C.D.3.1; pod A.2.1. osr A.2.1. osr A.2.3. osr A.2.4. uku A.2.1. ; uku A.2.3.;uku A.2.4.
NAMJENA:	Razvijati kod učenika interes za kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje. Poticati učenike na uočavanje promjena u prirodi, boravak i provedbu raznih aktivnosti na svježem zraku.- razvijanje sposobnosti promatranja, opažanja, zaključivanja, uspoređivanja, doživljavanja, obrazlaganja
NOSITELJI:	- učiteljice Iva Kovačić, Mirna Turniški, Tanja Resman i Ljiljana Frigan Perko i učenici 3-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	- izvanučionička nastava Park Maksimir /radionica Potraga za blagom - određivanje istoka prema izlasku Sunca ujutro, u podne i poslijepodne te ostalih strana svijeta u parku Maksimir - snalaženje u prirodi/orijentacija pomoću kompasa, rad u skupinama
VREMENIK:	- rujan
TROŠKOVNIK:	- troškovi prijevoza i radionice (12 eura po učeniku)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- analiza zabilješki i crteža - izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića

NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET AQUATIKI (Karlovac) I MUZEJU NIKOLE TESLE (Smiljan)	
CILJEVI:	- razvijati svijest o iznimnoj biološkoj raznolikosti te istovremeno educiranje učenika kako na održiv način koristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma - upoznati floru i faunu hrvatskih rijeka i njihovih ekosustava, geološke prošlosti te tradicijske kulture i povijesti porječja četiriju karlovačkih rijeka
ISHODI:	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema

	ljudima i prirodi
NAMJENA:	Razvijati kod učenika interes za kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje. Poticati učenike na uočavanje promjena u prirodi, boravak i provedbu raznih aktivnosti na svježem zraku.
NOSITELJI:	učiteljice Iva Kovačić, Mirna Turniški, Tanja Resman i Ljiljana Frigan Perko i učenici 3-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	jednodnevni izlet u organizaciji turističke agencije
VREMENIK:	kraj svibnja ili početak lipnja 2027. godine
TROŠKOVNIK:	troškovi prijevoza, ulaznice i ručak
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis - likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa - istraživački i praktični radovi - objava na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	UPOZNAJ ZAGREB ŠETNJOM KROZ GRAD
CILJEVI:	upoznavanje grada Zagreba kao upravnog, kulturnog, prometnog i turističkog središta Republike Hrvatske
ISHODI::	- upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, događaja i znamenitih osoba - pripovijedanje legendi - upoznavanje gradske i državne uprave - upoznavanje geografskog položaja i prometne važnosti grada Zagreba - PID OŠ A.3.2, PID OŠ B.3.3. PID OŠ C.3.1., PID OŠ A.B.C.D.3.1, uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4., osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., goo B.2.1.
NOSITELJI:	učiteljice Iva Kovačić, Mirna Turniški, Tanja Resman i Ljiljana Frigan Perko i učenici 3-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	- izvanučionička nastava u gradu Zagrebu: Gornji grad - šetnja gradskim ulicama i trgovima - posjet zagrebačkim muzejima (Muzej grada Zagreba, Povijesni muzej) - posjet Zagrebačkom kazalištu lutaka: Zagrebački vremeplovci - istraživanje legendi - žive slike - istraživanje i dramatiziranje važnih Zagrepčanki i Zagrepčana - istraživanje nastanka simbola grada (grb, zastava)
VREMENIK:	ožujak ili travanj 2027. godine
TROŠKOVNIK:	sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovnih i literarnih radova, izrada panoa, foto-zapisa

Izvanučionička nastava - 4. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KAZALIŠTE, KINO, KONCERTNA DVORANA, SUSRETI S PISCIMA I PRIPOVJEDAČIMA), 4. RAZRED	
CILJEVI	Posjet kulturnim događajima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava
ISHODI	OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici). osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.2.4 Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAMJENA	- poticati zanimanje za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost - razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama - razlikovati kulturne sadržaje - stvoriti naviku odlaska u kazalište
NOSITELJI	Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić i učenici 4.razreda
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak na predstave u gradska kazališta, koncertne dvorane i kino - sudjelovanje u projektu 7.kontinent - prisustvovanje predstavama, u kazalištu i u školi, gostovanju pisaca i pripovjedača u organizaciji školske knjižnice
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis; likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa; istraživački i praktični radovi; objava na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI, 4. RAZRED	
	Razvoj motivacije za samostalno i redovito čitanje.
ISHODI	OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAMJENA	poticati ljubav prema pisanoj riječi, poticati suradnju s lokalnim javnim ustanovama, razvijati navike posuđivanja knjiga i redovitog čitanja

NOSITELJI	Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić i učenici 4.razreda
NAČIN REALIZACIJE	suradnja s Gradskom knjižnicom Selčina, Gradskom knjižnicom Sesvete i Gradskom knjižnicom Jelkovec
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	besplatno, trošak karte javnog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis; likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa; istraživački i praktični radovi; objava na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET JAVNIM USTANOVAMA (MUZEJI, CENTAR ZA KULTURU SESVETE), 4. RAZRED
CILJEVI	Upoznati muzej kao mjesto očuvanja kulturne i povijesne baštine, upoznati rad muzejskoga edukatora. Sudjelovati u radionicama u organizaciji Centra za kulturu Sesvete i Muzeja Prigorja na kojima će se slobodno izraziti, pokazati kreativnost te će jačati samopouzdanje kroz stvaranje vlastitih radova.
ISHODI	PID OŠ A.4.2 Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme, PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta., PID OŠ A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. uku A.2.1 Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4 Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAMJENA	upoznati povijesnu i kulturnu baštinu Hrvatske, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama, stvoriti naviku odlaska u muzej
NOSITELJI	Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić i učenici 4.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u muzeje grada Zagreba, suradnja s muzejskim edukatorom i odlazak na radionice u organizaciji Centa za kulturu

	Sesvete i Muzeja Prigorje
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis; likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa; istraživački i praktični radovi; objava na web stranici škole, prezentacija, igrokazi

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA U PRIRODI (DOM CRVENOG KRIŽA, MEDVEDNICA), 4. RAZRED
CILJEVI	Upoznavanje s izgledom brežuljkastog kraja; raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode. Orijentirati se i snalaziti u prirodi.
ISHODI	PID OŠ A.4.2 Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme, PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta., PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. uku A.2.1 Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.; uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.; uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. ; osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1 Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.4 Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

NAMJENA	edukacija i podizanje svijesti o očuvanju prirode, stvaranje socijalnih odnosa i zajedništva unutar zajednice (razreda), stvaranje zdravih životnih navika kroz svakodnevni boravak u prirodi
NOSITELJI	Jučiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić i učenici 4.razreda
NAČIN REALIZACIJE	višednevni boravak u Domu Crvenog križa na Medvednici, suradnja s edukatorima, šetnja šumom, posjet rudniku
VREMENIK	lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, ulaznica u rudnik, boravka u Domu Crvenog
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis; likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa; istraživački i praktični radovi; objava na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET GRADU RIJECI (Planetarij, Prirodoslovni muzej Rijeka) i FUŽINAMA (Spilja Vrelo)
CILJEVI	Upoznati učenike s kulturno-povijesnom baštinom grada Rijeke. Stjecanje znanja o svemiru kroz simulaciju zvjezdanog neba. Proučavanje razvoja živog svijeta i geološke prošlosti Zemlje kroz zbirke fosila, minerala, stijena te prepariranih biljnih i životinjskih vrsta. Uočavanje procesa nastanka špilja i špiljskih ukrasa. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode.
ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta., PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAMJENA	- razvijati kod učenika interes za prirodnu i kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje - poticati učenike na uočavanje promjena u prirodi, te boravak i provedbu raznih aktivnosti na svježem zraku.

NOSITELJI	učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić i učenici četvrtih razreda
NAČIN REALIZACIJE	jednodnevni izlet u organizaciji turističke agencije
VREMENIK	rujan 2026.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, ulaznice i ručak
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis; likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa; istraživački i praktični radovi; objava na web stranici škole

Izvanučionička nastava - 5. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI	KRAPINA I PARK ZNANOSTI, 5. razredi
ISHODI	-interdisciplinarno proširiti i povezati odgojno-obrazovne sadržaje - ponoviti i proširiti znanje o prapovijesti - upoznati se s kulturno-povijesnom važnošću Hušnjakovog brijega - poticati istraživački rad i kreativnost - proširiti vokabular i uvježbavati komunikacijske vještine - razvijati ekološku svijest i kulturno ponašanje - razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama - praktično primijeniti stečena znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti - korisno, kreativno i zabavno provoditi slobodno vrijeme
NAMJENA	- spoznati važnost eksponata muzeja - zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja - učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti
NOSITELJI	-razrednice i učenici 5-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	-grupni i individualni rad - terenski rad (razgovor, fotografiranje)...
VREMENIK	-listopad 2026.
TROŠKOVNIK	-troškovi prijevoza, osiguranja i ulaznica, licenciranih turističkih vodiča
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-usmeno i pisano izražavanje dojmova, razgovor o viđenom, foto-zapis - praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja -izvješće za školske internetske stranice

NAZIV AKTIVNOSTI		KARLOVAC, 5. razredi
ISHODI		- interdisciplinarno proširiti i povezati odgojno-obrazovne sadržaje - ponoviti i proširiti znanje o prapovijesti - upoznati se s kulturno-povijesnom važnošću Hušnjakovog brijega - poticati istraživački rad i kreativnost - proširiti vokabular i uvježbavati komunikacijske vještine - razvijati ekološku svijest i kulturno ponašanje - razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama - praktično primijeniti stečena znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti - korisno, kreativno i zabavno provoditi slobodno vrijeme
NAMJENA		- zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja - usvojiti znanja o baštini i ljepoti Hrvatske - učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti
NOSITELJI		-razrednice i učenici 5-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE		- grupni i individualni rad - terenski rad (razgovor, fotografiranje)...
VREMENIK		- svibanj 2026.
TROŠKOVNIK		-troškovi prijevoza, osiguranja i ulaznica, licenciranih turističkih vodiča
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		-usmeno i pisano izražavanje dojmova, razgovor o viđenom, foto-zapis - praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja -izvješće za školske internetske stranice

Izvanučionička nastava - 6. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI		NP PLITVIČKA JEZERA, 6. razredi
ISHODI		- interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja - upoznati se s prirodnim i društvenim obilježjima otoka Krka - potreba očuvanja bogate kulturno-povijesne tradicije - poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost - proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina - razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika - razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama - praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti - omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
NAMJENA		- zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja - usvojiti znanja o prirodnoj baštini Hrvatske (nacionalnim parkovima, krškim fenomenima, šumskim područjima i područjima pod zaštitom UNESCO-a ...)
NOSITELJI		-razrednice i učenici 6-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE		- grupni i individualni rad - terenski rad (razgovor, fotografiranje)...., pješačenje, igre na livadi

VREMENIK	-listopad 2026.
TROŠKOVNIK	-troškovi prijevoza, osiguranja i ulaznica, licenciranih turističkih vodiča
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-usmeno i pisano izražavanje dojmova, razgovor o viđenom, foto-zapis - praćenje učenikovog rada i kulture ponašanja tijekom terenske nastave - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja -izvješće za školske internetske stranice

NAZIV AKTIVNOSTI		MEĐIMURJE, 6. razredi
ISHODI	• učenici će interdisciplinarno proširiti i povezati odgojno-obrazovne sadržaje • širiti interes za učenje i prepoznavati vrijednost učenja kroz neposredno iskustvo • upoznati prirodno-geografska i društvena obilježja Međimurja • upoznati osnovna obilježja grada Čakovca i njegovu kulturno-povijesnu važnost • upoznati značaj rijeke Mure za prirodu, život ljudi i gospodarstvo kraja • upoznati tradicionalni način života i korištenje energije vode kroz posjet Mlinu na Muri • razvijati istraživački rad, znatiželju i kreativnost • razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad • razvijati ljubav prema domovini, njezinoj prirodnoj i kulturnoj baštini • primijeniti stečena znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti • razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema prirodi i okolišu • razvijati kulturno ponašanje učenika tijekom posjeta prirodnim, kulturnim i turističkim sadržajima • omogućiti korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena • razvijati solidarnost, empatiju i odgovornost prema ljudima, živim bićima i okolišu	
NAMJENA	-zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja različitih nastavnih predmeta • usvojiti i proširiti znanja o prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini Hrvatske • učenje otkrivanjem i istraživanjem u izvornoj stvarnosti • povezivanje nastavnih sadržaja s neposrednim iskustvom • razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini	
NOSITELJI	-razrednice, učitelji predmetne nastave i učenici 6-ih razreda	
NAČIN REALIZACIJE	• grupni i individualni rad • terenski rad (istraživanje, neposredno promatranje, razgovor, bilježenje, fotografiranje) • prikupljanje i obrada podataka • izlaganje i prezentacija rada • izrada prezentacija, plakata, izvještaja i drugih učeničkih radova • aktivnosti u prirodi i upoznavanje kulturne i prirodne baštine Međimurja	
VREMENIK	-svibanj 2027.	
TROŠKOVNIK	-troškovi prijevoza, osiguranja, ulaznica, licenciranih turističkih vodiča	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	• usmeno izražavanje dojmova • praćenje aktivnosti, zalaganja, suradnje i odgovornog ponašanja učenika • u skupinama sakupiti i obraditi materijale • izrada prezentacija, plakata, izvještaja ili putopisa • prezentacija rezultata istraživanja i prikupljenih materijala • korištenje prikupljenih materijala u daljnjoj nastavi i obradi nastavnih sadržaja	

Izvanučionička nastava - 7. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI		NP BRIJUNI, 7. razredi
ISHODI		- interdisciplinarno proširiti i povezati odgojno-obrazovne sadržaje - upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima Brijuna - razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama - poticati na istraživački rad i kreativnost - proširivati vokabular i uvježbavati komunikacijske vještine - razvijati ekološku svijest i kulturno ponašanje te ukazati na potrebu zaštite prirode i brigu za njezino razumno korištenje - razvijati vještine prepoznavanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja - razvijati solidarnost, empatiju i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu - omogućiti korisno i kreativno provođenje slobodnog vremena
NAMJENA		- zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja - - provesti dan u prirodi bez upotreba mobilnih uređaja
NOSITELJI		-razrednice i učenici 7-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE		-grupni i individualni rad - terenski rad (istraživanje, razgovor, fotografiranje...), plivanje
VREMENIK		-rujan 2026.
TROŠKOVNIK		-troškovi prijevoza, osiguranja, ulaznica, licenciranih turističkih vodiča
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		- usmeno i pisano izražavanje dojmova, razgovor o viđenom, foto-zapis - praćenje učenikovog rada i kulture ponašanja tijekom terenske nastave - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja - izvješće za školske internetske stranice

NAZIV AKTIVNOSTI		VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA - DALMACIJA, 7. razredi
ISHODI		- interdisciplinarno proširiti i povezati odgojno-obrazovne sadržaje - upoznati se s prirodnim i društvenim obilježjima Dalmacije - poticati na istraživački rad i kreativnost - proširivati vokabular i uvježbavati komunikacijske vještine - razvijati ekološku svijest i kulturno ponašanje učenika - razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama - primijeniti stečena znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti - korisno, kreativno i zabavno provoditi slobodno vrijeme
NAMJENA		- zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja - provesti dan u prirodi bez upotreba mobilnih uređaja
NOSITELJI		-razrednice i učenici 7-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE		-terenski rad (razgovor, fotografiranje, pisanje putopisa)... - igre na otvorenom, pješačenje
VREMENIK		- svibanj/lipanj 2027.
TROŠKOVNIK		-troškovi prijevoza, smještaja, osiguranja, ulaznica, licenciranih turističkih vodiča
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		- usmeno i pisano izražavanje dojmova, razgovor o viđenom, foto-zapis - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja - praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave i analiziranje kulture ponašanja i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene - izvješće za školske internetske stranice

Izvanučionička nastava - 8. razredi

NAZIV AKTIVNOSTI	VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – DALMACIJA, 8. razredi
ISHODI	- interdisciplinarno proširiti i povezati odgojno-obrazovne sadržaje - upoznati se s prirodnim i društvenim obilježjima Dalmacije - poticati na istraživački rad i kreativnost - proširivati vokabular i uvježbavati komunikacijske vještine - razvijati ekološku svijest i kulturno ponašanje učenika - razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama - primijeniti stečena znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti - korisno, kreativno i zabavno provoditi slobodno vrijeme
NAMJENA	- zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja - usvojiti znanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Dalmacije
NOSITELJI	- razrednice i učenici 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- terenski rad (istraživanje, razgovor, fotografiranje, pisanje putopisa) - igre na otvorenom, plivanje ...
VREMENIK	- 15.- 18.9. 2026.
TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza, smještaja, osiguranja, ulaznica, licenciranih turističkih vodiča u suradnji s Agencijom Eklata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- usmeno i pisano izražavanje dojmova, razgovor o viđenom, foto-zapis - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja - praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave i analiziranje kulture ponašanja i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene - izvješće za školske internetske stranice

NAZIV AKTIVNOSTI POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU	
CILJEVI	-interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojnoobrazovnih sadržaja - učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar - imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti) - objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika - proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina - razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika - praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti
NAMJENA	-zorno povezivanje odg.-obrazovnih sadržaja - upoznavanja kulture i povijesti grada Vukovara te značenja svakog pojedinoggrada u Domovinskom ratu
NOSITELJI	-razrednice i učenici 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	-predavanja, crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti - kviz znanja
VREMENIK	- 14. i 15. prosinca 2026.
TROŠKOVNIK	-u organizaciji MORH-a, ulaznica za Vodotoranj i lampaše/vijenac (po dogovoru)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- usmeno i pisano izražavanje dojmova, razgovor o viđenom, foto-zapis -osobno zadovoljstvo učenika i učitelja -praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave i analiziranje kulture ponašanja i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene - izvješće za školske internetske stranice

NAZIV AKTIVNOSTI		NP BRIJUNI, 8. razredi
CILJEVI		-interdisciplinarno proširiti i povezati odgojno-obrazovne sadržaje - upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima Brijuna - razvijati ljubav prema prirodnim ljepotama - poticati na istraživački rad i kreativnost - proširivati vokabular i uvježbavati komunikacijske vještine - razvijati ekološku svijest i kulturno ponašanje te ukazati na potrebu zaštite prirode i brigu za njezino razumno korištenje - razvijati vještine prepoznavanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja - omogućiti korisno i kreativno provođenje slobodnog vremena
NAMJENA		- zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja - provesti dan u prirodi bez upotreba mobilnih uređaja
NOSITELJI		-razrednice i učenici 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE		-grupni i individualni rad - terenski rad (istraživanje, razgovor, fotografiranje)..., igre na otvorenom, plivanje
VREMENIK		- svibanj/lipanj 2027.
TROŠKOVNIK		-troškovi prijevoza, osiguranja, ulaznica, licenciranih turističkih vodiča
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA		- usmeno i pisano izražavanje dojmova, razgovor o viđenom, foto-zapis -osobno zadovoljstvo učenika i učitelja -praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave i analiziranje kulture ponašanja i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene - izvješće za školske internetske stranice

Izvanučionička nastava - Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI		FILMSKI PROGRAM <i>SEDMI KONTINENT</i> U NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE ZAGREB, 5.-8. RAZRED
CILJEVI		- učenik razvija filmsku pismenost, kritički promišlja o filmovima i likovnim djelima - učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
NAMJENA		- razvijanje interesa za film - uspoređivanje filma i lektirnog djela - raspravljanje o odnosima među likovima - usvajanje normi kulturnog ponašanja u muzeju - razmišljanje o vlastitom identitetu i zajedništvu
NOSITELJI		- učiteljice i učenici 5-ih, 6-ih, 7-ih i 8-ih razreda, filmski stručni suradnici, muzejski edukatori
NAČIN REALIZACIJE		- demonstracija - projekcija filma, analiza filma - razgledavanje likovne izložbe u muzeju, analiza likovno- umjetničkih djela - edukativne i likovne radionice
VREMENIK		- ožujak 2024.
TROŠKOVNIK		- oko 9 eura

NAČIN VREDNOVA NJA I KORIŠTENJ A REZULTATA	- rješavanje radnih listića; likovni radovi; izrada panoa, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, izvješća u školskom listu i WEB stranici škole
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	ODLAZAK U KAZALIŠTE
CILJEVI	- učenik percipira kazališno djelo - učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnomeokružju
NAMJENA	- usporediti kazališnu predstavu, film i lektiru, promatrati scenografiju, zvukove koji prate radnju, uočiti dijalog i monolog u predstavi odrediti obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru, raspravljati o likovima - usvajanje normi kulturnog ponašanja u kazalištu
NOSITELJI	- učiteljice i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- kazalište u školi, kazalište u Narodnom sveučilištu Sesvete, odlazak u kazalište Žar ptica, ZKM
VREMENIK	- od listopada 2026. do svibnja 2027.
TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 11 eura po učeniku)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- kroz nastavu medijske kulture i analizu lektirnog djela - usporedba kazališnog i lektirnog djela, izrada plakata, prezentacija, igrokazi

NAZIV AKTIVNOSTI U KNJIŽNICI	
CILJEVI	- učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe - učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.
NAMJENA	- obraditi lektiru kroz radionice u knjižnici - razvijanje opće kulture i kulture posuđivanja i čitanja knjiga
NOSITELJI	- djelatnice knjižnice, učiteljice i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- radionice i razgovori u Knjižnici Sesvete - igra uloga; dramatizacija i gluma u igrokazu, interpretativno čitanje teksta (pazeći na rečenični naglasak i intonaciju), rasprava
VREMENIK	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- stvaranje igrokaza, uspješnost u raspravi o odnosima među likovima - izložba u razredu - likovni i literarni radovi

NAZIV AKTIVNOSTI: FESTIVAL PRAVA DJECE	
CILJEVI:	- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju
NAMJENA:	- razvijanje kazališne kulture, povezivanje sadržaja medijske kulture - njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti - stvarati pisanih tekstova o gledanim predstavama (osvrt) - razvijati toleranciju, uvažavati različitosti i poticati mlade na promišljanje - razvijati pravilan i pozitivan odnos prema javnim ustanovama i pravilima ponašanja u njima te tolerantnost prema drugima i drugačijima - podizati svijest o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, upozoravati na druge genocide; promidžba poštovanja ljudskih prava, posebno manjina; njegovati osobnu odgovornost kao demokratskog građanina
NOSITELJI:	- učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici, učenici 5-ih, 6-ih 7-ih i 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	- gledanje filma prema repertoaru
VREMENIK:	- studeni 2026.
TROŠKOVNIK:	- troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- izvješće na roditeljskom sastanku i na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI MEĐUŠKOLSKA SURADNJA UČENIKA NJEMAČKOGA JEZIKA IZ GIMNAZIJE SESVETE I OSNOVNE ŠKOLE LUKA	
CILJEVI/ISHODI	Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika. Razviti vještine suradničkoga učenja i vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja. Promicati solidarnost u školi i lokalnoj zajednici. Razviti ili povećati interes učenika za učenje njemačkoga jezika. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje u školi i izvan nje. Učenik: – sudjeluje u jednostavnoj govornoj interakciji, postavlja pitanja o interesima, osobinama i aktivnostima vršnjaka te odgovara na takva pitanja u svrhu razmjene informacija; – opisuje sebe i druge, odnose s drugima i aktivnosti u školi i u slobodno vrijeme; – analizira međukulturne susrete, primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim i novim situacijama; – razumije tekstove pri slušanju i čitanju, pronalazi ključne informacije; – bira i primjenjuje veći broj strategija učenja, služenja znanjem i uporabe jezika; – planira i organizira suradnju s drugima te uvažava tuđa mišljenja i stavove; – pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja; – prikuplja, tumači, razvrstava i vrednuje informacije iz različitih izvora; – služi se prikupljenim informacijama kako bi izradio prezentaciju ili videozapis; – istražuje sličnosti i različitosti među vršnjacima; – provodi oblike samovrednovanja i vršnjačkoga vrednovanja; – surađuje s drugim učenicima i primjenjuje poželjne oblike ponašanja, pokazuje samopouzdanje u uporabi jezika te bilježi osobni napredak u učenju jezika tijekom boravka na oglednom satu u Gimnaziji Sesvete.
NAMJENA	Suradnja učenika osnovne i srednje škole, razmjena iskustava, znanja i vještina, kreativno stvaranje i izražavanje, izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija.
NOSITELJI	Lucija Križić, Gordana Matolek Veselić i učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Planiranje i provedba aktivnosti prije i tijekom posjete Gimnaziji Sesvete te upoznavanje osmaša s Gimnazijom Sesvete. Upoznavanje s pravilima lijepog ponašanja za vrijeme boravka u gimnaziji. Posjet gimnaziji te sudjelovanje na oglednom satu prof. Andreje Korčanin. Sudjelovanje u radionici koju vode učenici i profesorica njemačkoga jezika iz gimnazije.

	Aktivno sudjelovanje u razgovoru, ispunjavanje ankete i radnih listića, sudjelovanje u igrama i virtualnim učionicama, prezentiranje i objava rezultata.
VREMENIK	lipanj 2027.
TROŠKOVNIK	troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, aktivnosti vršnjačkoga vrednovanja, izrada panoa, razredna izložba, članak za školski list i mrežnu stranicu škole.

NAZIV AKTIVNOSTI

TERENSKA NASTAVA 1 - JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA GRAZ, AUSTRIJA

CILJEVI/ISHODI	Uočiti i usporediti kulturu i civilizaciju zemalja njemačkoga govornog područja i Republike Hrvatske. Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika u sredini izvornih govornika. Razviti ili povećati interes učenika za učenje njemačkoga jezika i uočiti sličnosti i razlike između riječi i izraza u austrijskome i njemačkome jeziku. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole u novom interkulturalnom okruženju. Učenik: - razumije kratke tekstove pri slušanju i čitanju, pronalazi ključne informacije; - naglas čita tekstove, prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju izvornih govornika, oblikuje rečenice u svrhu razmjene informacija; - pronalazi sličnosti i razlike u svakodnevnom životu Graza i Zagreba; - surađuje s drugim učenicima i primjenjuje poželjne oblike ponašanja; - pokazuje samopouzdanje u uporabi jezika te bilježi osobni napredak u učenju jezika tijekom boravka u Austriji; - naglas čita riječi i izraze iz anketnog upitnika, proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove; - sudjeluje u kratkoj govornoj interakciji postavljajući pitanja i odgovarajući na njih.
NAMJENA	Upoznati kulturne, povijesne i turističke znamenitosti grada Graza, posebice njegovu povijesnu jezgru, značajne kulturne spomenike i posebnosti austrijske kulture. Potaknuti učenike na upoznavanje života, običaja i jezika u gradu Grazu te uspoređivanje s vlastitim kulturnim i životnim okruženjem. Doživjeti autentičnu atmosferu u tvornici čokolade Zotter te stečena iskustva i rezultate posjeta integrirati u projekt Schokolade.
NOSITELJI	Lucija Križić, Gordana Matolek Veselić i učenici 5. i 6. razreda

NAČIN REALIZACIJE	Terenski rad, istraživanje, razgovor, ankete i radni listići, izlaganje, snimanje filma, prezentacija, igre u prirodi, čitanje natpisa na ulicama i objektima, anketiranje izvornih govornika njemačkoga jezika.
VREMENIK	listopad 2026.
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza, ulaznica, tiskanoga materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, upotreba materijala pri obradi nastavnih sadržaja, prezentacije na roditeljskim sastancima i objava rezultata na mrežnoj stranici škole i u školskom listu.

NAZIV AKTIVNOSTI	
TERENSKA NASTAVA 2 - TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA MÜNCHEN, NJEMAČKA	
CILJEVI/ISHODI	Uočiti i usporediti kulturu i civilizaciju zemalja njemačkoga govornog područja i Republike Hrvatske. Potaknuti razvijanje komunikacijskih vještina uz uporabu njemačkoga jezika u sredini izvornih govornika. Razviti ili povećati interes učenika za učenje njemačkoga jezika. Uočiti regionalne sličnosti i razlike između riječi i izraza u njemačkome jeziku. Potaknuti učenike na pristojno i odgovorno ponašanje izvan škole u novom interkulturnom okruženju. Učenik: - sluša i čita tekstove na ulicama i objektima; - istražuje i analizira informacije; - razumije kratke tekstove pri slušanju i čitanju te pronalazi ključne informacije; - naglas čita tekstove, prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju izvornih govornika, oblikuje rečenice u svrhu razmjene informacija; - pronalazi sličnosti i razlike u svakodnevnom životu Münchena i Zagreba; - oblikuje i formira rečenice u svrhu razmjene informacija; - proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove; - sudjeluje u kratkoj govornoj interakciji, postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih; - surađuje s drugim učenicima i primjenjuje poželjne oblike ponašanja; - pokazuje samopouzdanje u uporabi jezika te bilježi osobni napredak u učenju njemačkoga jezika tijekom boravka u Njemačkoj.
NAMJENA	Upoznati znamenitosti grada, uočiti i opisati kulturna materijalna i nematerijalna dobra, upoznati povijest i kulturu grada Münchena, način života

	u gradu, razvijati međukulturnu kompetenciju, primijeniti znanje njemačkoga jezika u stvarnim životnim situacijama, razvijati samostalnost, snalaženje u novom okruženju i odgovorno ponašanje te poticati suradnju i povezivanje učenika kroz zajedničko iskustvo u autentičnim situacijama.
NOSITELJI	Lucija Križić, Gordana Matolek Veselić i učenici 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Planiranje i provedba aktivnosti prije posjeta stranoj državi. Istraživanje, analiziranje i upoznavanje učenika s kulturnim i povijesnim znamenitostima grada Münchena. Posjet znamenitostima, obilazak, promatranje i fotografiranje predviđenih lokaliteta i objekata. Sudjelovanje u pub-kvizu nakon povratka u školu. Izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, objava na mrežnoj stranici škole i u školskom listu.
VREMENIK	travanj 2027.
TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice nekih znamenitosti, trošak prijevoza učenika autobusom te troškovi prehrane i, eventualnih dodatnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Promatranje učenika u obavljanju aktivnosti, pomaganje učenicima, razgovor odnosno debata, aktivnosti provjere razumijevanja (pitanja, zadaci dopunjavanja, kviz i sl.), analiza učenčkih uradaka, davanje povratnih informacija, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izložba plakata, objava e-knjige i izvješćivanje na mrežnoj stranici škole ili u školskom listu.

Izvanučionička nastava kroz izvannastavne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI:	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (MUZEJI, GALERIJE, IZLOŽBE, KONCERTI, SAJMOVI, FESTIVALI, VELEPOSŁANSTVA)
ISHODI:	- razvijati svijest o očuvanje materijalne i kulturno-povijesne baštine - razvijati kulturu slušanja te osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu - poticati i razvijati naviku posjećivanja muzeja, galerija, sajmova, koncerata, raznih festivala - vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta - uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja - omogućiti učenicima korisno, kreativno provođenje slobodnog vremena

NAMJENA:	- poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja - afirmirati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva
NOSITELJI:	- voditelji izvannastavnih aktivnosti, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i uključeni su u izvannastavne aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE:	- razgledavanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, radni listići, prezentacija rada - posjet kulturnim ustanovama prema programu pojedinih ustanova i prigodno obilježavanje prigodnih datuma
VREMENIK:	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	- troškovi javnog prijevoza i potrebne ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- izrada prezentacija, plakata ... - izvještaj na web stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI:		MEDVEDNICA
ISHODI:	- poticati radost otkrivanja istraživanjem - upoznati se s prirodnom i kulturno-povijesnom važnošću Medvedgrada, Šestina, Kuzelina, Sesveta, Sljemena - omogućiti učenicima korisno, kreativno provođenje slobodnog vremena - stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša - promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu - razvijati solidarnost, empatiju i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi	
NAMJENA:	- ukazati na potrebu očuvanja prirodne baštine - razvijati sposobnost promatranja, snalaženja u prostoru i uočavanja	
NOSITELJI:	- učiteljice geografije i povijesti, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije/povijesti i skupina planinara	
NAČIN REALIZACIJE:	- izvanučionička nastava - razgledavanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje - igre	
VREMENIK:	- vikendima kroz 1. i 2. polugodište i po dogovoru	
TROŠKOVNIK:	- troškovi javnog prijevoza i ulaznice	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- usmeno i pisano izražavanje dojmova te povezivanje naučenog gradiva u školi s viđenim na terenu, izrada prezentacija i članak na web stranicama škole	

Izvanučionička nastava – Posebni razredni odjeli (PRO1 i PRO2)

NAZIV AKTIVNOSTI:	POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KAZALIŠTE, KINO) PRO 1.-8. RAZRED
CILJEVI:	• potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost • posjet kulturnim događajima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava • omogućiti učenicima da posjete kazališta i kina u Zagrebu i prate najnoviju kazališnu i kino produkciju
NAMJENA:	• razvijanje kazališne i kino kulture; • povezivanje sadržaja medijske kulture • njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti
NOSITELJI:	• Maja Mačković, Andrej Grgić, učenici PRO-a
NAČIN REALIZACIJE:	• Sudjelovanje u gledanju kazališne i kino predstave zajedno sa nekim redovnim razredom koja je primjerena za učenike u PRO
VREMENIK:	• tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	• troškovi prijevoza i kazališnih/kino ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	• osvrt na predstavu/film • izrada likovnih radova • izvješće na školskoj internetskoj stranici

6. PROJEKTI I PROGRAMI

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA
CILJEVI	- pomoći učenicima osmih razreda pri odabiru nastavka školovanja - upoznati ih s vrstama srednjih škola, programima koji im stoje na raspolaganju, programima koji se stipendiraju, načinu upisa u srednju školu - razvijati svijesti o vlastitim kompetencijama kako bi se odabrala prikladna srednja škola te ih osposobiti za samostalno traženje potrebnih informacija za upis u srednju školu i buduće zanimanje
ISHODI	- razvoj samostalnosti, upoznavanje vlastitih kompetencija
NAMJENA	- informiranje i savjetovanje učenik
NOSITELJI	- rehabilitatorica, učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- ankete za učenike i ankete za razrednike; predavanje za učenike - izbor učenika za savjetovanje – informiranje učenika o odlasku u HZZZ – Odsjek profesionalnog usmjeravanja i potrebi organizacije odlaska - individualno i grupno informiranje i savjetovanje - psihologijsko testiranje učenika s teškoćama u razvoju i učenika s utjecajnim zdravstvenim teškoćama tijekom osmog razreda - podjela brošura i odlazak na manifestaciju „Dojdi osmaš“
VREMENIK	- tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	- troškove brošura snosi Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade i Hrvatski zavod za zapošljavanje
NAČIN VREDNOVANJA	- pohvala, poticaj, pomoć u odabiru buduće srednje škole
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- prezentiranje na stručnim vijećima

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
CILJEVI	- pomoći učenicima osmih razreda pri odabiru nastavka školovanja - upoznati ih s vrstama srednjih škola, programima koji im stoje na raspolaganju, programima koji se stipendiraju, načinu upisa u srednju školu

	- razvijati svijesti o vlastitim kompetencijama kako bi se odabrala prikladna srednja škola te ih osposobiti za samostalno traženje potrebnih informacija za upis u srednju školu i buduće zanimanje
ISHODI	- razvoj samostalnosti, upoznavanje vlastitih kompetencija
NAMJENA	- informiranje i savjetovanje učenika
NOSITELJI	- rehabilitatorica, učenici 8. razreda i roditelji učenika 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- savjetovanje učenika – informiranje učenika o odlasku u HZZZ – Odsjek profesionalnog usmjeravanja i potrebi organizacije odlaska - individualno informiranje i savjetovanje učenika i roditelja - psihologijsko testiranje učenika s teškoćama u razvoju tijekom osmog razreda
VREMENIK	- tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	- troškove putovanja snose roditelji učenika s teškoćama u razvoju
NAČIN VREDNOVANJA	- pohvala, poticaj, pomoć u odabiru buduće srednje škole
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- prezentiranje na stručnim vijećima

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA S UTJECAJNIM ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA
CILJEVI	- pomoći učenicima osmih razreda pri odabiru nastavka školovanja - upoznati ih s vrstama srednjih škola, programima koji im stoje na raspolaganju, programima koji se stipendiraju, načinu upisa u srednju školu - razvijati svijesti o vlastitim kompetencijama kako bi se odabrala prikladna srednja škola te ih osposobiti za samostalno traženje potrebnih informacija za upis u srednju školu i buduće zanimanje
ISHODI	- razvoj samostalnosti, upoznavanje vlastitih kompetencija
NAMJENA	- informiranje i savjetovanje učenika
NOSITELJI	- rehabilitatorica, učenici 8. razreda i roditelji učenika 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- savjetovanje učenika – informiranje učenika o odlasku u HZZZ – Odsjek profesionalnog usmjeravanja i potrebi organizacije odlaska - individualno informiranje i savjetovanje učenika i roditelja - psihologijsko testiranje učenika s utjecajnim zdravstvenim teškoćama tijekom osmog razreda
VREMENIK	- tijekom cijele školske godine

TROŠKOVNIK	- troškove putovanja snose roditelji učenika s utjecajnim zdravstvenim teškoćama
NAČIN VREDNOVANJA	- pohvala, poticaj, pomoć u odabiru buduće srednje škole
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- prezentiranje na stručnim vijećima

NAZIV AKTIVNOSTI	POMOĆNICI U NASTAVI I STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza VII.
CILJEVI	- povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u osnovnim i srednjim školama
ISHODI	- pružiti neposrednu potporu učeniku s teškoćama u razvoju tijekom odgojno-obrazovnog procesa u zadacima koji zahtijevaju komunikacijsku, senzornu i motoričku aktivnost učenika, u kretanju, pri uzimanju hrane i pića, u obavljanju higijenskih potreba, u svakidašnjim nastavnim, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima
NAMJENA	- odabrati, educirati i zaposliti nezaposlene osobe na poslovima pomoćnika/stručnog komunikacijskog posrednika u OŠ i SŠ školama Grada ZG-a - partnerima u projektu - pružiti neposrednu potporu učeniku s teškoćama u razvoju tijekom odgojno-obrazovnog procesa u zadacima koji zahtijevaju komunikacijsku, senzornu i motoričku aktivnost učenika, u kretanju, pri uzimanju hrane i pića, u obavljanju higijenskih potreba, u svakidašnjim nastavnim, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima - pružati komunikacijsku potporu u onom sustavu komunikacije koji učenik preferira, pripremati se za nastavu i neposredni rad s učenikom u svrhu objašnjavanja određenih pojmova učeniku prema uputama učitelja, pomagati učeniku pri upotrebi radnih materijala i korištenju udžbenika, dodatno pojasniti pojmove učeniku, poticati učenika na pisanje i izražavanje u onom sustavu komunikacije koji učenik preferira, a u skladu s učenikovim mogućnostima i sklonostima, poticati učenika na suradnju s ostalim učenicima, pružati pomoć u kretanju za gluho/slijepe učenike i osigurati prenošenje vizualnih/auditivnih informacija, ispisivati na računalu tekst izlaganja predavača tijekom nastave, surađivati s učiteljima i stručnim suradnicima te obavljati ostale poslove sukladno potrebama učenika
NOSITELJI	- koordinatorica pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika, Mateja Bublić, pomoćnici u nastavi, stručni komunikacijski posrednici, učenici

NAČIN REALIZACIJE	- pomoćnici u nastavi - pomoć u kretanju, pomoć pri uzimanju hrane i pića, pomoć u obavljanju higijenskih potreba, pomoć u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka, pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti, suradnja s učiteljima te vršnjacima učenika u razredu te poslovi specifični za funkcioniranje pojedinih učenika ili skupine učenika
	- stručni komunikacijski posrednici - pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti, suradnja s učiteljima te vršnjacima učenika u razredu te poslovi specifični za funkcioniranje pojedinih učenika ili skupine učenika
VREMENIK	- tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	- bespovratna sredstva u okviru Europskog socijalnog fonda
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- informiranje javnosti i senzibilizacija javnosti/sudionika/lokalne zajednice

NAZIV AKTIVNOSTI	e-TUR - sustav za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju
CILJEVI	- pomoći učenicima, roditeljima i djelatnicima škole pri ostvarivanju prava na sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju
ISHODI	- razvijanje individualnih didaktičkih materijala za učenike s teškoćama u razvoju u primjerene integracije učenika s teškoćama u razvoju
NAMJENA	- informiranje i savjetovanje učenika, roditelja, učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja
NOSITELJI	- rehabilitatorica, ravnateljica, učitelji, učenici i roditelji

NAČIN REALIZACIJE	- priprema dokumentacije temeljem koje se ostvaruju prava za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju - sastanak povjerenstva za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju - informiranje učenika i roditelja/pratitelja o odluci Povjerenstva za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju o refundiranju troškova prijevoza roditelja/pratitelja učenika - sustav eTUR –MZO – Zahtjev za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju - sustav eTUR –MZO – Zahtjev za mjesečnom isplatom po odobrenom Zahtjevu za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju - individualno i grupno informiranje i savjetovanje učitelja, roditelja i pratitelja učenika s teškoćama u razvoju
VREMENIK	- tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	- troškove snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja
NAČIN VREDNOVANJA	- refundiranje troškova prijevoza učenika roditeljima/pratiteljima - sufinanciranje troškova izrade individualnih didaktičkih materijala za učenike s teškoćama u razvoju - sufinanciranje troškova prehrane učenika s teškoćama u razvoju
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- ostvarivanje prava na sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju

NAZIV AKTIVNOSTI	PUTUJEMO KROZ VRIJEME
CILJEVI	provođenjem različitih aktivnosti učenici će spoznati i ovladati pojmovima vezanim uz vrijeme (dan/noć, doba dana, jučer, danas, sutra, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, kalendar, sat/ura, prošlost, sadašnjost, budućnost), snalaziti se u vremenskim ciklusima i vremenskom slijedu događaja, povezivati događaje, osobe i promjene i uočavati međusobni utjecaj te učiti pravilno i kvalitetno organizirati svoje vrijeme
NAMJENA	učiti promatranjem i istraživanjem, učiti samostalno i kroz suradnju s drugima, prepoznati osobitosti svojeg razreda i razvijati svoje osobne potencijale unutar zajednice, otkrivati kako se život, odijevanje, škole i običaji u zavičaju mijenjali kroz vrijeme
NOSITELJI	učenici 2. a, b, c, d, e razreda i učiteljice Dolores Grgurić, Zlatka Zubak, Eva Jošić Zovko, Sanja Veža i Ana Šubić

NAČIN REALIZACIJE	projekt će se realizirati kao izvanučionička, projektna i integrirana nastava kroz korelaciju predmeta Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednika
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	potrošni materijal, troškovi izvanučioničke nastave
NAČIN VREDNOVANJA	kontinuirano praćenje rada učenika, usmeno izlaganje učenika, uenički radovi
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	objava na mrežnim stranicama škole, prezentacija na roditeljskim sastancima

NAZIV AKTIVNOSTI	KAD NARASTEM BIT ĆU
CILJEVI	Prepoznati i imenovati različita zanimanja u blizjoj okolini. Razumjeti važnost svakog zanimanja za funkcioniranje društva i zajednice. Razvijati komunikacijske vještine kroz opisivanje i predstavljanje željenog zanimanja. Poticati kreativnost kroz izradu plakata, crteža ili igru uloga.
NAMJENA	upoznati učenike s različitim zanimanjima i važnošću rada u zajednici, razvijati komunikacijske vještine i kreativnost kroz igru uloga i izradu plakata
NOSITELJI	učenici 2. a, b, c, d, e razreda i učiteljice Dolores Grgurić, Zlatka Zubak, Eva Jošić Zovko, Sanja Veža i Ana Šubić
NAČIN REALIZACIJE	razgovor o zanimanjima roditelja i u zavičaju, gostovanje roditelja u razredu, izvanučionička nastava (posjet sesvetskim vatrogascima, pošti, banci) samostalno istraživanje učenika o odabranom zanimanju uz pomoć roditelja, izrada plakata, crteža, predstavljanje radova u razredu kroz igru uloga i kratka izlaganja učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA i NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- praćenje angažmana i aktivnosti učenika tijekom projekta, vršnjačko vrednovanje nakon igre uloga i izlaganja, samovrednovanje učenika analiza i osvrt na izrađene plakate i crteže, izložba radova u učionici - izložba plakata i crteža u učionici ili na hodniku škole, prezentacija projekta na roditeljskom sastanku, objava fotografija i osvrt na mrežnim stranicama škole

NAZIV AKTIVNOSTI	TJEDAN SMJEHA
CILJEVI	osvijestiti važnost pozitivnih emocija, smanjenja stresa i utjecaja smijeha na zdravlje, jačati zajedništvo, empatiju, razvijati govorne vještine kroz pričanje viceva, anegdota i šaljivih priča, poticati maštu kroz dramske, likovne i glazbene aktivnosti

NAMJENA	zblizavanje učitelja i učenika, ugodno ozračje, poticajna i zanimljiva radna sredina i odnosi ispunjeni pozitivnim stavovima
NOSITELJI	učenici 2. a, b, c, d, e razreda i učiteljice Dolores Grgurić, Zlatka Zubak, Eva Jošić Zovko, Sanja Veža i Ana Šubić
NAČIN REALIZACIJE	Svaki dan u Tjednu smijeha obilježit ćemo nekom zanimljivom i duhovitom aktivnošću, a o načinu provođenja svakoga na vrijeme upoznati učenike i djelatnike škole. 1. Kutija smijeha - najbolji vicevi 2. Dan neobičnih frizura - učenici i učitelji će doći u školu s maštovitim frizurama, pletenicama 3. Dan društvenih igara 4. Zamjena uloga učenika i učitelja 5. Domaći dan - učenici donose predmete, ukrase i druge prikladne stvari iz vlastitog doma kojima uređuju učionicu i pretvaraju je u prostor nalik njihovom domu uz koje će ovaj dan biti opušten i veseo Postoji mogućnost neznatnih izmjena ili dodataka u skladu s idejama i maštom organizatora.
VREMENIK	11.-15. siječnja 2027.
TROŠKOVNIK	potrošni materijal (papir u boji, hamer papir, flomasteri, dekoracije za „domaći dan“)
NAČIN VREDNOVANJA	samovrednovanje, razgovor na satu razrednika o utjecaju smijeha na njihovo raspoloženje i odnose u razredu, izvješće na web stranici škole, fotografije i videozapisi
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	izvješće na web stranici škole, izrada videozapisa, prezentacija na roditeljskom sastanku

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠUMSKA UČIONICA
CILJEVI	- upoznavanje prirodnih procesa i funkcioniranja šumskog ekosustava, poticanje poštovanja prema prirodi i ostalim živim bićima - poticanje odgovornog ponašanja, tolerancije i dugoročnog promišljanja potrebe očuvanja resursa - podizanje svijesti o koristima održivog gospodarenja šumama
NAMJENA	- razvoj empatije za šume i povezivanje s prirodom - razvoj potrebe boravka u prirodi - omogućiti učenje kroz igru - osposobljavanje snalaženja i prilagođavanja prirodnim uvjetima - razvoj ekološke svijesti - poticanje na promatranje i istraživanje - razvoj kreativnosti - jačanje međusobne suradnje
NOSITELJI	Učenici 3.c i 4.c razreda, učiteljice Tanja Resman i Natalija Damjanović
NAČIN REALIZACIJE	- radionice i igre u obližnjoj šumi, učenje o prirodi

VREMENIK	- tijekom godine
TROŠKOVNIK	- besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje i vrednovanje (voditelj i učenici) - izrada plakata; rješavanje nastavnih listića; likovni radovi; izrada panoa; foto-zapis; kviz; pisanje izvješća za web stranice škole

NAZIV AKTIVNOSTI	SAD PRUŽIMO SI RUČICE
CILJEVI	- poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva - promicati poticajno okruženje u školi - promicati ekološku i humanitarnu svijest
NAMJENA	- pokrenuti međurazrednu suradnju - spoznati važnost timskoga rada - primjenjivati timski rad - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje
NOSITELJI	Učenici 2.c i 3.c razreda, učiteljice Tanja Resman i Natalija Damjanović
NAČIN REALIZACIJE	- pomoć u učenju - čitanje priča - zajedničko sudjelovanje u kreativnim radionicama - učenje pjesama i plesova, zajednički nastup na školskim priredbama - zajedničko sudjelovanje u ekološkim i humanitarnim akcijama - zajednički odlazak na izvanučioničku nastavu
VREMENIK	- tijekom godine
TROŠKOVNIK	- sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje i vrednovanje - izrada plakata; foto-zapis; izrada panoa; pisanje izvješća za web stranice škole

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIČAJ MI PRIČU - godišnji projekt
CILJEVI	-čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja - izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - poticati razvoj čitalačkih vještina -poticati ostvarivanje ishoda iz domene Osobni i socijalni razvoj
NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI	- razvijati čitalačku izdržljivost i koncentraciju -samostalno birati štivo prema vlastitom afinitetu - razlikovati razne vrste štiva -usavršavati vještinu čitanja razvijati interes za čitanje -razumjeti kratak pročitani tekst -aktivno slušati -razmišljati o tekstu
	-izreći vlastiti dojam i mišljenje o pročitanoj tekstu

NOSITELJI	Učenici, učiteljice i učitelj produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE	-svakodnevno čitanje 10- 15 minuta, čitanje naglas u školi i kod kuće, slušanje priče -gosti čitači u razredu (učenici 4 i 5. razreda) radionica sa školskom knjižničarkom, izrada slikovnica i slikopriča, susret s književnicima, literarni i likovni natječaji čitanje, slušanje, razgovor, opisivanje, objašnjavanje - izrada kutka za razmjenu slikovnica, dječjih tiskovina i knjiga
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- izrada plakata i slikovnica, rješavanje radnih listića - likovni i literarni radovi nastali na poticaj slušanog teksta - Rezultati projekta koristit će se za promicanje slušanja i čitanja u nižim razredima osnovne škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	U SVIJETU UMJETNOSTI – godišnji projekt
CILJEVI	- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika - upoznati likovne tehnike/motive specifične za rad određenog umjetnika - prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. - demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - upoznati aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom - razvijati pozitivnu sliku o sebi i osvijestiti umjetničku crtu svoje osobnosti
NAMJENA	- proširiti znanje i vještine iz likovne kulture, upoznavanje s različitim likovnim tehnikama i likovnim umjetnicima -razvoj stvaralačkih sposobnosti i likovnog izričaja kroz praksu, razvoj mašte i vizualne percepcije, te upoznavanje s likovnim djelima -usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - učenici dobivaju informacije o umjetničkim djelima svjetske i nacionalne baštine, uče riječi i sintakse kojima mogu vršiti analizu viđenoga
NOSITELJI	Učenici, učiteljice i učitelj produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE	- upoznavanje i uporaba različitih likovnih tehnika i likovno tehničkih sredstava - proučavanje i analiza umjetničkih djela - ukrašavanje panoa, izložba likovnih radova
VREMENIK	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje i vredovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... - prosudba roditelji – anketa, upitnik - izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni radovi; usmena i pismena provjera; izrada panoa, foto-zapis
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	HODAJMO ZAJEDNO
CILJEVI	- naglasiti važnost hodanja u vidu održavanja i poboljšavanja razine zdravlja pojedinca - potaknuti učenike na motoričku aktivnost hodanja
NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI	istaknuti značajke zdravih navika pojedinca - usvajati pozitivan stav prema higijeni tijela i odmora - izvoditi prirodne načine gibanja i mijenjanje položaja tijela - razvijati komunikacijske kompetencije - razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja
NOSITELJI	Učenici, učiteljice i učitelj produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE	- motorička aktivnost: hodanje
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	prikazivanje rezultata u razredu, fotozapisi, izrada plakata

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLE ZA AFRIKU
-------------------------	------------------------

CILJEVI	- razvijanje humanosti i promicanje demokracije, međusobne tolerancije i suživota; razvijanje učeničke odgovornosti, solidarnosti i pravednosti - prikupljanje sredstava za dostojanstveno školovanje djece u Africi - upoznavanje s potrebama i načinom života djece u Africi - poticati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada (Osobni i socijalni razvoj) - usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenom životu - promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
	- razvijati kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - objasniti i pokazati kakav je život u drugim sredinama, narodima, kontinentima, - štedjeti i skupljati novac za škole u Africi; promicanje poticajnog okruženja škole
NOSITELJI	Marija Kunc, učitelji/ce i učenici 2. i 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- razgovor i rješavanje radnih bilježnica na satu razrednog odjela, gledanje dokumentarnih filmova o školovanju djece u Africi (Madagaskar); završna prodajna izložba
VREMENIK	- tijekom 1. obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK	- radni materijal UNICEF-a, potrošni materijal - dio sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - izrada panoa, foto-zapis, prezentacija, ostvareni prihod - izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	SLATKA ABECEDA (OD CVIJETA, PČELE, KOŠNICE DO MEDA
CILJEVI	Upoznati učenike s čudesnim svijetom pčela kroz istraživačke i ostale aktivnosti kako bi shvatili njihovu neprocjenjivu ulogu u očuvanju prirode, proizvodnji zdrave hrane (meda) i održavanju života na Zemlji, uz istovremeno razvijanje ekološke svijesti, empatije prema živom svijetu i timskog duha u razredu

ISHODI

- POŠ PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje
- OŠ PID OŠ B.1.2. Učenik opisuje ulogu prava i dužnosti u obitelji te važnost brige o zdravlju i osobne higijene
- OŠ PID OŠ C.1.1. Učenik se snalazi u vremenskim i prostornim odnosima u neposrednom okružju
- OŠ PID OŠ C.1.2. Učenik prepoznaje promjene u prirodi i u svome životu prateći vremenska razdoblja
- OŠ PID OŠ D.1.1. Učenik uz usmjeravanje promatra i istražuje svijet oko sebe, postavlja pitanja i predlaže rješenje
- OŠ HJ A.1.1. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava njihovo značenje
- OŠ HJ A. 1.2. Učenik sudjeluje u razgovoru, postavlja pitanja i odgovara na njih
- OŠ HJ A.1.3. Učenik prepoznaje grafičku strukturu riječi i rečenica te piše slova
- OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoje misli i osjeća nakon slušanja i čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom
- OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje animirani i igrani film te prepoznaje crtani lik
- OŠ LK A.1.1. Učenik demonstrira poznavanje likovnih i vizualnih umjetničkih djela, prepoznaje likovne elemente i tehničke procese
- OŠ LK A.1.2. Učenik stvara likovne i vizualne radove s pomoću različitih likovnih elemenata, materijala i tehnika
- OŠ ČK B.1.1. Učenik prepoznaje i opisuje svoj doživljaj likovnog rada, vizualnog okružja i umjetničkog djela.
- OŠ GK A.1.1. Učenik sluša i prepoznaje odabrane skladbe umjetničke i popularne glazbe te tradicijske glazbe
- OŠ GK B.1.1. Učenik pjeva pjesme, svira i glumi u glazbenim igrama
- OŠ GK B.1.2. Učenik prati ritam i metriku u različitim tempima pokretom i/ili udaraljka
-
- OŠ GK C.1.1. Učenik izražava doživljaj glazbe pokretom, crtežom ili riječima
- OŠ TZK A.1.1. Učenik izvodi prirodne oblike kretanja u različitim uvjetima
- OŠ TZK B.1.1. Učenik sudjeluje u elementarnim i štafetnim igrama na otvorenom i u zatvorenom prostoru
- OŠ MAT A.1.1. Učenik broji do 20, čita, zapisuje i uspoređuje brojeve do 20 te rabi redne brojeve do 20
- OŠ MAT C.1.1. Učenik prepoznaje i imenuje geometrijska tijela i likove
- OŠ MAT E.1.1. Učenik razvrstava objekte prema jednome ili dvama svojstvima
- PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava i dužnosti na život pojedinca i zajednice.
- PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost brige za zdravlje i bavi se tjelesnim aktivnostima uvažavajući i primjenjujući pravila sigurnosti.
- PID OŠ C.2.1. Učenik se snalazi u vremenu, tumači vremenske odnose i prikazuje ih lentom

	- vremena. - PID OŠ C.2.2. Učenik se snalazi u prostoru neposrednoga okružja i imenuje glavne strane svijeta. - OŠ HJ A.2.1. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne podatke i objašnjava značenje teksta. - OŠ HJ A.2.4. Učenik piše tekstove kratkih oblika u skladu s planom i svrhom pisanja te s obzirom na pravopisnu normu. - OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene pojedinosti i povezuje ih s vlastitim iskustvom. - OŠ MAT A.2.1. Učenik broji, čita, zapisuje i uspoređuje brojeve do 100 te rabi redne brojeve. - OŠ MAT A.2.2. Učenik zbraja i oduzima u krugu do 100. - OŠ MAT B.2.1. Učenik množi i dijeli u krugu do 100 (tablica množenja) - OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje likovne elemente i tehničke procese u umjetničkim djelima i vizualnom okružju. - OŠ LK A.2.2. Učenik stvara likovne i vizualne radove primjenjujući različite materijale i tehnike na temelju vlastitog istraživanja. - OŠ GK A.2.1. Učenik sluša i prepoznaje odabrane skladbe umjetničke, popularne i tradicijske glazbe. - OŠ GK B.2.1. Učenik pjeva pjesme, svira u dječje instrumente i glumi u glazbenim igrama. - OŠ TZK A.2.1. Učenik izvodi usvojene prirodne oblike kretanja u različitim uvjetima te ih povezuje u jednostavne strukture. - OŠ TZK B.2.1. Učenik sudjeluje u elementarnim, štafetnim i igrama s pomagalicama primjenjujući naučena pravila.
NAMJENA	-Pretvoriti učionicu u „živu košnicu“ u kojoj će učenici učiti istraživanjem, čitanjem, slušanjem, pjevanjem, slikanjem, bojom, mirisom, okusom, dodirrom, kretanjem i igrom postati mali čuvari prirode. Učenici će kroz aktivno i iskustveno učenje razviti odgovornost i ekološku osjetljivost prema prirodi, spoznati važnost pčela za očuvanje života na Zemlji te osvijestiti važnost meda u svakodnevnoj zdravoj prehrani razvijajući istovremeno suradničke i komunikacijske vještine unutar razrednog odjela.
NOSITELJI	Učenici te učiteljice i učitelji produženog boravka 1.a razreda Tea Barišić, 1.b razreda Marija Katana, 1.c razreda Jasmin Herman, 1.d razreda Kornelija Dančević, 2.a razreda Valentina Meglaj, 2.e razreda Sanda Ježutković
NAČIN REALIZACIJE	šetnja prirodom-promatranje i bilježenje, fotografiranjem, rješavanjem nastavnih listića, čitanjem priča o pčelama, pronalaženjem zanimljivosti iz časopisa i s interneta, gledanjem animiranih filmova, gledanjem dokumentarnog filma i video uradaka i klipova s interneta, pjevanjem pjesmica, slikanjem, crtanjem, izradom modela pčelice, košnice i saća, izradom keksa i kolača s medom, karticama o pčelinjem svijetu, izradom slikovnice, igrom uloga, igrom na školskom igralištu, sađenjem biljaka koje privlače pčele, gost u razredu-pčelar
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. u produženom boravku
TROŠKOVNIK	Sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom, roditeljima, pčelarima ili putem donacija

NAČIN VREDNOVANJA	kroz praktične radove učenika –slikovnica, model pčele, košnice i saća, izrada učeničkog projektnog portfolia, istraživanjem, stvaranjem foto zbirke, likovnim radovima, plakatima, rješavanjem nastavnih listića, kviz
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	razredni i školski panoi, izložbeni kutak s praktičnim radovima, objavljivanje na mrežnim stranicama škole, gostovanje u drugim razredima i prezentiranje naučenog, posjet i darivanje mednih pripravaka od meda i sa medom

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt „put oko svijeta“ za učenike 2. d razreda
ISHODI	Učenici će prepoznati na karti svijeta kontinente i oceane te ih povezati s različitim državama. Učenici će imenovati i locirati odabrane države svijeta na zemljopisnoj karti. Učenici će razlikovati osnovna obilježja pojedinih kontinenata prema klimi, biljnome i životinjskome svijetu. Učenici će uspoređivati način života djece u različitim zemljama svijeta. Učenici će prepoznati kulturne posebnosti različitih naroda kroz običaje, tradiciju i svakodnevni život. Učenici će razlikovati tradicionalnu odjeću karakterističnu za pojedine zemlje. Učenici će prepoznati i opisati poznate svjetske znamenitosti. Učenici će povezivati pojedine države s njihovim glavnim gradovima. Učenici će upoznati osnovne pozdrave i jednostavne riječi na različitim svjetskim jezicima. Učenici će prepoznati povezanost hrane, klime i načina života stanovnika različitih zemalja. Učenici će opisivati tradicionalna jela i prehrambene navike naroda svijeta. Učenici će razlikovati vrste prijevoza koje su karakteristične za pojedine dijelove svijeta. Učenici će prepoznavati prirodne ljepote i zaštićena područja različitih zemalja. Učenici će opisivati životinjske vrste karakteristične za određene kontinente i države. Učenici će uspoređivati vremenske prilike i godišnja doba u različitim dijelovima svijeta. Učenici će razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine. Učenici će prepoznavati sličnosti i razlike među kulturama različitih naroda. Učenici će razvijati poštovanje prema kulturnoj raznolikosti i različitim načinima života. Učenici će surađivati u skupnim aktivnostima tijekom istraživanja pojedinih zemalja. Učenici će prikupljati informacije iz različitih izvora primjerenih njihovoj dobi. Učenici će izrađivati jednostavne plakate, modele, crteže i druge radove povezane s istraživanim državama. Učenici će usmeno predstavljati rezultate svojih istraživanja

	pred razredom. Učenici će sudjelovati u kreativnim radionicama inspiriranim umjetnošću i tradicijom različitih zemalja. Učenici će prepoznavati glazbu, plesove i umjetničke izraze karakteristične za pojedine kulture. Učenici će primjenjivati osnovne digitalne alate za istraživanje i predstavljanje sadržaja. Učenici će razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zaključivanja tijekom upoznavanja različitih zemalja. Učenici će povezivati nova saznanja o svijetu s vlastitim iskustvima i prethodnim znanjem. Učenici će razvijati znatiželju i interes za upoznavanje drugih naroda, jezika i kultura. Učenici će razumjeti važnost međunarodne suradnje, prijateljstva i međusobnog uvažavanja među ljudima različitih kultura. Učenici će razvijati osjećaj pripadnosti globalnoj zajednici uz istodobno njegovanje vlastitoga kulturnog identiteta.
CILJEVI	- Razvijati interes učenika za upoznavanje različitih zemalja, naroda i kultura svijeta. Omogućiti učenicima stjecanje osnovnih geografskih znanja o kontinentima, oceanima i državama svijeta. Upoznati učenike s prirodnim, kulturnim i povijesnim obilježjima različitih zemalja. Poticati razumijevanje kulturne raznolikosti kao vrijednosti suvremenoga društva. Razvijati svijest o sličnostima i razlikama među ljudima različitih kultura. Potaknuti učenike na poštivanje različitih običaja, tradicija i načina života. Razvijati toleranciju, empatiju i otvorenost prema drugim narodima i kulturama. Upoznati učenike s osnovnim obilježjima života djece u različitim dijelovima svijeta. Proširivati znanja o svjetskim znamenitostima i prirodnim ljepotama. Razvijati sposobnost snalaženja na karti i globusu. Upoznati učenike s glavnim gradovima i osnovnim geografskim obilježjima odabranih država. Razvijati vještine promatranja, uspoređivanja i zaključivanja na temelju prikupljenih informacija. Poticati istraživački pristup učenju kroz samostalno i skupno istraživanje. Razvijati sposobnost pronalaženja i korištenja informacija iz različitih izvora primjerenih dobi učenika. Obogaćivati rječnik učenika novim pojmovima vezanim uz geografiju, kulturu i prirodu. Upoznati učenike s osnovnim riječima i izrazima na različitim svjetskim jezicima. Razvijati komunikacijske vještine kroz raspravu,

	predstavljanje i razmjenu iskustava. Poticati učenike na javno izlaganje i predstavljanje rezultata vlastitoga rada. Razvijati suradničke odnose i timski rad kroz zajedničko planiranje i realizaciju aktivnosti. Jačati samopouzdanje učenika kroz aktivno sudjelovanje u projektnim zadacima. Poticati kreativno izražavanje kroz likovne, glazbene, dramske i praktične aktivnosti. Upoznati učenike s glazbom, plesovima i umjetničkim izrazima različitih kultura. Razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine svijeta. Upoznati učenike s raznolikošću biljnih i životinjskih vrsta na različitim kontinentima. Poticati razumijevanje povezanosti prirodnih uvjeta i načina života ljudi. Razvijati ekološku osviještenost i odgovoran odnos prema okolišu. Poticati korištenje digitalnih alata u svrhu učenja, istraživanja i prezentiranja sadržaja. Razvijati kritičko promišljanje kroz uspoređivanje i vrednovanje različitih informacija. Jačati osjećaj pripadnosti lokalnoj i globalnoj zajednici. Poticati cjeloživotnu znatiželju, ljubav prema učenju i interes za upoznavanje svijeta.
NOSITELJI	- učiteljica Martina Kresić-Poljugan i učenici 2. d razreda.
NAMJENA	Projekt „Put oko svijeta” namijenjen je učenicima 2. razreda osnovne škole s ciljem upoznavanja kulturne, geografske, prirodne i tradicijske raznolikosti svijeta na učenicima primjeren, zanimljiv i iskustven način. Kroz istraživačke, kreativne i suradničke aktivnosti učenici će stjecati osnovna znanja o različitim državama, narodima, običajima, jezicima, prirodnim obilježjima i načinu života ljudi diljem svijeta. Projekt je osmišljen kako bi poticao razvoj znatiželje, otvorenosti, tolerancije i poštovanja prema različitostima te jačao svijest o važnosti međusobnog uvažavanja i suradnje među ljudima različitih kultura. Istodobno omogućuje razvijanje geografskih, komunikacijskih, socijalnih, istraživačkih i digitalnih kompetencija kroz aktivno sudjelovanje učenika u procesu učenja. Kroz cjelogodišnje „putovanje” različitim kontinentima i državama učenici će povezivati nova znanja s vlastitim iskustvima, razvijati kreativnost, samostalnost i suradničke vještine te izgrađivati osjećaj pripadnosti lokalnoj i globalnoj zajednici. Projekt pridonosi cjelovitom razvoju učenika, obogaćuje nastavne sadržaje

	međupredmetnim povezivanjem te stvara poticajno okruženje za učenje temeljeno na istraživanju, iskustvu i otkrivanju svijeta.
NAČIN REALIZACIJE	-Projekt će se provoditi od rujna 2026. do lipnja 2027. godine u trajanju od 1 školskog sata tjedno, odnosno 4 puta mjesečno, kroz integrirani i interdisciplinarni pristup učenju prilagođen učenicima 2. razreda osnovne škole. Realizacija projekta ostvarivat će se kroz: - upoznavanje pojedinih država, kontinenata i kultura putem prezentacija, fotografija, videozapisa, karata i globusa - čitanje i slušanje zanimljivih tekstova, priča, legendi i činjenica o različitim zemljama svijeta - istraživačke aktivnosti primjerene dobi učenika uz korištenje tiskanih i digitalnih izvora - izradu plakata, umnih mapa, putovnica, zastava, suvenira, modela i drugih kreativnih uradaka - likovne, glazbene i dramske radionice inspirirane tradicijom i kulturnom baštinom pojedinih zemalja - upoznavanje tradicionalne hrane, odjeće, glazbe, plesova, običaja i načina života stanovnika različitih država - rad u paru i skupini s naglaskom na suradničko učenje i međusobno uvažavanje - korištenje zemljopisnih karata, globusa i digitalnih alata za istraživanje i prezentiranje sadržaja - rješavanje edukativnih kvizova, igara i problemskih zadataka vezanih uz obrađene zemlje - uspoređivanje prirodnih, geografskih i kulturnih obilježja različitih dijelova svijeta - obilježavanje važnih međunarodnih dana povezanih s kulturama, jezicima, okolišem i dječjim pravima - izradu zajedničke razredne karte svijeta i projekta „Put oko svijeta” - vođenje projektne mape s prikupljenim materijalima, fotografijama i učeničkim radovima - usmena izlaganja i predstavljanje rezultata istraživanja pred razredom - organizaciju završne prezentacije ili izložbe učeničkih radova na kraju projekta. Nastavne metode obuhvaćat će razgovor, demonstraciju, istraživački rad, iskustveno učenje, igru, suradničko učenje, projektni rad, praktičan rad i kreativno izražavanje, čime će se učenicima omogućiti aktivno sudjelovanje, razvoj znanja, vještina i pozitivnih stavova prema kulturnoj raznolikosti i svijetu koji ih okružuje.
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala, nabavka globusa i zemljopisnih karata

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Vrednovanje u projektu provodit će se formativno, kontinuirano i razvojno, s naglaskom na praćenje napretka učenika, njihova sudjelovanja, interesa, suradnje i usvojenosti predviđenih znanja i vještina. - Tijekom provedbe projekta koristit će se sljedeći oblici vrednovanja: - sustavno promatranje učenika tijekom aktivnosti, radionica i istraživačkih zadataka - praćenje aktivnog sudjelovanja u raspravama, prezentacijama i skupnom radu - prikupljanje i analiza učeničkih radova (crteža, plakata, modela, digitalnih uradaka, bilježaka i drugih kreativnih proizvoda) - samovrednovanje učenika kroz razgovore, refleksiju i jednostavne liste procjene prilagođene dobi - vršnjačko vrednovanje usmjereno na poticanje suradnje, uvažavanja i davanja pozitivne povratne informacije - vođenje projektne dokumentacije i portfolija učeničkih radova - razgovori s učenicima o naučenom, zanimljivim spoznajama i iskustvima stečenima tijekom projekta. - Rezultati projekta koristit će se za: - praćenje individualnog napretka učenika u području znanja, vještina i stavova - planiranje daljnjih aktivnosti i prilagodbu sadržaja interesima i potrebama učenika - unaprjeđenje metoda rada i projektnih aktivnosti tijekom provedbe projekta - prezentaciju ostvarenja projekta roditeljima, učiteljima i široj školskoj zajednici - izradu završne izložbe, školskog panoa, digitalne prezentacije ili virtualne galerije učeničkih radova - poticanje učenika na daljnje istraživanje svijeta, razvijanje međukulturnih kompetencija i cjeloživotne znatiželje za učenjem. - Na završetku projekta učenici će kroz zajedničku refleksiju imati priliku izraziti svoja iskustva, predstaviti najzanimljivija otkrića te osvijestiti vlastiti napredak tijekom simboličnog „putovanja oko svijeta“.
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	MOJ ZAGREB
CILJEVI	upoznavanje grada Zagreba kao upravnog, kulturnog, prometnog i turističkog središta Republike Hrvatske

NAMJENA/OČEKIVANI ISHODI	- upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, događaja i znamenitih osoba - pripovijedanje legendi - upoznavanje gradske i državne uprave - upoznavanje geografskog položaja i prometne važnosti grada Zagreba
NOSITELJI	učiteljice Ljiljana Frigan Perko, Iva Kovačić, Tanja Resman, Mirna Turniški i učenici trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava u gradu Zagrebu: Gornji grad - šetnja gradskim ulicama i trgovima - posjet zagrebačkim muzejima (Muzej grada Zagreba, Povijesni muzej) - posjet Zagrebačkom kazalištu lutaka: Zagrebački vremeplovci - istraživanje legendi - žive slike - istraživanje i dramatiziranje važnih Zagrepčanki i Zagrepčana - istraživanje nastanka simbola grada (grb, zastava)
VREMENIK	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	- sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovnih i literarnih radova, izrada panoa, foto-zapisa

NAZIV AKTIVNOSTI:	ČITAM, SLUŠAM, UČIM (godišnji projekt 3. ciklus)
CILJEVI:	- čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja - izražavati svoja zapažanja , misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - poticati razvoj čitalačkih vještina - poticati ostvarivanje ishoda iz domene Osobni i socijalni razvoj
ISHODI:	- razvijati čitalačku izdržljivost i koncentraciju - samostalno birati štivo prema vlastitom afinitetu - razlikovati razne vrste štiva - usavršavati vještinu čitanja razvijati interes za čitanje - razumjeti kratak pročitani tekst - aktivno slušati - razmišljati o tekstu - izreći vlastiti dojam i mišljenje o pročitanoj tekstu
NOSITELJI:	učiteljice Ljiljana Frigan Perko, Iva Kovačić, Tanja Resman, Mirna Turniški i učenici trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	- svakodnevno čitanje 10- 15 minuta, čitanje naglas u školi i kod kuće, slušanje priče - gosti čitači u razredu (učenici 4. i 5. razreda) radionica sa školskom knjižničarkom, izrada slikovnica i slikopriča, susret s književnicima, literarni i likovni natječaji čitanje, slušanje, razgovor, opisivanje, objašnjavanje - izrada kutka za razmjenu slikovnica, dječjih časopisa i knjiga
VREMENIK:	- na satu Hrvatskog jezika i Sata razrednika, tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- praćenje na svakom susretu, tablica pročitanih djela, stvaranje novih priča, razgovor - provjera točnosti čitanja na kraju školske godine. Rezultati projekta koristit će se za promicanje slušanja i čitanja u nižim razredima osnovne škole.

NAZIV AKTIVNOSTI:	U SVIJETU UMJETNIKA (3. CIKLUS)
CILJEVI:	- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika - upoznati likovne tehnike/motive specifične za rad određenog umjetnika - prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. - demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - upoznati aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom - razvijati pozitivnu sliku o sebi i osvijestiti umjetničku crtu svoje osobnosti
ISHODI:	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAMJENA:	Razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika. Potaknuti samostalno, kreativno likovno izražavanje učenika, Likovnim stvaralaštvom pratiti većinu važnijih datuma i zanimljivih događaja.
NOSITELJI:	učiteljice Ljiljana Frigan Perko, Iva Kovačić, Mirna Turniški i učenici trećih razreda
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad, rad u parovima i grupama, rad u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje.
VREMENIK:	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK:	Učenici u radu koriste vlastiti pribor
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Uređenje panoa, izrada plakata, sudjelovanje na likovnim natjecajima - redovito opisno praćenje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI:	Naša mala knjižnica
CILJEVI:	Čitanjem naglas i samostalnim čitanjem različitih književnih dijela potaknuti čitalačke vještine, popularizirati čitanje, razviti interpretativno čitanje, bogaćenje rječnika, razvoj komunikacijskih vještina, razvoj funkcionalne uporabe jezika.
ISHODI:	OŠ HJ A.1.1. – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih – postavlja jednostavna pitanja – odgovara cjelovitom rečenicom – upotrebljava riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu – izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem – točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi – poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora OŠ HJ A.1.2. – sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora – odgovara na pitanja o slušanome tekstu – postavlja pitanja o slušanome tekstu – sluša i razumije uputu i postup prema uputi – spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora OŠ HJ A.1.3. – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta – postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju – prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima OŠ HJ A.1.4. – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima – oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju OŠ HJ A.1.5. – traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije – objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora – traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi OŠ HJ B.1.1. – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom – izražava mišljenje o postupcima likova – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

	OŠ HJ B.1.2. – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima – prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju – prepoznaje čudesne i izmišljene elemente – prepoznaje elemente igre riječima – prepričava pročitano priču vlastitim riječima OŠ HJ B.1.3. – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica – preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima – objašnjava vlastiti izbor slikovnica OŠ HJ B.1.4. – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska – stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče – razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo OŠ HJ C.1.1. – izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima – služi se dječjim rječnicima – pronalazi natuknicu prema abecednome redu – crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori
NOSITELJI:	-Učenici, učiteljice, knjižničarke, članovi obitelji, stariji učenici.
NAČIN REALIZACIJE:	Sudjelovanje u Međunarodnom projektu Naša mala knjižnica, rješavanje kreativnih radnih bilježnica, gostovanja autora i ilustratora, aktivnosti sa školskom knjižničarkom, korelacija s nastavnim predmetima Likovna kultura, Glazbena kultura, Hrvatski jezik, međupredmetna tema Građanski odgoj, Strani jezik, čitanje kompleta knjiga i ostalih književnih djela po izboru, različite jezične aktivnosti potaknute čitanjem (rasprava, intervju, monolog, dijalog, dramatizacija, književne kritike, pismeno stvaralaštvo...), stvaranje digitalnih sadržaja s ciljem popularizacije čitanja, suradnja s lokalnom zajednicom (vrtić, srednja škola, CZK Sesvete), provedba javnog događanja: Lukin krasnoslov Svakodnevno čitanje naglas: u školi, kod kuće s roditeljima, u knjižnici. Slušanje različitih tekstova iz različitih izvora. Gostovanja članova obitelji, starijih učenika u razredu te čitanje naglas Pripovijedaju, raspravljaju, uživljavaju se u likove, povezuju svoja iskustva s iskustvima likova. Stvaraju nove priče, mijenjaju kraj. Stvaranje razredne knjižnice i čitaonice. Razmjena rabljenih knjiga. Sastavljanje top liste pročitanih knjiga. Stvaranje slikovnica, slikopriča, slikorječnika.

	Međurazredne razmjene knjiga i preporuke naslova.
VREMENIK:	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK:	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje na svakom susretu, tablica pročitanih djela, stvaranje novih priča, razgovor - provjera točnosti čitanja na kraju školske godine. Rezultati projekta koristit će se za promicanje slušanja i čitanja u nižim razredima osnovne škole.

NAZIV AKTIVNOSTI:	Gibam se i čuvam prirodu
CILJEVI:	Učenici svakodnevnim raznolikim i igrolikim gibanjima razvijaju naviku redovite tjelovježbe, osvještavaju kako ljudsko gibanje stvara energiju (toplino, snagu) te kako tu energiju koristiti za očuvanje i zaštitu okoliša.
ISHODI:	- PID OŠ A.1.1. Učenik opisuje sebe i svoje mjesto u neposrednome okružju te prepoznaje i imenuje promjene u prirodi. (Prepoznavanje promjena tijela pri kretanju (toplina, umor) i promjena u prirodi kroz godišnja doba.) - PID OŠ B.1.1. Učenik prepoznaje važnost očuvanja zdravlja i primjenjuje higijenske navike. - PID OŠ C.1.1. Učenik prepoznaje važnost očuvanja prirode i okoliša u neposrednome okružju. (Razvrstavanje otpada kroz kretanje (eko-poligoni) i briga o školskom dvorištu) - TZK OŠ A.1.1. Učenik izvodi prirodne oblike kretanja - TZK OŠ B.1.1. Učenik prepoznaje važnost tjelesnoga vježbanja i igara na otvorenom prostoru za zdravlje i očuvanje okoliša. - TZK OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje pravila ponašanja i suradnje tijekom igara i vježbanja. - HJ OŠ A.1.1. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i izriče značenje teksta. (Slušanje ekoloških priča i priča o prirodi, prepoznavanje riječi poput energija, priroda, čistoća) - HJ OŠ A.1.3. Učenik čita kratke tekstove i prepoznaje slova/riječi. - HJ OŠ B.1.1. Učenik izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja, gledanja ili čitanja umjetničkoga teksta. - HJ OŠ C.1.1. Učenik prepoznaje značenje medijskih tekstova namijenjenih djeci. - odr A.1.1. Učenik prepoznaje da ljudske aktivnosti utječu na okoliš i prirodu. - odr B.1.1. Učenik prepoznaje važnost dobrobiti svih živih bića. - odr C.1.1. Učenik prepoznaje povezanost očuvanja prirode i ljudskoga zdravlja. Zdravlje (ZDR) - zdr A.1.1.A Učenik opisuje važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. - zdr A.1.2.B Učenik odabire ponašanja u skladu s očuvanjem i unapređenjem zdravlja.

	- zdr B.1.1.B Učenik prepoznaje važnost čistog okoliša za zdravlje.
NOSITELJI:	Učenici, učiteljice, profesori TZK, djelatnici CZKS, treneri lokalnih sportskih klubova, studenti Kineziološkog fakulteta.
NAČIN REALIZACIJE:	- Sudjeluju u obilježavanju Tjedna mobilnosti, različitih eko - datuma kroz suradnju s djelatnicima Centra za kulturu - Sesvete. - Učenici trče, opipavaju puls i toplinu tijela (zaključuju kako stvaraju energiju). - Gibaju se kroz igru skupljanja različitih predmeta, plodova (kestenja, žireva) brzim hodanjem i sagibanjem. - Mini rekreativne pauze – petominutno razgibavanje, istezanje, - vježbe disanja, vježbe na stolici, uz zid, u paru, u grupi... - Zelene minute – ubrzanim pažljivim kretanjem sudjeluju u - čišćenju učionice, njihova energija (kinetička) pokreće naše - ruke i noge na rad. - Kroz igru oponašati vjetrenjače (kružni pokreti rukama) – - jedni druge hlade- i potoke (provlačenje). - Eko poligon – skakanje, provlačenje, skupljanje razvrstavanje - otpada u kante. - Vježbe disanja i joge za djecu kada je vani hladno. - Igre u prirodi: "Dan i noć" s ekološkim porukama (npr. na spomen plastike čučanj, na spomen drveta skok). - Eko-šetnje: Lagano trčanje i brzo hodanje okolicom škole uz - sakupljanje sitnog otpada. - Igre bez granica: Tradicionalne sportske igre na travi - (skakanje u vrećama, Graničar). - Organiziranje dana romobila/rola/bicikala, Vožnja - bicikla/romobila /pješačenje: Promicanje kretanja pješice - poligonom na otvorenom, umjesto vožnje automobilom.
VREMENIK:	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK:	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- praćenje na svakom susretu, razgovor

NAZIV AKTIVNOSTI	Znam da mogu sam
CILJEVI	Razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i afirmaciju svakog učenika kroz učenje, prezentiranje i prenašanje znanja na druge učenike.

ISHODI	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Razvija komunikacijske kompetencije i suradnički uči. 4. Učiti kako učiti (UKU) uku A.1.1. Uz usmjeravanje učitelja, učenik odabire i primjenjuje jednostavne strategije učenja i rješava probleme. uku B.1.1. Uz usmjeravanje učitelja, učenik prati svoje učenje/rad.
NOSITELJI	Učenici 1. razreda, učiteljice, članovi obitelji učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Izvođenje različitih motoričkih, kreativnih, verbalnih, logičkih i socijalnih vještina. (zavezati vezice, pjevati pjesmu, fućkati, napraviti smoothie, pravilno slaganje majice i hlača, guljenje voća za voćnu salatu, kako zamoliti za pomoć kad neki zadatak ne ide ili kad naiđu na problem...) Aktivnosti su osmišljene tako da svako dijete može zasjati u onome što mu najbolje ide. Učenici po grupama uče različite igre/vještine zatim prezentiraju pred razredom, učenici mentoriraju druge učenike. Kod kuće osmisle jednu aktivnost, pred razredom prezentiraju. Na kraju dana organizira se krug u kojem učenici za svog prijatelja kaže u čemu je danas bio najspretniji (npr. „Marko je danas bio najbrži na poligonu”, „Ana je predivno nacrtala stablo”, „Luka je najbolje složio kutije”).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- praćenje na svakom susretu, razgovor

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽELIM SE DOBRO OSJEĆATI
CILJEVI	- potaknuti kod učenika socio-emocionalne vještine i prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija. - osnažiti učenike za konstruktivno rješavanje problema i donošenje odluka. - poticati empatiju, toleranciju, međusobno uvažavanje i suradnju unutar razrednog odjela. - unaprijediti komunikacijske vještine i kulturu dijaloga.
ISHODI	Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj (osr), Građanski odgoj i obrazovanje (goo), Zdravlje (zdr).
NAMJENA	- stvaranje sigurnog i poticajnog razrednog okruženja - prevencija vršnjačkog nasilja i očuvanje mentalnog zdravlja učenika
NOSITELJI	učenici razrednog odjela 4.c učiteljica Natalija Damjanović, - stručni suradnici škole (psiholog/pedagog) i roditelji – po potrebi

NAČIN REALIZACIJE	kroz radionice, interaktivne predavanja, igranje uloga (role-play), rad u parovima i skupinama te vođene rasprave.
VREMENIK	- provođenje na satovima razrednika (SR) tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	fotokopirni papir, hamer papir za plakate, flomasteri u boji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje učenika (izlazne kartice, evaluacijski listići nakon radionica, port folio). - opservacija razrednika (praćenje dinamike i odnosa u razredu). - izrada završnog plakata, digitalne prezentacije ili refleksije na kraju školske godine.

NAZIV AKTIVNOSTI	SUNCE – IZVOR ŽIVOTA
CILJEVI	Istražiti ulogu Sunca kao izvora života na Zemlji. - Razviti ekološku svijest o zaštiti okoliša i važnosti očuvanja ekološke ravnoteže. - Potaknuti svijest o zaštiti vlastitog zdravlja (zaštita od UV zračenja). - Uočiti i istražiti važnost i motive Sunca u umjetnosti, književnosti i tradiciji.
ISHODI	– korelacija PID 4. razred - Opisati osnovne karakteristike Sunca kao zvijezde. - Objasniti povezanost Sunca i života na Zemlji (svjetlost, toplina, fotosinteza). - Prepoznati opasnosti od UV zračenja i navesti mjere zaštite. - Analizirati i interpretirati pjesme i priče o Suncu iz školske lektire i čitanki. - Izraziti motive Sunca kroz različite likovne tehnike. Ishodi međupredmetnih tema (MPT) osr A.2.1. (Osobni i socijalni razvoj): Razvija sliku o sebi (prepoznaje važnost brige za zdravlje i zaštitu od UV zračenja). osr B.2.1. Opisuje kako odluke utječu na zdravlje i okolinu. iku A.2.1. (Istraživački projekti): Uz usmjeravanje pronalazi informacije u knjižnici i digitalnim izvorima. uku A.2.3. (Učiti kako učiti): Učenik organizira informacije u smislene cjeline i prezentira ih. ODR A.2.1. (Održivi razvoj): Uočava povezanost u prirodi i važnost očuvanja ekološke ravnoteže. ODR C.2.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču ekološku svijest u školi i zajednici.
NAMJENA	Proširivanje znanja iz Prirode i društva, korelaciju s umjetničkim predmetima te razvoj istraživačkih i prezentacijskih vještina.
NOSITELJI	Učenici 4.razreda i učiteljice Natalija Damjanović, Marijana Delač, Marijana Jurić, Iva Petrinić, djelatnici Planetarija Rijeka, roditelji – po potrebi
NAČIN REALIZACIJE	- Posjet Planetariju u Rijeci (stručno vodstvo i predavanje). - Rad u školskoj i gradskoj knjižnici (istraživački rad, pronalaženje informacija u knjigama i digitalnim izvorima). - Terenska nastava i praktični rad u okolišu škole (promatranje, bilježenje, pokusi).

	- Integrirana nastava kroz predmete: Priroda i društvo, Hrvatski jezik i Likovna kultura. - rad u parovima i skupinama, izrada i prezentacija projektnih zadataka.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027. (dinamika realizacije prati planirane teme u navedenim nastavnim predmetima).
TROŠKOVNIK	- Troškovi ulaznice i prijevoza do Planetarija u Rijeci (financiraju roditelji). - Potrošni materijal za likovno izražavanje i izradu prezentacija/plakata (osigurava škola/roditelji).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (rubrike za samoprocjenu rada u skupini). - Vrednovanje projektnih produkata (izrađenih plakata, likovnih radova, prezentacija). -Formativno praćenje angažmana učenika tijekom terenske nastave i istraživačkog rada. - Završna izložba učeničkih radova u prostoru škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITAM, SLUŠAM, UČIM (godišnji projekt 4. ciklus)
CILJEVI	- čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja - izražavati svoja zapažanja , misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - poticati razvoj čitalačkih vještina - poticati ostvarivanje ishoda iz domene Osobni i socijalni razvoj
ISHODI	- razvijati čitalačku izdržljivost i koncentraciju - samostalno birati štivo prema vlastitom afinitetu - razlikovati razne vrste štiva - usavršavati vještinu čitanja razvijati interes za čitanje - razumjeti kratak pročitani tekst - aktivno slušati - razmišljati o tekstu - izreći vlastiti dojam i mišljenje o pročitanoj tekstu
NOSITELJI	učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović i Iva Petrinić učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- svakodnevno čitanje 10- 15 minuta, čitanje naglas u školi i kod kuće, slušanje priče - gosti čitači u razredu, radionica sa školskom knjižničarkom, izrada slikovnica i slikopriča, susret s književnicima, literarni i likovni natječaji čitanje, slušanje, razgovor, opisivanje, objašnjavanje - izrada kutka za razmjenu slikovnica, dječjih časopisa i knjiga, sudjelovanje na natjecanju - Čitanje na glas i Lukin krasnoslov
VREMENIK	- na satu Hrvatskog jezika i Sata razrednika, tijekom nastavne godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- praćenje na svakom susretu - tablica pročitanih djela - stvaranje novih priča, razgovor - provjera tečnosti čitanja na kraju školske godine. Rezultati projekta koristit će se za promicanje slušanja i čitanja u nižim razredima osnovne škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	U SVIJETU UMJETNIKA (4. CIKLUS)
CILJEVI	- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika - upoznati likovne tehnike/motive specifične za rad određenog umjetnika - prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. - demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju -upoznati aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom - razvijati pozitivnu sliku o sebi i osvijestiti umjetničku crtu svoje osobnosti
ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
NAMJENA:	Razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika. Potaknuti samostalno, kreativno likovno izražavanje učenika, Likovnim stvaralaštvom pratiti većinu važnijih datuma i zanimljivih događaja.
NOSITELJI	Marijana Delač i učenici 4.a razreda, Iva Petrinić i učenici 4. d razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u parovima i grupama, rad u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje.
VREMENIK	1 sat mjesečno tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Učenici u radu koriste vlastiti pribor
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- uređenje panoa, izrada plakata - sudjelovanje na likovnim natjecajima - redovito opisno praćenje učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	G kao GLAGOLJATI
CILJEVI	Učenik: - uči osnove glagoljskog pisma i razvija zanimanje za glagoljicu - uči temeljne značajke glagoljaštva - razvija zanimanje za pisanje na glagoljici i vlastiti potencijal za stvaralaštvo - proučava epigrafske spomenike glagoljaštva - proučava tekstove nastale na glagoljici i promiče poznavanje različitih oblika glagoljice - čita i razgovara o različitim glagoljičkim tekstovima - upoznaje glagoljašku baštinu - oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja originalnost i stvaralačko - potiče ostale učenike na proučavanje glagoljice te razvija kod njih zanimanje za našu kulturu i književnost
NAMJENA	- pisanje radova na glagoljici, čitanje, stvaralaštvo - razvijanje ljubavi prema glagoljici i glagoljaškom stvaralaštvu
NOSITELJI	Davorka Pekić i učenici 7.a i 7. b razreda
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad - samostalno proučavanje glagoljičkih zapisa; rad u paru ili u skupini - obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva - književne večeri i radionice, suradnja sa školskom i gradskom knjižnicom, suradnja u izradi školskoga lista - aktivnosti vezane uz pojedine projekte, obilježavanja obljetnica i blagdana, posjet Staroslavenkom institutu - uređivanje školskih panoa, organiziranje izložbi - posjeti izložbama, muzejima, galerijama
VREMENIK	- 5 sati tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - promicanje vrijednosti i ljepote hrvatskog glagoljičnog pisma - samovrednovanje - usmeno i uz ankete - školske izložbe, prilozi školskom časopisu, školska internetska stranica

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt interkulture „Stablo svijeta“
CILJEVI	Učenik razvija svijest o različitim kulturama, iskustvima i korijenima te prepoznaje važnost međusobnog povezivanja i zajedničkog prostora.
NAMJENA	• Razvijanje tolerancije i uvažavanja različitosti. • Poticanje interkulturalnosti i međusobnog razumijevanja. • Razvijanje svijesti o različitim kulturama i iskustvima. • Poticanje učenika na promišljanje o različitostima i zajedništvu. • Razvijanje komunikacijskih i suradničkih vještina kroz radionice.
NOSITELJI	Davorka Pekišić i učenici 6.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Projekt započinje 16. studenoga povodom Dana tolerancije okruglim stolom „Interkulturalnost i društvo“ i nastavlja se izvedbom radionica. Planirano je održavanje dvije radionice: • „Kazalište riječi“ – trajanje 2 školska sata. • „Klupko zabluda i čarobne riječi“ – trajanje 2 školska sata.
VREMENIK	„Kazalište riječi“ – 1. polugodište, od studenoga do kraja školske godine. „Klupko zabluda i čarobne riječi“ – 2. polugodište, siječanj ili veljača.
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima i radionicama, razgovor i refleksija nakon provedenih aktivnosti te izvješće o provedenom projektu.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT Europski dan jezika
CILJEVI	Učenici: – zaključuju o važnosti stranih jezika u suvremenome svijetu; – prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega; – istražuju sličnosti i razlike u jezičnome i kulturnome kontekstu različitih zemalja Europe; – primjenjuju vještine suradničkoga učenja; – primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja; – sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.
NAMJENA	suradnja učenika škole, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva i osobne uključenosti u društvena zbivanja
NOSITELJI	Učenici 5. a, 5. d, 7. a i 7. b razreda, Davorka Pekišić
NAČIN REALIZACIJE	- na satu Hrvatskoga jezika
VREMENIK	- tijekom školske godine 2026./2027. – prezentacija izložbenog materijala u učionici hrvatskoga jezika

TROŠKOVNIK	- potrošni materijal po potrebi, papiri, ljepila, kartoni
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje kroz predstavljanje učeničkih radova

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitanjem do sebe – story telling - pričaonice
CILJEVI	Projekt Čitanjem do sebe (Reading to selfawareness) zamišljen je kao program primarne prevencije čiji je cilj poticanje razvoja socio- emocionalnih kompetencija učenika u svrhu prevencije teškoća mentalnog zdravlja, služeći se medijem terapijskih priča. U neposrednom radu s učenicima provest će se ukupno sedam radionica s temama: prepoznavanje i kontrola emocija - strah, tuga, ljutnja; razvoj odgovornosti i socijalnih vještina (komunikacijske vještine, asertivnost, vještine rješavanja problema). Opći cilj našeg preventivnog projekta je poticanje razvoja socio- emocionalnih kompetencija učenika u svrhu prevencije teškoća mentalnog zdravlja. Korištenjem terapijskih priča i drugih sadržaja našim projektom poticati ćemo razvoj: - Emocionalne samoregulacije (prepoznavanje i kontrola emocija) - Socijalnih vještina (komunikacijske vještine, asertivnost, vještine rješavanja problema) - Čitalačke pismenosti, mašte, kreativnog i kritičkog mišljenja
NAMJENA	- Nakon provedenog projekta očekuje se da će učenici: - moći kod sebe prepoznati i imenovati osnovne i neke složene emocije (sreća, tuga, ljutnja, sram, krivnja, ponos, razočarenje...) - moći prepoznati uzrok svojih emocionalnih stanja i ponašanja - moći povezati tjelesne promjene i emocionalno stanja - moći emocije iskazati u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama - moći primijeniti jednostavnije tehnike kontrole emocija - usvojiti stav da svatko ima pravo na emocije - razumjeti da se emocije izražavaju na način da ne ugrožava sebe i druge - primijeniti jednostavnije tehnike kritičkog i kreativnog mišljenja
NOSITELJI	Davorka Pekišić i učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje, razgovor, likovno izražavanje, pisani rad, video uradci - digitalna slikovnica, plakat
VREMENIK	- Tijekom nastavne godine, jednom mjesečno, u trajanju od 45 minuta, u neposrednom radu s učenicima provest će se ukupno sedam radionica s temama: strah, tuga, ljutnja, odgovornost, sreća, asertivnost, empatija.
TROŠKOVNIK	-troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- evaluacija od strane učenica - primijeniti naučeno svakodnevno u školi i u svakodnevnim životnim situacijama
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	SURADNJA S KGZ SESVETE I SELČINA
ISHODI	OŠ HJ B.3.2.; OŠ HJ B.3.3. ,OŠ HJ C.3.1. ; OŠ HJ C.3.3. uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4. osr A.2.1.
NAMJENA	- suradnja na projektu, upoznavanje književnica i književnika - čitanje priča, pjesmi, bajki, igrokaza, enciklopedija
NOSITELJI	- učiteljice hrvatskoga jezika - učenici od 5. do 8. r.
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje različitih književnih vrsta, ulomaka, članaka, enciklopedija - radionice na temu, susreti s književnicima i književnicama
VREMENIK	- tijekom godine
TROŠKOVNIK	- besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- likovni uradci, sastavci, rasprave, držanje govora

NAZIV AKTIVNOSTI	SURADNJA S NS SESVETE Radionice i predavanja o hrvatskom jeziku
ISHODI	Učenik opisuje i objašnjava važnost života hrvatskih srednjovjekovnih pisma: latinice, glagoljice i ćirilice. Upoznavanje važnih jezičnih djele iz povijesti hrvatskoga jezika. Učenik usvaja kreativnost, osjećaj solidarnosti i tolerancije.
NAMJENA	- razvijati kod učenika osjećaj za kulturu i povijest hrvatskoga jezika - upoznavati, vježbati i planirati različite djelatnosti (predlagati nove oblike djelovanja)
NOSITELJI	- učiteljice hrvatskoga jezika i učenici 5. i 7. r., stručni djelatnici NS Sesvete i njihovi gosti predavači
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak u NS Sesvete na radionice i predavanja
VREMENIK	- po dogovoru tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	- za učenike besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- pohvalom potaknuti učenike da sudjeluju u kulturnom uzdizanju svoje škole i svoga osobnoga razvoja

NAZIV AKTIVNOSTI:	ČITANJE NAGLAS I JAVNI NASTUP (suradnja sa Župom Svih svetih Sesvete)
ISHODI:	- poticati interes za čitanje i razvijanje čitalačkih sposobnosti - uživati u ljepoti čitanja naglas - poticati učenike na javni nastup - jačanje samopouzdanja i sigurnosti pred drugima
NAMJENA:	- razvijati kulturu čitanja naglas - razvijanje govornih vrednota - čitanje naglasa pred slušateljima
NOSITELJI:	- učenici od 5. do 8. r. - učiteljica hrvatskoga jezika Marina Rezo - animatori i voditelji liturgijskih čitača iz Župe Svih svetih Sesvete: Lucija Krivić, Lucija Rezo i Patrik Bročilović
NAČIN REALIZACIJE:	- čitanje naglas liturgijskih tekstova na probama i javnim nastupima na miasma te javni nastupi na obilježavanju važnih događaja u lokalnoj zajednici - natjecanje na: školskoj razini
VREMENIK:	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- (samo)vrednovanje u svrhu poboljšanja osobne kulture čitanja i javnih nastupa

NAZIV AKTIVNOSTI	EKIPNO MEĐURAZREDNO NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA
CILJEVI	▪ Uključivanje učenika u suradničko natjecanje i razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina ▪ Organizacija i provedba dodatnih metodičkih predvježbi
NAMJENA	▪ Spoznati važnost hrvatskoga standardnoga jezika ▪ Poticati učenike na stvaranje zdravih životnih navika i suradnje ▪ Usavršiti znanje i vještine kojese potrebne u komuniciranju hrvatskim jezikom
NOSITELJI	▪ učiteljice hrvatskoga jezika od 5. do 8. r. i učenici
NAČIN REALIZACIJE	▪ Učenici u skupinama (od 2 do 4 učenika) rješavanju ispita znanja na razini razreda od 5. do 8.
VREMENIK	▪ tijekom 1. polugodišta u sklopu obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige ▪ tijekom 2. polugodišta u sklopu obilježavanja Dana hrvatskoga jezika (ako bude bilo vremena za realizaciju)
TROŠKOVNIK	▪ papir za printanje, boja, printer

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja ▪ Povratna informacija učitelja u okviru koncepta vrednovanje za učenje ▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje
---	--

NAZIV AKTIVNOSTI	EKIPNA NATJECANJA I SUDOKU
CILJEVI:	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
ISHODI	usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u životu; razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću; pronaći najbolja matematička rješenja; preispitati matematičko znanja; steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja
NAMJENA	primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima; postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka; riješiti ga te interpretirati i vrednovati postupak i rješenje; sudjelovanje na određenim ekipnim natjecanjima, rad u skupinama od 2 do 4 člana; izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici
NOSITELJI	učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave i učenici od 2. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	razna Ekipna natjecanja izvan škole (Lucko – ekipno natjecanje za učenike viših razreda, Mathema 2026. – Ekipno natjecanje u Koprivnici za učenike od 2. do 8. razreda, MathFest 2026. – ekipno natjecanje za učenike 3. do 8. razreda u Tuheljskim Toplicama, Ekipno natjecanje za učenike od 4. do 8. razreda u Karlovcu, ekipno natjecanje za učenike od 3. do 8. razreda u Puli) i natjecanje Sudoku u školi. Odlazak na predavanja i radionice vezane za prirodnu grupu predmeta.
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	kotizacija za ekipno natjecanje, putni troškovi i troškovi za potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje i usporedba s rezultatima učenika koji su sudjelovali iz drugih škola, izvješća na roditeljskim sastancima, slanje dojмова, izvješće na školskoj internetskoj stranici - popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja

NAZIV AKTIVNOSTI	PORTFOLIO
CILJEVI	Pratiti, dokumentirati i poticati razvoj matematičkog znanja i vještina i pomoći učeniku da

	preuzmw aktivnu ulogu u vlastitom učenju
ISHODI	Ostvariti odgojno - obrazovne ishode matematike kroz različite nastavne aktivnosti i pohraniti u mapu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici tijekom učenja matematike u četiri godine izrađuju svoj portfolio sa raznim materijalima koji im služe za mnoge aktivnosti tijekom nastavnog procesa kao npr. za ponavljanje gradiva, usvajanje pojmova, usustavljivanje cjelina itd.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Romana Sosa i učenici 6.b,c i 8.b,d razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu matematike u obliku izrade matematičkog pojmovnika – matematičke abecede, izrade umnih mapa, popisa formula, matematičkih oznaka i simbola, raznih projektnih zadataka, crteža...
VRIJEME REALIZACIJE	Povremeno tijekom cijele godine, kroz sve četiri godine.
TROŠOVNIK	Troškovi papira (bijelog i u boji), ispisivanja i umnožavanja materijala i predložaka za rad, didaktička pomagala
NAČIN VREDNOVANJA	Kontinuirano praćenje učenika i njegovih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova kroz rad u skupinama.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kvaliteta izrade i korištenje portfolija utječe i pospješuje usvojenost znanja i vještina, matematičku komunikaciju, a samim tim i zaključnu ocjenu.

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT – KLOKAN BEZ GRANICA
CILJEVI	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
ISHODI	rješavati problemske zadatke logičkog i kombinatoričkog tipa bez primjene standardnih postupaka; primjeniti matematičko razmišljanje u novim i nepoznatim situacijama; razvijati strategije za rješavanje problemskih zadataka; procijeniti točnost i smislenost dobivenog rješenja
NAMJENA AKTIVNOSTI	izgraditi pozitivan stav prema matematici
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave i učenici 2. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	priprema i realizacija međunarodnog matematičkog natjecanja „Klokan bez granica“
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom drugog polugodišta školske godine
TROŠOVNIK	potrošni materijal

NAČIN VREDNOVANJA	vrednovanje i usporedba s rezultatima učenika koji su sudjelovali iz drugih škola, izvješća na roditeljskim sastancima, slanje dojмова
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izvješće na školskoj i internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	„News from around the world“ za učenike 8. a, c, d i e razreda
CILJEVI	Razumijevanje i analiza vijesti Učenici će razumjeti glavnu ideju kratkih i srednje dugih vijesti na engleskom jeziku. Učenici će izdvajati ključne informacije iz različitih novinskih izvora. Učenici će razlikovati činjenice od mišljenja u novinskom tekstu. Učenici će prepoznati strukturu vijesti (naslov, uvod, glavni dio, zaključak). Učenici će analizirati jednostavne grafičke prikaze (karte, tablice, infografike) povezane s vijestima. Učenici će usporediti dvije vijesti o istom događaju iz različitih izvora. Učenici će prepoznati osnovne elemente medijske manipulacije u jednostavnim primjerima. Učenici će objasniti uzrok i posljedicu događaja opisanog u vijesti. Učenici će povezati vijest s vlastitim iskustvom ili prethodnim znanjem. Učenici će prepoznati i objasniti osnovne globalne teme (klima, tehnologija, sport, kultura, društvo). Pisanje i stvaranje sadržaja Učenici će napisati kratku vijest na engleskom jeziku koristeći osnovnu strukturu novinskog članka. Učenici će napisati sažetak pročitane članka koristeći vlastite riječi. Učenici će izraditi kratki intervju (pitanja i odgovori) na temelju odabrane teme. Učenici će napisati kratki osvrt ili komentar na aktualni događaj. Učenici će izraditi naslov koji jasno odražava sadržaj vijesti. Učenici će preoblikovati vijest u drugi format (npr. objavu na društvenim mrežama). Učenici će izraditi kratki scenarij za video-vijest. Učenici će koristiti prošireni vokabular vezan uz teme vijesti (politika, društvo, znanost, sport, kultura). Učenici će primijeniti osnovne gramatičke strukture potrebne za pisanje vijesti (passive, reported speech, linking words). Učenici će izraditi jednostavnu infografiku ili vizualni prikaz vijesti.

	Govorenje i prezentiranje Učenici će usmeno predstaviti vijest koristeći jasnu strukturu i osnovne prezentacijske vještine. Učenici će sudjelovati u kratkoj raspravi o aktualnim događajima. Učenici će iznijeti svoje mišljenje o vijesti i obrazložiti ga jednostavnim argumentima. Učenici će izvesti kratku simulaciju TV-vijesti ili radijskog izvještaja. Učenici će koristiti odgovarajuću intonaciju i naglasak pri prezentiranju vijesti. Učenici će postavljati pitanja vezana uz vijest i odgovarati na pitanja vršnjaka. Učenici će sudjelovati u grupnoj prezentaciji o odabranoj temi iz svijeta. Učenici će izvesti kratku debatu o aktualnom globalnom problemu. Međukulturna i globalna kompetencija Učenici će prepoznati kulturne razlike u načinu izvještavanja različitih zemalja. Učenici će usporediti vijesti iz Hrvatske i zemalja engleskog govornog područja. Učenici će objasniti kako globalni događaji utječu na različite dijelove svijeta. Učenici će prepoznati stereotipe i predrasude u medijskim sadržajima. Učenici će istražiti jednu zemlju i predstaviti najvažnije aktualne vijesti iz nje. Učenici će razviti svijest o važnosti praćenja globalnih događaja. Istraživačke i digitalne vještine Učenici će samostalno pronaći vijest na pouzdanom izvoru na engleskom jeziku. Učenici će provjeriti vjerodostojnost izvora koristeći osnovne kriterije. Učenici će koristiti digitalne alate za prikupljanje i organizaciju informacija. Učenici će izraditi digitalnu prezentaciju vijesti (PowerPoint, Canva, Padlet). Učenici će primijeniti osnovne strategije kritičkog čitanja digitalnih sadržaja. Učenici će izraditi završni projekt: „Weekly World News Digest“ — kratki pregled vijesti iz različitih zemalja.
ISHODI	Razumijevanje i analiza vijesti Razviti sposobnost razumijevanja glavne ideje vijesti na engleskom jeziku. Unaprijediti vještinu izdvajanja ključnih informacija iz različitih novinskih izvora. Razviti sposobnost razlikovanja činjenica od mišljenja u medijskim tekstovima. Osvijestiti strukturu novinskog članka i primijeniti je u analizi. Razviti vještinu čitanja grafičkih prikaza povezanih s vijestima. Unaprijediti sposobnost usporedbe različitih izvora o istom događaju. Razviti medijsku pismenost prepoznavanjem manipulativnih elemenata u vijestima. Razviti sposobnost objašnjavanja uzroka i posljedica događaja. Povezati vijesti s osobnim iskustvom i prethodnim znanjem.

	Razviti razumijevanje globalnih tema kroz aktualne vijesti. Pisanje i stvaranje sadržaja Razviti vještinu pisanja kratke vijesti koristeći osnovnu strukturu članka. Unaprijediti sposobnost pisanja sažetka pročitano­g teksta. Razviti vještinu izrade kratkog intervjua na temelju odabrane teme. Potaknuti pisanje kratkog osvrta na aktualni događaj. Razviti sposobnost oblikovanja jasnog naslova koji odražava sadržaj. Potaknuti preoblikovanje vijesti u drugi format (npr. društvene mreže). Razviti vještinu pisanja scenarija za kratku video-vijest. Proširiti vokabular vezan uz vijesti iz različitih područja. Primijeniti napredne gramatičke strukture u pisanju vijesti. Izraditi jednostavnu infografiku povezanu s odabranom temom. Govorenje i prezentiranje Razviti vještinu usmenog predstavljanja vijesti uz jasnu strukturu. Potaknuti sudjelovanje u raspravi o aktualnim događajima. Razviti sposobnost iznošenja mišljenja uz jednostavne argumente. Izvesti simulaciju TV-vijesti ili radijskog izvještaja. Unaprijediti intonaciju i naglasak pri prezentiranju vijesti. Razviti vještinu postavljanja pitanja i odgovaranja na pitanja vršnjaka. Sudjelovati u grupnoj prezentaciji o odabranoj temi. Razviti osnovne debatne vještine kroz raspravu o globalnim problemima. Međukulturna i globalna kompetencija Razviti sposobnost prepoznavanja kulturnih razlika u izvještavanju. Usporediti vijesti iz Hrvatske i inozemstva na engleskom jeziku. Objasniti utjecaj globalnih događaja na različite dijelove svijeta. Prepoznati stereotipe u medijima i osvijestiti njihovu ulogu. Istražiti jednu zemlju i predstaviti aktualne vijesti iz nje. Razviti svijest o globalnoj povezanosti kroz praćenje međunarodnih događaja. Istraživačke i digitalne vještine Razviti sposobnost pronalaska vijesti na pouzdanim izvorima. Unaprijediti vještinu provjere vjerodostojnosti medijskih sadržaja. Koristiti digitalne alate za prikupljanje i organizaciju informacija. Izraditi digitalnu prezentaciju vijesti (Canva, PowerPoint, Padlet). Razviti kritičko čitanje digitalnih sadržaja na engleskom jeziku. Izraditi završni projekt „Weekly World News Digest“ — pregled vijesti iz različitih zemalja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razviti medijsku pismenost učenika kroz rad s autentičnim vijestima iz različitih zemalja svijeta. Potaknuti kritičko čitanje i razumijevanje globalnih događaja kroz analizu novinskih članaka, izvještaja i digitalnih sadržaja. Unaprijediti jezične vještine (čitanje, slušanje, pisanje, govorenje) kroz autentične i aktualne medijske tekstove. Razviti sposobnost izdvajanja ključnih informacija iz različitih izvora na engleskom jeziku. Potaknuti samostalno istraživanje globalnih tema i aktualnih događaja. Razviti sposobnost usporedbe izvora i prepoznavanja razlika u načinu izvještavanja.

	Ojačati međukulturnu kompetenciju kroz upoznavanje načina izvještavanja u različitim zemljama i kulturama. Potaknuti razumijevanje globalne povezanosti i utjecaja međunarodnih događaja na svakodnevni život. Razviti vještinu pisanja vijesti i drugih novinarskih formata (sažetak, osvrt, intervju, scenarij). Unaprijediti govorne vještine kroz prezentacije, rasprave, simulacije TV-vijesti i grupne izlaganja. Potaknuti argumentirano iznošenje mišljenja o aktualnim temama i globalnim problemima. Razviti digitalne kompetencije korištenjem digitalnih alata za istraživanje, obradu i prezentaciju vijesti. Ojačati sposobnost provjere vjerodostojnosti izvora i prepoznavanja manipulativnih medijskih sadržaja. Potaknuti kreativnost kroz izradu infografika, digitalnih prezentacija, kratkih video-vijesti i tjednih pregleda. Razviti timski rad kroz grupne zadatke, zajedničke analize i izradu projektnih materijala. Omogućiti učenicima primjenu engleskog jezika u stvarnim, aktualnim i životnim kontekstima. Potaknuti aktivno praćenje svijeta i razvoj navike informiranja iz pouzdanih izvora. Razviti sposobnost interpretacije globalnih tema poput ekologije, tehnologije, kulture, sporta i društvenih promjena. Ojačati samopouzdanje učenika u javnom govoru, izlaganju i argumentiranju. Omogućiti izradu završnog projektnog rada koji prikazuje tjedni pregled vijesti iz različitih dijelova svijeta.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Daniela Kresić i učenici 8. a, c, d i e razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad se temelji na autentičnim materijalima: novinski članci, kratke vijesti, video-vijesti, podcasti, infografike i digitalni izvori. Učenici aktivno istražuju aktualne događaje iz svijeta koristeći pouzdane izvore na engleskom jeziku. Projekt se realizira kroz istraživački rad: prikupljanje informacija, analiza, usporedba izvora i izrada vlastitih sadržaja. Učenici rade individualno, u paru i u skupinama ovisno o zadatku (analiza vijesti, izrada prezentacija, debata, simulacija TV-vijesti). Koriste se digitalni alati (Canva, Padlet, PowerPoint, online rječnici, edukativne platforme) za obradu i prezentaciju vijesti. Učenici razvijaju medijsku pismenost kroz prepoznavanje strukture vijesti, provjeru vjerodostojnosti izvora i razlikovanje činjenica od mišljenja. Projekt uključuje redovite rasprave o aktualnim globalnim temama (klima, tehnologija, sport, društvo, kultura). Učenici izrađuju vlastite vijesti, sažetke, komentare, intervjue i kratke scenarije. Provode se simulacije medijskih formata: TV-vijesti, radijski izvještaji, podcast segmenti, novinski članci. Učenici prezentiraju svoje radove pred razredom i sudjeluju u debatama

	o globalnim događajima. Projekt potiče međukulturnu kompetenciju usporedbom načina izvještavanja u različitim zemljama. Učenici izrađuju tjedne mini-preglede vijesti iz odabranih zemalja. U projektu se koristi metoda vođenog čitanja za razumijevanje složenijih tekstova. Učenici razvijaju kritičko mišljenje kroz analizu uzroka, posljedica i utjecaja globalnih događaja. Učitelj pruža kontinuiranu formativnu podršku kroz povratne informacije, smjernice i individualizirane zadatke. Projekt završava izradom završnog rada „Weekly World News Digest“ – pregled najvažnijih vijesti iz različitih dijelova svijeta. Učenici reflektiraju svoj rad kroz kratke pisane ili usmene osvrte nakon svake faze projekta. Realizacija projekta potiče samostalnost u istraživanju, odabiru izvora i oblikovanju sadržaja. Projekt se provodi u učionici i digitalnom okruženju, uz mogućnost korištenja školskog tableta, računala ili mobilnih uređaja.
VRIJEME REALIZACIJE	- 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2026./2027.
TROŠOVNIK	- cijena voznih karata za sredstva javnog gradskog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	1. Kontinuirano praćenje rada učenika Praćenje sudjelovanja — bilježenje angažmana učenika tijekom rasprava, istraživanja i prezentacija. Vođene bilješke učitelja — kratki komentari o napretku, razumijevanju vijesti i kvaliteti izlaganja. 2. Formativne povratne informacije Usmena povratna informacija — nakon prezentacije, analize vijesti ili izrade sadržaja. Pisani komentari — na sažetke, članke, infografike ili digitalne radove. 3. Analiza učenikovih radova Mapa radova — učenici skupljaju svoje vijesti, sažetke, komentare, infografike i prezentacije. Usporedba početnog i završnog rada — pokazuje napredak u razumijevanju, pisanju i prezentiranju vijesti. 4. Kratke provjere razumijevanja (formativne) Mini-analize vijesti — kratki zadaci: izdvajanje ključnih informacija, prepoznavanje strukture vijesti, razlikovanje činjenica i mišljenja. Exit ticket — 1 minuta na kraju sata: “Koja je najvažnija vijest dana?”, “Što sam danas naučio?” 5. Praćenje govorne produkcije Prezentacije vijesti — bilježenje jasnoće, strukture, argumentacije i intonacije. Rasprave i debate — praćenje sposobnosti iznošenja mišljenja i reagiranja na tuđe argumente. 6. Samovrednovanje učenika Check-liste — učenici označuju što su savladali (npr. “mogu napisati vijest”, “mogu analizirati članak”). Refleksije — kratki osvrt nakon svake faze projekta: “Što mi je bilo

	najteže?”, “Što sam naučio?” 7. Vrednovanje u paru i grupi Peer feedback — učenici daju jedni drugima jednostavne komentare: “jasno izloženo”, “dobar naslov”, “treba više detalja”. Grupni rad — praćenje suradnje, podjele zadataka i zajedničkog donošenja zaključaka. 8. Rubrike (opisne, bez ocjena) Rubrika za analizu vijesti — razumijevanje, izdvajanje informacija, kritičko mišljenje. Rubrika za pisanje — struktura, jasnoća, vokabular, gramatička točnost. Rubrika za prezentaciju — organizacija izlaganja, govor, argumentacija, vizualni materijali. 9. Digitalni alati (informativno, ne ocjenjivački) Digitalne kartice — praćenje vokabulara vezanog uz vijesti. Online radovi — učitelj vidi napredak u digitalnim prezentacijama, infografikama i sažecima. 10. Završni projekt (formativno) Weekly World News Digest — učenici izrađuju tjedni pregled vijesti; vrednuje se napredak, ne ocjenjuje se brojčano.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	„Debate Club“
ISHODI	Učenici će razumjeti osnovne principe debate i argumentacije. Učenici će primijeniti tehnike strukturiranja argumenta u raspravi. Učenici će analizirati različite stavove i pozicije u vezi s temom debate. Učenici će sintetizirati informacije iz različitih izvora radi pripreme za debatu. Učenici će evaluirati argumente suprotne strane i identificirati njihove slabosti. Učenici će uspješno iznijeti svoje stavove tijekom rasprave. Učenici će kritički razmišljati o temama koje se raspravljaju. Učenici će razvijati vještine slušanja i aktivnog sudjelovanja u razgovoru. Učenici će koristiti pravila i norme pristojne debate. Učenici će istražiti i prikupiti relevantne informacije za svoje argumente. Učenici će usavršiti vještine javnog govora i izražavanja. Učenici će razvijati sposobnost timskog rada tijekom priprema za debatu. Učenici će prepoznati emocionalne i logičke aspekte argumentacije. Učenici će koristiti retoričke figure i stilističke alate u svojoj prezentaciji. Učenici će povezati teme debate s aktualnim društvenim problemima. Učenici će usvojiti principe poštivanja sugovornika tijekom rasprave. Učenici će prakticirati postavljanje pitanja i odgovaranje na njih. Učenici će razvijati sposobnost sažimanja složenih informacija u kratke poruke. Učenici će prepoznati razlike između činjenica i mišljenja u raspravama. Učenici će kritički procijeniti izvore informacija koje koriste u pripremi. Učenici će usavršiti svoje vještine argumentiranja pod pritiskom. Učenici će naučiti kako koristiti logiku za izgradnju uvjerljivih argumenata. Učenici će razvijati samopouzdanje u javnom izražavanju. Učenici će usavršiti vještine timskog planiranja i organizacije. Učenici će usvojiti strategije za smirivanje tenzija tijekom rasprave. Učenici će prepoznati važnost objektivnosti u argumentaciji. Učenici će usavršiti sposobnost prilagodbe argumenta različitim sugovornicima. Učenici će razvijati empatiju razumijevanjem različitih stajališta. Učenici će naučiti kako ukratko sažeti i ponoviti ključne argumente. Učenici će koristiti vizualne alate za prezentiranje argumenta. Učenici će prepoznati etikete i izraze koji doprinose učinkovitijoj komunikaciji. Učenici će usavršiti vještine kritičkog razmišljanja tijekom rasprave. Učenici će usavršiti svoje sposobnosti za donošenje zaključaka na temelju argumenata. Učenici će razvijati vještine refleksije o vlastitom sudjelovanju u debati. Učenici će prepoznati važnost etičkog ponašanja tijekom rasprave.

Učenici će usavršiti vještine samostalnog istraživanja i pripreme.

Učenici će razvijati sposobnost postavljanja realnih i ostvarivih ciljeva u raspravi.

Učenici će usavršiti vještine upravljanja vremenom tijekom debate.

Učenici će razvijati sposobnost samostalnog rješavanja sukoba tijekom rasprave.

Učenici će usavršiti vještine adaptacije argumentacije u skladu s promjenama teme ili toka debate.

Učenici će naučiti kako ukazati na logičke pogreške u argumentima suparnika.

Učenici će razvijati sposobnost jasnoće i preciznosti u izražavanju.

Učenici će usavršiti vještine samoprocjene i kritike vlastitog rada.

Učenici će razvijati osjećaj za poštenu igru i poštivanje pravila debate.

Učenici će usavršiti sposobnost korištenja različitih stilova komunikacije za učinkovitije izražavanje.

Učenici će prepoznati važnost kontinuiranog usavršavanja svojih vještina argumentiranja i debate.

Učenici će usavršiti svoje sposobnosti istraživanja i prikupljanja informacija.

Učenici će naučiti kako strukturirati i organizirati sadržaj svog projekta.

Učenici će razumjeti važnost etičkog ponašanja tijekom provođenja intervjua.

Učenici će razviti vještine rješavanja problema koji se mogu pojaviti tijekom intervjua.

Učenici će naučiti kako koristiti pokazne i gestikulacije za bolju komunikaciju.

Učenici će povećati svoje interese za životne teme i ljude u svojoj zajednici.

Učenici će naučiti kako evaluirati vlastiti rad i rad svojih vršnjaka.

Učenici će razviti osjećaj za odgovornost prema ulozi ispitivača.

Učenici će razumjeti važnost jasnog i preciznog izražavanja na engleskom jeziku.

Učenici će naučiti kako raditi na vlastitoj izdržljivosti i strpljenju tijekom intervjua.

Učenici će usavršiti vještine samostalnog rada i samostalnog istraživanja.

Učenici će razviti empatiju i razumijevanje prema sugovornicima.

Učenici će naučiti kako koristiti primjere i ilustracije u prezentaciji rezultata.

Učenici će povećati svoju kreativnost u oblikovanju pitanja i prezentacijskom načinu.

Učenici će steći iskustvo rada u timu na zajedničkom zadatku.

Učenici će naučiti kako koristiti engleski jezik u svakodnevnim situacijama.

Učenici će razviti svijest o važnosti komunikacijskih vještina za buduću osobni i profesionalni razvoj.

Učenici će shvatiti kako su njihova postignuća rezultat njihovog truda i pripreme.

Učenici će naučiti kako koristiti pozitivne povratne informacije za vlastiti napredak.

	Učenici će razviti osjećaj ponosa zbog svog rada i postignuća na projektu. Učenici će razumjeti važnost poštivanja različitosti i raznolikosti u svojoj zajednici. Učenici će steći samostalnost i odgovornost u obavljanju složenih zadataka na engleskom jeziku.
CILJEVI	Učenici će razumjeti osnovne principe debate i argumentacije. Učenici će primijeniti tehnike strukturiranja argumenta u raspravi. Učenici će analizirati različite stavove i pozicije u vezi s temom debate. Učenici će sintetizirati informacije iz različitih izvora radi pripreme za debatu. Učenici će evaluirati argumente suprotne strane i identificirati njihove slabosti. Učenici će uspješno iznijeti svoje stavove tijekom rasprave. Učenici će kritički razmišljati o temama koje se raspravljaju. Učenici će razvijati vještine slušanja i aktivnog sudjelovanja u razgovoru. Učenici će koristiti pravila i norme pristojne debate. Učenici će istražiti i prikupiti relevantne informacije za svoje argumente. Učenici će usavršiti vještine javnog govora i izražavanja. Učenici će razvijati sposobnost timskog rada tijekom priprema za debatu. Učenici će prepoznati emocionalne i logičke aspekte argumentacije. Učenici će koristiti retoričke figure i stilističke alate u svojoj prezentaciji. Učenici će povezati teme debate s aktualnim društvenim problemima. Učenici će usvojiti principe poštivanja sugovornika tijekom rasprave. Učenici će prakticirati postavljanje pitanja i odgovaranje na njih. Učenici će razvijati sposobnost sažimanja složenih informacija u kratke poruke. Učenici će prepoznati razlike između činjenica i mišljenja u raspravama. Učenici će kritički procijeniti izvore informacija koje koriste u pripremi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namjera ove izvannastavne aktivnosti je osposobiti učenike za razvoj širokog spektra vještina koje su ključne za učinkovito i argumentirano sudjelovanje u raspravama te ih potaknuti na kritičko, analitičko i kreativno razmišljanje. Ova aktivnost ima za cilj ne samo usvajanje osnovnih principa debate i argumentacije, već i razvoj kompetencija koje će učenicima biti korisne u svakom području života, od školskog do društvenog i budućeg profesionalnog okruženja. - razumjeti osnove debate i argumentacije Učenici će naučiti temeljne principe strukturirane rasprave, tehnike oblikovanja argumenata i pravila pristojne komunikacije, što će im omogućiti samostalno i učinkovito sudjelovanje u

debatnim diskusijama.

- primijeniti tehnike strukturiranja i analize argumenta

Učenici će vježbati kako sastaviti uvjerljive argumente koristeći logiku, primjere i činjenice, te analizirati argumente suprotne strane, prepoznajući njihove slabosti i logičke pogreške.

- razvijati kritičko i analitičkog mišljenje

Kroz analizu različitih stavova i pozicija, učenici će naučiti vrednovati informacije, razlikovati činjenice od mišljenja, te procjenjivati izvore podataka, što će im pomoći u donošenju informiranih zaključaka.

- poboljšati komunikacijske vještine

Aktivnosti će poticati na jasnoću izražavanja, javno govorništvo, uporabu retoričkih figura, te učinkovito korištenje vizualnih i stilističkih alata za prezentaciju argumenata.

- razvijati timski rad i suradnju

Učenici će raditi u timovima na pripremi i izvođenju debata, čime će usavršiti vještine zajedničkog planiranja, organizacije i koordinacije, te učenje kako zajednički rješavati sukobe i postizati zajedničke ciljeve.

- poticati empatiju i poštivanje sugovornika

Kroz učenje kako razumjeti različite stavove, koristiti etičke norme i poštivati suparnika, učenici će razviti osjećaj za toleranciju, strpljenje i razumijevanje različitosti mišljenja.

- razvijati samopouzdanja i vještinu javnog nastupa

Kroz redovito sudjelovanje u debatama, učenici će jačati svoje samopouzdanje, usavršiti sposobnost javnog govorenja te naučiti kako se učinkovito nositi s pritiskom i stresom tijekom argumentiranja.

- praktično koristiti istraživačke i prezentacijske vještine

Učenici će naučiti kako samostalno istražiti i prikupiti relevantne informacije, koristiti primjere i činjenice za jačanje svojih argumenata, te sažimati složene informacije u kratke i jasne poruke.

- razumjeti društvene i aktualne teme

Povezivanjem tema debate s aktualnim društvenim problemima, učenici će biti motivirani za aktivno sudjelovanje u društvenom životu i razmišljanju o temama od važnosti za njih i zajednicu.

- razvijati etičko i odgovorno ponašanje

Učenici će naučiti kako održavati poštenu igru, prepoznati i ukazati na logičke pogreške, te negovati fair-play i poštivanje pravila debate.

Ukupno gledano, cilj ove aktivnosti je oblikovati kritički osviještene,

	komunikativne i društveno odgovorne pojedince koji će biti spremni na argumentirano izražavanje svojih stavova, aktivno slušanje sugovornika te konstruktivno sudjelovanje u raspravama. Kroz kontinuirani rad na vještinama debate, učenici će razviti svoje sposobnosti za donošenje zaključaka, samostalno istraživanje, timski rad, te usavršavanje javnog nastupa, čime će doprinijeti svom osobnom razvoju i pripremi za izazove budućnosti.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Daniela Kresić i učenici 8. a, c, d i e razreda
NAČIN REALIZACIJE	Uvod i upoznavanje s osnovama debate, prikaz primjera dobrih debata putem videa ili uživo, razgovor o važnosti argumentacije, poštivanja sugovornika i etičkih normi, podjela učenika u timove i odabir tema, formiranje timova od 3-5 učenika, odabir aktualnih društvenih, školski relevantnih ili općih tema za debate (npr. zaštita okoliša, upotreba tehnologije, školovanje), rad u manjim skupinama ili individualno na razvoju argumenta, istraživanju i pripremi prezentacija, uvođenje tehnika strukturiranja argumenta, prepoznavanja logičkih pogrešaka te korištenja retoričkih figura, učenje kako razviti uvjerljive uvode, zaključke i odgovoriti na protivničke argumente, organizacija i provedba debata, određivanje rasporeda i formata debata (npr. format "Pro et Contra" ili "Oxford style"), davanje povratnih informacija od strane učitelja i vršnjaka, stalni rad i razvoj vještina, poticanje učenika na samostalno istraživanje tema i pripremu prezentacija ili eseja, uključivanje svih učenika kroz rotaciju uloge govornika, stručnjaka ili sudaca, poticanje učenika na poštivanje sugovornika i fair-play te razvoj empatije.
VRIJEME REALIZACIJE	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
TROŠOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje: Praćenje napretka učenika kroz njihovo sudjelovanje u debatama, pripremu i prezentaciju argumenta. Davanje konstruktivnih povratnih informacija nakon svake debate, s naglaskom na jačanje vještina argumentacije, kritičkog mišljenja i etičkog ponašanja. Evaluacija samostalnog i timskog rada tijekom istraživanja, pripreme i izvedbe debata. Evaluacija prema unaprijed definiranim kriterijima, poput jasnoće argumenta, poštivanja pravila, sposobnosti odgovaranja na protivničke argumente,

	kreativnosti i retoričkih vještina. Uključivanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja, gdje učenici reflektiraju na svoj rad i rad svojih vršnjaka. Korištenje rezultata: Identifikacija područja za dodatni rad i razvoj vještina kod učenika. Prikupljanje podataka za izvještaje o napretku učenika u razvoju komunikacijskih, analitičkih i prezentacijskih vještina. Planiranje budućih radionica i aktivnosti temeljem dobivenih povratnih informacija i evaluacija. Poticanje učenika na samostalno istraživanje i usavršavanje kroz dodatne zadatke ili projekte koji proizlaze iz tema debata. Korištenje rezultata za poticanje učenika na kritičko razmišljanje i razvoj argumentacijskih vještina u drugim nastavnim područjima. Organiziranje završne evaluacije ili natjecanja s naglaskom na razvoj vještina, a ne samo na pobjedu ili poraz. Uključivanje roditelja i šire zajednice u prezentacije ili otvorene debate radi dodatne motivacije i procjene napretka.
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANŠKOLSKA SURADNJA S HUMANITARNOM UDRUGOM „KOLAJNA LJUBAVI“ – PROJEKT „AFRIČKI TRBUŠČIĆI“ (SONGEA, TANZANIJA)
CILJEVI	- važnost humanitarnog rada - doživljaj ljudskih prava, ljudsko dostojanstvo, prava djece, prava na obrazovanje - kritičko mišljenje o političkim konceptima i političkom sustavu - ideje o sudjelovanju u društvenom životu - važnost sudjelovanja u svim aspektima društva - globalno i selektivno razumijevanje svijeta koji nas okružuje - razvoj komunikacijskih kompetencija i uvažavajućih odnosa s drugima - razvoj osobnog potencijala
ISHODI	Učenici će razviti osjećaj odgovornosti i solidarnosti, humanost te međusobnu toleranciju Učenici će se upoznati s radom humanitarne udruge „Kolajna ljubavi“ kroz predavanja koja drže volonteri iz udruge Učenici će se upoznati sa životom djece u Africi – razumijevanje drugačijih, razvijanje empatije Učenici će se upoznati se s raznim projektima koje udruga vodi u Hrvatskoj i Africi Učenici će razviti osjećaj vrijednosti novca – projekt „Kumovi“ – koliko je potrebno za školovanje djeteta u Africi te usporedba s novcem u Hrvatskoj Učenici će upoznati sirotište svetog Antuna u Songei, Tanzaniji (jedan od najsiriromašnijih gradova) u kojem volontiraju volonteri iz Hrvatske
NAMJENA	- razvijati i poticati ljubav prema ljudima - unaprijediti učeničku suradnju i odazive na humanitarne akcije - razvijati humanost, toleranciju i spremnost pomaganju - razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima - suradnja učenika škole i lokalne zajednice udruge „Kolajna ljubavi“, razmjena - iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje - izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini - razvijanje komunikacijskih vještina
NOSITELJI	- profesorica Engleskog jezika Nadina Rukavina i udruga „Kolajna ljubavi“ (volonteri), ostali učitelji po želji
NAČIN REALIZACIJE	- udruga „Kolajna ljubavi“ dolazi u školu na Sate razrednika te njihovi volonteri učenicima prezentiraju život djece u Africi - razgovor i usporedba života u Hrvatskoj i Africi, konkretno djece u sirotištu sv. Antuna - mogućnost suradnje s ostalim zainteresiranim učiteljima, prostorni uvjeti blagovaonice u školi
VREMENIK	tijekom školske godine

TROŠKOVNIK	radni materijal udruge „Kolajna ljubavi“, prostor škole
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, osvrti, fotozapisi

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT 1 – SCHOKOLADE
CILJEVI/ISHODI	Upoznati učenike s poviješću, nastankom i proizvodnjom čokolade te njezinim značajem u svakodnevnom životu, kulturi i gospodarstvu zemalja njemačkoga govornog područja. Upoznati učenike s procesom nastanka čokolade – od uzgoja kakoa do gotovoga proizvoda – te osvijestiti važnost odgovorne i održive proizvodnje. Potaknuti kod učenika razvijanje komunikacijskih vještina, razumijevanje i uporabu njemačkoga jezika kroz istraživački, projektni i suradnički rad. Motivirati učenike na prihvaćanje različitosti, drugoga i drugačijega te na razvijanje kreativnosti, kritičkoga mišljenja, suradničkoga učenja, vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja. Potaknuti učenike na uočavanje sličnosti i razlika u tradiciji, običajima i načinu proizvodnje i konzumacije čokolade u Hrvatskoj i zemljama njemačkoga govornog područja. U okviru Europskoga dana jezika izraditi višejezični rječnik pojmova povezanih s čokoladom, istražiti nazive i izraze povezane s čokoladom na različitim europskim jezicima te potaknuti učenike na uporabu jezika u stvarnim i kreativnim komunikacijskim situacijama. Učenik: - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama; - sudjeluje u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici; - istražuje povijest, podrijetlo i proces proizvodnje čokolade te prezentira rezultate istraživanja; - razumije tekstove pri slušanju i čitanju, pronalazi ključne informacije, imenuje ključne riječi i oblikuje rečenice u svrhu razmjene informacija; - usvaja i primjenjuje vokabular povezan s čokoladom, kakaom, hranom, okusima, proizvodnjom i kupovinom; - uspoređuje različite vrste čokolade te opisuje njihove karakteristike na njemačkome jeziku; - surađuje s drugim učenicima i primjenjuje poželjne oblike ponašanja; - pokazuje samopouzdanje pri uporabi njemačkoga jezika kroz prezentacije, kvizove, igre i projektne aktivnosti; - razvija kreativnost kroz izradu plakata, prezentacija, digitalnih sadržaja i drugih projektnih materijala; - bilježi osobni napredak u učenju jezika kroz sudjelovanje u projektnim aktivnostima i kvizu na temu čokolade; - razvija svijest o važnosti odgovorne, održive i etične proizvodnje

	kakaa i čokolade.
NAMJENA	Upoznavanje učenika s temom čokolade kroz istraživačke, kreativne i jezične aktivnosti. Izravna vršnjačka suradnja učenika, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, istraživanje, razgovor i debate o čokoladi, njezinoj proizvodnji, tradiciji i održivosti. Razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje uporabe njemačkoga jezika tijekom provedbe projekta. Razvijanje digitalnih kompetencija i poticanje uporabe IKT-a, promicanje poduzetništva kroz upoznavanje s proizvodnjom i marketingom čokolade te razvoj građanskih vrlina, osobne odgovornosti i osviještenosti o održivoj potrošnji. Upoznati put čokolade od sirovine do gotovoga proizvoda kroz iskustveno učenje, istraživanje i praktične aktivnosti. Učenici će sudjelovati u odabiru i kupnji čokoladnih proizvoda i sastojaka, istražiti različite vrste i načine uporabe čokolade te samostalno ili u skupinama izrađivati izrađivati različite recepte i čokoladne delicije. Isprobavanjem i vrednovanjem izrađenih proizvoda razvijat će osjetilnu percepciju, kreativnost i sposobnost donošenja zaključaka. Učenici će osmisлити vlastiti proizvod, naziv, ambalažu i reklamni slogan te ga predstaviti na njemačkom jeziku, čime će povezati jezične, kreativne, praktične i poduzetničke kompetencije.
NOSITELJI	Lucija Križić, Gordana Matolek Veselić i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Projektne, istraživačke, kreativne i suradničke aktivnosti učenika; izrada plakata, prezentacija i digitalnih sadržaja; istraživanje procesa proizvodnje čokolade i njezine povijesti; izrada višejezičnoga rječnika; prezentacija projektnih rezultata; organizacija kviza na temu čokolade u učionici škole; izložba učeničkih radova, posjet tvornici čokolade Zotter u blizini Graza i predstavljanje projekta drugim učenicima, učiteljima i roditeljima te sudjelovanje s video zapisom u međunarodnom projektu „Pjevaj, sviraj, pleši“.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., sa završnom prezentacijom i kvizom u svibnju 2027.
TROŠKOVNIK	Troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala, izrade plakata i projektnih materijala te eventualne nabave materijala potrebnih za kreativne aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Sudjelovanje učenika u projektnim aktivnostima i kvizu, aktivno sudjelovanje u različitim oblicima samovrednovanja i vršnjačkoga vrednovanja, sudjelovanje u razgovoru i raspravama, ispunjavanje radnih listića, istraživanje i obrada informacija, izlaganje i obrazlaganje rezultata istraživanja. Izrada digitalnih i tiskanih materijala, prezentacija učeničkih uradaka, izrada višejezičnoga rječnika, izrada panoa i plakata na temu čokolade, razredna i školska izložba, izrada članka za školski list i objava na mrežnoj stranici škole. Rezultati projekta koristit će se kao nastavni materijali pri obradi sadržaja vezanih uz hranu, kupovinu, opisivanje, kulturu i običaje, održivost te uporabu njemačkoga jezika u svakodnevnim komunikacijskim situacijama.

NAZIV AKTIVNOSTI	PPROJEKT 2 – Flohmarkt und Kleidertauschparty
CILJEVI/ISHODI	Potaknuti učenike na razvoj komunikacijskih i jezičnih vještina uz uporabu njemačkoga jezika kroz stvarne komunikacijske situacije povezane s kupnjom, prodajom i razmjenom odjeće i predmeta. Razvijati vještine suradničkog učenja, vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja. Promicati odgovoran odnos prema odjeći, ponovnoj uporabi predmeta i očuvanju okoliša. Razvijati svijest o održivoj potrošnji, solidarnosti i međusobnom pomaganju. Povećati interes učenika za njemački jezik kroz praktične i životne situacije. Potaknuti učenike na kreativnost, odgovorno ponašanje, pristojnu komunikaciju i aktivno sudjelovanje u školskom životu. Osvijestiti ekološke načine u proizvodnji odjeće i obuće. Učenik: ☐ primjenjuje vještine suradničkog učenja i aktivno sudjeluje u pripremi i provedbi školskoga sajma; ☐ primjenjuje vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja; ☐ ostvaruje primjerenu i pristojnu komunikaciju s drugim učenicima te uspješno surađuje u različitim situacijama; ☐ razvija odgovoran odnos prema odjeći, predmetima i okolišu te razumije važnost ponovne uporabe i održive potrošnje; ☐ sudjeluje u društvenim i humanitarnim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici; ☐ razumije kratke tekstove pri slušanju i čitanju te pronalazi ključne informacije povezane s odjećom, cijenama, veličinama, bojama, materijalima i predmetima za razmjenu; ☐ usvaja i primjenjuje osnovni vokabular na njemačkom jeziku povezan s odjećom, modnim predmetima, kupnjom, prodajom i razmjenom; ☐ oblikuje i koristi jednostavne rečenice i izraze u svrhu predstavljanja, opisivanja, kupnje, prodaje i razmjene odjeće i drugih predmeta; ☐ koristi osnovne izraze poput „Was kostet das?“, „Wie viel möchtest du dafür?“, „Ich möchte tauschen.“, „Welche Größe hast du?“ i „Das gefällt mir.“ u primjerenim komunikacijskim situacijama; ☐ surađuje s drugim učenicima u organizaciji i provedbi projekta te preuzima odgovornost za pojedine zadatke; ☐ pokazuje samopouzdanje u uporabi njemačkoga jezika u stvarnim životnim situacijama; ☐ bilježi i procjenjuje vlastiti napredak u učenju njemačkoga jezika kroz sudjelovanje u projektu; ☐ razvija kreativnost izradom plakata, cjenika, oznaka, pozivnica i promotivnih materijala na njemačkom jeziku.
NAMJENA	Izravna vršnjačka suradnja učenika, razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, proširivanje vokabulara njemačkoga jezika na temu Kleidung, Einkaufen und Tauschen, primjena njemačkoga jezika u stvarnim životnim situacijama, razvijanje svijesti o održivom načinu života i ponovnoj uporabi odjeće i predmeta, poticanje

	solidarnosti i međusobnog pomaganja, kreativno stvaranje i izražavanje, razvijanje odgovornosti, samostalnosti i poduzetnosti te poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u školskim i društvenim aktivnostima. Projekt također omogućuje povezivanje nastavnih sadržaja njemačkoga jezika s temama ekologije, održivoga razvoja, građanskoga odgoja i osobnoga razvoja. Projektne aktivnosti bit će predstavljene video zapisom u okviru međunarodnoga projekta „Pjevaj, sviraj, pleši“.
NOSITELJI	Lucija Križić, Gordana Matolek Veselić i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se kroz nastavne aktivnosti upoznaju s vokabularom i osnovnim komunikacijskim izrazima na njemačkom jeziku vezanima uz odjeću, obuću, modne dodatke, kupnju, prodaju i razmjenu. U skupinama istražuju mogućnosti ponovne uporabe odjeće i predmeta te razgovaraju o važnosti održive potrošnje i odgovornog odnosa prema okolišu. Učenici donose očuvanu i čistu odjeću, obuću, modne dodatke i druge prikladne predmete koje žele razmijeniti ili ponuditi na školskom Flohmarktu und Kleidertauschparty. Predmete razvrstavaju, opisuju i označavaju na njemačkom jeziku prema vrsti, boji, veličini, materijalu i cijeni, gdje je primjenjivo. Učenici izrađuju plakate, pozivnice, oznake, cjenike i druge promotivne materijale na njemačkom jeziku. Tijekom događanja koriste njemački jezik u komunikaciji s drugim učenicima kroz predstavljanje predmeta, postavljanje pitanja, dogovaranje cijene i razmjenu. Prema mogućnostima, učenici posjećuju sajam četvrtkom u Sesvetama ili na Jakuševcu kako bi u stvarnom vremenu i prostoru doživjeli atmosferu sajma, upoznali različite proizvode i prodajne navike te stekli neposredno iskustvo komunikacije i snalaženja u stvarnim životnim situacijama. Projekt završava organizacijom školskog Flohmarkta und Kleidertauschparty, tijekom kojega učenici primjenjuju stečena znanja i jezične vještine u autentičnim komunikacijskim situacijama. Dio predmeta može se, prema dogovoru i mogućnostima škole, namijeniti humanitarnoj svrsi ili donirati potrebitima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru s učenicima, školom i ostalim sudionicima projekta.
TROŠKOVNIK	Troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja radnih materijala, plakata, pozivnica, oznaka i cjenika te eventualni troškovi potrebnog materijala za izradu promotivnih i izložbenih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Aktivno sudjelovanje učenika u različitim oblicima samovrednovanja i vršnjačkoga vrednovanja, praćenje angažiranosti i suradnje učenika tijekom pripreme i provedbe projekta, sudjelovanje u komunikacijskim aktivnostima na njemačkom jeziku, ispunjavanje radnih listića i anketa, izlaganje i obrazlaganje vlastitih uradaka te refleksija o vlastitom doprinosu projektu. Vrednovat će se usvojenost i primjena vokabulara i jezičnih izraza povezanih s temom Kleidung, Flohmarkt und Kleidertausch, sposobnost učenika da komuniciraju u stvarnim situacijama te njihova suradnja, kreativnost, odgovornost i samostalnost.

	Rezultati projekta mogu se koristiti za izradu panoa i izložbe u školi, razrednu ili školsku izložbu fotografija i učeničkih radova, prezentaciju projekta, objavu članka na mrežnoj stranici škole i u školskom listu te kao nastavni materijal pri obradi tema Kleidung, Einkaufen, Nachhaltigkeit und Umweltschutz. Učenici mogu izraditi i digitalni fotoalbum ili kratki videozapis o provedbi projekta na njemačkom jeziku.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLE ZA AFRIKU
ISHODI	- razvijati humanost i promicati demokraciju, međusobnu toleranciju i suživot - razvijati učeničku odgovornost, solidarnost i pravednost - prikupiti sredstva za dostojanstveno školovanje djece u Africi - upoznati se s potrebama i načinom života djece u Africi - poticati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti - razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnji i timski rad - odgovorno se ponašati prema sebi i drugima u zajednici, donositi odluke te planirati obrazovanje, cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj u suvremenom društvu i svijetu rada - promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu i ravnopravnost, demokratska načela unutar i izvan školskoga života
NAMJENA	- objasniti i pokazati kakav je život u drugim sredinama, narodima, kontinentima - štedjeti i skupljati novac za škole u Africi - promicanje poticajnog okruženja škole
NOSITELJI	- Marija Kunc, razrednici, učiteljice i učenici 2. i 5. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- razgovor i rješavanje radnih bilježnica na satu razrednog odjela, gledanje dokumentarnih filmova o školovanju djece u Africi; završna prodajna izložba
VREMENIK	- tijekom 1. obrazovnog razdoblja
TROŠKOVNIK	- radni materijal UNICEF-a, potrošni materijal - dio sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - izrada panoa, foto-zapis, prezentacija; ostvareni prihod - izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT ŠAFRAN
ISHODI	- poticati kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja - osvijestiti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti - uključiti se u sadnju lukovica i promatrati cvijeće kako raste
NAMJENA	- poticanje na razmišljanje o moralnim i duhovnim pitanjima koji proizlaze iz holokausta
NOSITELJI	- Matija Antolković i učenici 7.d razreda
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava - sadnja lukovica žutog šafrana u školskom dvorištu - radionice i evaluacija
VREMENIK	- jesen 2026. – proljeće 2027.
TROŠKOVNIK	- lukovice šafrana šalje Spomen područje Jasenovac
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- foto-zapis; osobno zadovoljstvo učenika - trajna suradnja sa školama širom svijeta koje se uključuju u projekt

NAZIV AKTIVNOSTI	SUNČEV SUSTAV GRADA ZAGREBA
CILJEVI	- razvijati vještine timskog rada - razvijati vještine donošenja odluka samostalno i u timu - razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu - uvidjeti nužnost i smisao podjele rada - otkriti lokacije umjetničke instalacije <i>Zagrebački Sunčev sustav</i> istraživačkim radom u skupinama te interaktivnim služenjem jezikom, simbolima i planom grada - prepoznati utjecaje različitih dizajnerskih odluka na primjeru Sunčevog sustava u ZG
NAMJENA	- uočiti primjenu proporcionalnosti i koordinatnog sustava u realnom svijetu - poticanje izgradnje pozitivnog stava učenika prema matematici
NOSITELJI	- učiteljice matematike, geografije, učenici 5.-8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu iz matematike i geografije
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava, timski rad, prezentacija, demonstracija - različiti zadaci pri rješavanju matematičkih problema
VREMENIK	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- troškovi gradskog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- osobno zadovoljstvo učenika, izvještaj za školske internetske stranice

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT EE-OTPAD
CILJEVI	- osvijestiti učenike svih uzrasta o važnosti odvajanja i recikliranja otpada, s posebnim naglaskom na ee-otpad - organizirati akciju prikupljanja ee-otpada na Dan planete Zemlja i odvoz istoga na reciklažno dvorište - izrada prezentacija, videozapisa, kvizova, digitalnih igara i sl. na temu ee-otpada - suradnja među učenicima, rad u timu, dogovor i podjela poslova - izrada plakata, informiranje javnosti
NAMJENA	- suradnja učenika u razredu i u školi - kreativno digitalno stvaranje i izražavanje - razvijanje aktivnog sudjelovanja u stvaranju boljeg grada - promicanje ekologije
NOSITELJI	- učenici i učitelji informatike
NAČIN REALIZACIJE	- na satima informatike ili INA
VREMENIK	- tijekom školske godine (stvaranje materijala, 2 tjedna prije akcije predavanja i aktivnosti za učenike, informiranje javnosti i akcija prikupljanja i odvoza travanj/svibanj)
TROŠKOVNIK	- troškovi papira za plakate

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- izlaganje radova učenika na školskoj internetskoj stranici, povratne ankete učenika
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	NATJECANJE DABAR i SUDOKU
CILJEVI	- rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje
NAMJENA	- promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima i učiteljima
NOSITELJI	- učenici i učitelji informatike
NAČIN REALIZACIJE	- priprema i realizacija međunarodnog računalnog natjecanja 'Dabar' - priprema i realizacija natjecanja Sudoku
VREMENIK	- prvo polugodište priprema učenika, natjecanje u studenom
TROŠKOVNIK	- papiri za plakate, kotizacija za natjecanje Sudoku, papiri za printanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sudjelovanje na natjecanju, motivacija za daljnji rad i napredovanje -izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
CILJEVI	- rješavanje online kviza, istaknuti opasnosti interneta, naglasiti kojim aktivnostima možemo povećati sigurnost djece na internetu
NAMJENA	- osvijestiti učenike, učitelje i roditelje o potrebi stvaranja boljeg interneta
NOSITELJI	- učenici i učitelji informatike
NAČIN REALIZACIJE	- na satima informatike, dodatne nastave ili INE, koristeći materijale sa dansigurnijeginterneta.org
VREMENIK	- veljača, online kviz 9.2.2027.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI
CILJEVI	- promicanje medijske pismenosti
NAMJENA	- podizanje svijesti javnosti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima
NOSITELJI	- učenici i učitelji informatike
NAČIN REALIZACIJE	- na satima informatike, dodatne nastave ili INE, koristeći materijale sa medijskapismenost.hr
VREMENIK	- tijekom školske godine, travanj-prijave događanja
TROŠKOVNIK	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	IZRAZI SE EMOJIJEM
CILJEVI	- Razvoj digitalne pismenosti: - - učenici će naučiti koristiti osnovne digitalne alate za crtanje, oblikovanje i uređivanje jednostavnih grafičkih prikaza (emotikona). - Kreativno izražavanje u digitalnom okruženju: - - potaknuti učenike da kroz izradu vlastitih emojija izraze emocije, stavove i ideje na kreativan način. - Razumijevanje uloge simbola u komunikaciji: - - učenici će istražiti kako se emocije i poruke mogu prenositi pomoću simbola i piktograma u digitalnoj komunikaciji. - Razvoj komunikacijskih vještina: - - učenici će uočiti važnost neverbalne komunikacije i naučiti primjereno koristiti emojije u digitalnim porukama. - Razvijanje suradničkih kompetencija: - - učenici će raditi u paru ili skupini te zajednički stvarati i predstavljati digitalne radove. - Poticanje odgovorne i sigurne uporabe tehnologije: - - učenici će kroz raspravu o pravilnoj i primjerenoj upotrebi emojija osvijestiti etička načela digitalne komunikacije. - Integracija informatike s umjetničkim izražavanjem: - povezivanje informatičkih znanja s likovnim stvaralaštvom radi poticanja mašte i stvaranja vlastitog digitalnog identiteta
NAMJENA	potaknuti učenike osnovne škole na kreativno izražavanje i razvoj digitalne pismenosti kroz izradu i primjenu emojija. Aktivnost razvija emocionalnu i digitalnu komunikaciju, suradničke vještine te odgovorno i sigurno korištenje tehnologije u svakodnevnom životu.

NOSITELJI	- učenici i učitelji informatike
NAČIN REALIZACIJE	- na satima informatike, dodatne nastave ili INE
VREMENIK	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, papiri za plakate, stari CD-ovi , DVD-ovi.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	NATJECANJE INFOKUP
CILJEVI	- Razvoj informatičkih kompetencija: - - poticati učenike na stjecanje i produbljivanje znanja iz područja informatike (programiranje, algoritmi, digitalne tehnologije, multimedija). - Primjena znanja u rješavanju problema: - - osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka korištenjem logičkog razmišljanja, algoritamskog pristupa i programskih jezika. - Razvoj kreativnosti i inovativnosti: - - poticati stvaralačko izražavanje kroz izradu digitalnih radova, aplikacija, web stranica i multimedijalnih projekata. - Razvoj kritičkog i logičkog mišljenja: - - razvijati sposobnost analize problema, pronalaženja učinkovitih rješenja i provjere ispravnosti rješenja. - Povezivanje teorijskih i praktičnih znanja: - - omogućiti učenicima da stečena znanja iz informatike primjenjuju u praksi i povezuju ih s drugim predmetima i stvarnim životnim situacijama. - Poticanje timskog rada i suradnje: - - kroz projektne zadatke i timska natjecanja razvijati suradničke vještine i međusobno uvažavanje učenika. - Razvoj natjecateljskog duha i motivacije za učenje: - - poticati učenike na kontinuirano usavršavanje i istraživanje novih tehnologija - Upoznavanje suvremenih tehnologija i trendova: - - približiti učenicima nove digitalne alate, programske jezike i tehnologije u skladu s razvojem informatičke znanosti. - Izgradnja sigurnog i odgovornog digitalnog identiteta: - - usmjeravati učenike na etičku, sigurnu i odgovornu upotrebu digitalnih tehnologija i interneta. - Prepoznavanje i razvoj darovitih učenika: - - omogućiti otkrivanje informatički nadarenih učenika te njihov daljnji razvoj kroz sudjelovanje u višim razinama natjecanja i dodatnim edukacijama.
NAMJENA	poticanje učenika na razvoj znanja, vještina i kompetencija iz područja informatike i računalne znanosti. INFOKUP je namijenjen i prepoznavanju darovitih učenika, kao i motivaciji svih učenika da kroz igru, istraživanje i natjecanje razvijaju svoj potencijal u digitalnom

	društvu.
NOSITELJI	- učenici predmetne nastave i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	- na satima dodatne nastave ili INE
VREMENIK	- veljača 2027.
TROŠKOVNIK	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT – GLAZBENA KULTURA
CILJEVI	Međunarodna smotra Pjevaj, sviraj, pleši: u čemu smo najbolji - Učenik: - izvodi suvremene i tradicijske pjesme na stranome jeziku; - razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini; - koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć; - surađuje i pritom prihvaća različitosti, drugoga i drugačijega; - primjenjuje vještine suradničkoga učenja; - primjenjuje vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja; - sudjeluje u kreativnim aktivnostima u školi.
NAMJENA	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razine znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja škole i lokalne zajednice
NOSITELJI	učenici 5. – 8. razreda i učitelji Ana Ostojić, Neda Perdića, Domagoj Brlečić, Đina Brlečić, Lucas Šaravanja i Gordana Matolek Veselić
NAČIN REALIZACIJE	aktivnosti za poticanje kreativnoga i zajedničkoga stvaralaštva učenika, aktivnosti za promicanje autorskih i tradicijskih pjesama iz Hrvatske i svijeta, priprema glazbeno-scenske izvedbe pjesme na stranom jeziku, sviranje blok-flaute uz matricu), učenici će plesati tradicijske i društvene plesove te snimanje i objava videouradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre. Primjena znanja i kulture plesa u životu pojedinca sada i u budućnosti. Plesanje u sklopu nastave glazbene kulture i tjelesne i zdravstvene kulture i njemačkog jezika.
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	pribor za rad, kostimi, rekviziti
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata kvizova, evaluacijske ankete projekta, objavljivanje uradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT – NJEMAČKI JEZIK, GLAZBENA KULTURA Dan Europe
CILJEVI/ISHODI	Učenici: – uočavaju vrijednosti europskoga kulturnog kruga; – prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega; – istražuju sličnosti i razlike u jezično-kulturnome kontekstu različitih zemalja Europe; – pjevanjem, sviranjem i/ili pokretom izvode umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu; – sudjeluju u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva; – primjenjuju vještine suradničkoga učenja; – primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja; – koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja; – ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama; – sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.
NAMJENA	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razina znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja
NOSITELJI	učenici 4. – 8. razreda i učitelji Jozo Akrap, Gordana Matolek Veselić, Daniela Kresić i Ana Ostojić

NAČIN REALIZACIJE	1. aktivnost: Priprema za dan obilježavanja povodom Dana Europe Ciljevi projektne aktivnosti: – istražiti znanje učenika o Europi, europskim zemljama, običajima i jezicima; – analizirati stavove učenika u vezi s poznavanjem kulturnih obilježja europskih zemalja. Opis projektne aktivnosti: – učenici 5. – 8. razreda izrađuju kvizove, plakate, recepte europskih zemalja i jezika, pripremaju modnu reviju predstavnika zemalja 2. aktivnost: Koncert za Dan Europe <i>Učenici učiteljima</i> Ciljevi projektne aktivnosti: – poticati kreativno stvaralaštvo i zajedništvo učenika; – promicati izvođenje autorskih i tradicijskih pjesama iz Hrvatske i svijeta; – promicati višejezičnost; – promicati međupredmetnu povezanost; – razvijati pozitivno ozračje u školi. Opis projektne aktivnosti: – učenici 5. – 8. pripremaju školsku izložbu i modnu reviju europskih zemalja i jezika te koncert učenika za učitelje i učenike uz izvedbu skladbi europskih skladatelja Oblici rada: – radionice, razgovor, izlaganje, prezentacije uradaka, videouratci, virtualne i društvene igre povodom Dana Europe, osmišljavanje, provedba i izrada materijala za modnu reviju zemalja, izrada majici zemalja i jezika, izrada digitalnoga i tiskanoga materijala, primjena multimedijalnih alata pri obradi sadržaja, uvježbavanje i provedba koncerta
VREMENIK	10 sati – svibanj 2026.
TROŠKOVNIK	troškovi tiska i pribor za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata kvizova, evaluacijske ankete projekta, objava na internetskoj stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT – GLAZBENA KULTURA, LIKOVNA KULTURA, TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, NJEMAČKI JEZIK I ENGLISKI JEZIK Izražavam se glazbom i pokretom
CILJEVI/ISHODI	Učenici: – uočavaju vrijednosti nacionalnoga kulturnog identiteta i kulturnoga kruga drugih naroda; – prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;

	– upoznaju, primjenjuju i promiču običaje svog i drugih naroda, te jezik i glazbu kroz vokalnu, instrumentalnu ili vokalno-instrumentalnu izvedbu; – primjenjuju vještine pjevanja, sviranja i zajedničkog muziciranja; – sudjeluju u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog i likovnog stvaralaštva; – primjenjuju vještine suradničkoga učenja; – primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja; – koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja; – ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama; – sudjeluju u kreativnim i društvenim aktivnostima u školi.
NAMJENA	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razine znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja škole i lokalne zajednice
NOSITELJI	učenici 4. – 8. razreda i učitelji Gordana Matolek Veselić, Davorka Pekišić, Ana Ostojić, Neda Perdija, Domagoj Brlečić, Đina Brlečić, Lucas Šaravanja, Ivan Ožetski i Mladen Vidović
NAČIN REALIZACIJE	aktivnosti za poticanje kreativnoga i zajedničkoga stvaralaštva učenika, aktivnosti za promicanje autorskih, tradicijskih, duhovnih i popularnih pjesama iz Hrvatske i svijeta, priprema glazbeno-scenske izvedbe te snimanje i objava videouradaka na internetskoj stranici škole
VREMENIK	tijekom školske godine (Dan kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Valentinovo, Fašnik, Lidrano, Dan škole)
TROŠKOVNIK	pribor za rad, kostimi, rekviziti, scenografija
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata istraživanja, evaluacijske ankete projekta, objavljivanje uradaka na internetskoj stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	INKLUZIJA U ŠKOLSKOM SPORTU
CILJEVI	▪ Stvaranje i implementacija projekta koji omogućuje provedbu redovite dodatne tjelesne aktivnosti djece s različitim teškoćama pod vodstvom stručnjaka u sklopu Univerzalne sportske škole, redovnog programa Hrvatskog školskog sportskog saveza. ▪ Omogućiti provedbu kontinuirane izvanškolske tjelesne aktivnosti djece s različitim teškoćama pod vodstvom stručnjaka u školi ▪ ponuditi svakom djetetu jednaku mogućnost bavljenja sportom ▪ Poticati održavanje postojećih i razvoj novih motoričkih

	vještina ▪ poticati socijalne vještine te približiti i upoznati ostalu djecu s različitim spektrom teškoća koje njihovi vršnjaci imaju, te zajedničkim radom i druženjem postići inkluziju kroz sportske sadržaje ▪ Osigurati svakom djetetu s teškoćama u razvoju primjerenu podršku kako bi moglo sudjelovati u predloženim aktivnostima i doživjeti uspjeh ▪ ostvariti socijalnu koheziju; djeci koja imaju određenu teškoću pružiti šansu da se povežu na jednakom ili sličnom motoričkom zadatku te da se povežu s ostalim učenicima ▪ stvaranje svijesti o važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću u svim oblicima ▪ osvješčivanje pozitivnog utjecaja tjelesne aktivnosti i rekreacije na djecu s različitim teškoćama ▪ održavanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djece te stjecanje zdravih životnih navika ▪ osigurati dostupnost sportskim aktivnostima ▪ jačati vidljivost sportskih i rekreativnih sadržaja ▪ jačanje vršnjačke suradnje ▪ suzbijanje diskriminacije i socijalne isključenosti djece s teškoćama
NAMJENA	Namijenjen učenicima s teškoćama koji nemaju raznovrstan pristup sportskim i rekreativnim aktivnostima
NOSITELJI	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja, univ. mag. cin. et univ. mag. oec.
NAČIN REALIZACIJE	▪ Didaktička pomagala i igre ▪ Slagarice i društvene igre ▪ Pomagala za razvoj preciznije senzomotorike ▪ Sredstva i pomagala za kompenzatorne motoričke sposobnosti i znanja
VREMENIK	▪ Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	▪ Besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u zadacima i igrama. ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	AKTIVNA POŠTEDA
-------------------------	------------------------

CILJEVI	▪ Uključiti učenike koji iz zdravstveno-organizacijskih razloga ne mogu aktivno sudjelovati na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture u provedbu specifičnih zadataka. ▪ Utjecati na razvoj opće i specifične motorike te socijalno - emocionalnih karakteristika osobnosti ▪ U potpunosti mobilizirati sve učenike koji se nalaze na satu TZK u dvorani.
NAMJENA	▪ Utjecati na razvoj općih i specifičnih motoričkih znanja i postignuća te specifičnih okulomotornih vještina.
	▪ Poticati samostalno vježbanje, organiziranost te optimizam i samomotivaciju. ▪ Utjecati na razvoj samopouzdanja te stvaranje navike ustrajnog individualnog rada te rada u timu. ▪ Razvijati prosocijalne dispozicije: susretljivost, ljubaznost, empatiju i dr. ▪ Usvajati navike poticanja i bodrenja prijatelja i tako jačati međusobne veze i upoznavanje pozitivnih značajki međuljudskih odnosa. ▪ Stvarati naviku ispunjenog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Didaktička pomagala i igre ▪ Slagarice i društvene igre ▪ Pomagala za razvoj preciznije senzomotorike ▪ Sredstva i pomagala za kompenzatorne motoričke sposobnosti i znanja
VREMENIK	▪ Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	▪ Besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u zadacima i igrama. ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL SPORTA
CILJEVI	▪ Uključivanje učenika u sportske aktivnosti sukladno uzrastu i planu učitelja. ▪ Istaknuti darovite učenike te uključiti sve koji žele sudjelovati u sportskim aktivnostima radi pozitivne povratne informacije te veće motivacije za daljnje vježbanje u slobodnome vremenu. ▪ Demonstracija stečene razine motoričkoga znanja u fazi usustavljanja motoričkih elemenata tijekom natjecanja

NAMJENA	▪ Usavršavati razinu motoričkih znanja i postignuća. ▪ Naglasiti važnost sudjelovanja u natjecanjima te razvijati emocionalnu samoregulaciju. ▪ Poticati timski rad, empatiju, međusobno pomaganje, dijeljenje, povjerenje i suradnju. ▪ Jačati temeljne socijalne vještine kroz navijanje. ▪ Utjecati na stvaranje navike cjeloživotnog vježbanja.
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Ekipne elementarne igre ▪ Štafetne elementarne igre ▪ Sportske igre - nogomet, košarka, odbojka i dr.
VREMENIK	▪ Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora, pomagala i učenika na natjecanju te izrada diploma i nabavka nagrada.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou. ▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne i timske rezultate u natjecanjima. ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja. ▪ Diplome i nagrade

NAZIV AKTIVNOSTI	DODOH, VIDJEH, ODŠETAH
CILJEVI	▪ Naglasiti važnost hodanja u vidu održavanja i poboljšanja razine zdravlja pojedinca. ▪ Potaknuti učenike na biotičku motoričku aktivnost- hodanja tijekom proljetnih praznika. ▪ Bilježiti podatke o provedenoj aktivnosti ▪ Poštivati zadana pravila zadane aktivnosti ▪ Digitalnim putem poslati zapis kao dokaz o provedenoj aktivnosti
NAMJENA	▪ Istaknuti značajke zdravih navika pojedinca. ▪ Potaknuti učenike na aktivan odmor, kao jedan od načina kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. ▪ Ustrajnim radom spoznati uzročno - posljedičnu vezu te važnost samodiscipline u pogledu postizanja željenih rezultata. ▪ Promicati opće ljudske i sportske vrijednosti: inicijativu, samostalnost, principijelnost te discipliniranost. ▪ Podržavati, jačati i usmjeravati unutarnju snagu vlastite motivacije. ▪ Kroz kineziološke aktivnosti obogaćivati emocionalni život i težiti višedimenzionalnom modelu zdravlja (tjelesno, emocionalno, socijalno, osobno i duhovno).
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Biotička motorička aktivnost: hodanje

VREMENIK	▪ Proljetni odmor učenika u nastavnoj godini 2026./2027.
TROŠKOVNIK	▪ Troškovi izrade pohvalnica i nabavke nagrada
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou. ▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima. ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja. ▪ Pohvale i nagrade.
NAZIV AKTIVNOSTI	FINAL FIVE
CILJEVI	▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u zajedničke elementarne igre zadanog trajanja sa specifičnim pravilima na kraju određenih sati Tjelesne i zdravstvene kulture. ▪ Ostvariti međurazredno natjecanje s transparentim rezultatima radi lakšeg praćenja trenutnog i finalnog poretka ekipa (razreda) ▪ Demonstrirati stečenu razinu motoričkih znanja u specifičnim situacijskim okolnostima. ▪ Jačati timski rad, međusobno bodrenje i ustrajnost pri izvedbi zadataka.
NAMJENA	▪ Usavršavati razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća. ▪ Naglasiti važnost kvalitetne i prihvatljive kompetitivnosti, samoregulacije i samokontrole. ▪ Utjecati na prihvaćanje razlika među spolovima, empatiju i međusobno pomaganje. Prihvaćati učenike slabijih motoričkih postignuća. ▪ Poticati socijalnu uključenost uz uvažavanje različitosti. ▪ Utjecati na ustrajnost, upornost i dosljednost u radu.
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Zajedničke elementarne igre u trajanju od tri minute (štoperica) ▪ Provođenje aktivnosti u formaciji kolone ▪ Svaki učenik i učenica unutar razrednog odjela izvodi zadatak čim dođe na red. ▪ Pomagala; lopte (košarkaške, odbojkaške, nogometne, rukometne, teniske, badmintonske, stolnoteniske, rugby, medicinke, spužvaste...), badmintonski reket, stolnoteniski reket, koš, mreža, obruč, tabla, zid... ▪ Izrada plakata za praćenje rezultata
VREMENIK	▪ Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora i pomagala važnih za provođenje aktivnosti.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Prikaz rezultata na školskom sportskom panou. ▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima. ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.
	▪ Ocjena svakom učeniku najuspješnijeg razrednog odjela u rubriku; aktivnost i odgojni učinci u e-dnevniku nakon zadanog perioda; nakon 1. i drugog polugodišta.

NAZIV AKTIVNOSTI	KINEZIOLOŠKI KVISKO
CILJEVI	▪ Uključivanje učenika s izrazito i umjereno ispodprosječnom razinom motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te nedovoljnom razinom motoričke pismenosti u dopunske aktivnosti iz tjelesnog i zdravstvenog odgojno – obrazovnog područja ▪ Organizacija i provedba dodatnih metodičkih predvježbi za učenike koji imaju poteškoća u savladavanju elemenata iz redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture ▪ Optimizacija morfološkog statusa za učenike s nepovoljnim vrijednostima Indeksa tjelesne masti i postotka tjelesne masti (BF%) ▪ Edukacija učenika o važnosti tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase ▪ Analiza posture i davanje smjernica za pravilno držanje tijela
NAMJENA	▪ Spoznati važnost tjelesnog vježbanja u svrhu stvaranje navike cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja ▪ Poticati učenike na stvaranje zdravih životnih navika – tjelesno vježbanje i pravilan izbor namirnica ▪ Usavršiti motorička znanja na razini stabilizacije motoričkih znanja iz pojedinih kinezioloških aktivnosti
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Učenici s pripremljenim pitanjima (teorijskim i/ili praktičnim) dolaze na unaprijed dogovoreni termin konzultacija i provode praktične vježbe i/ili diskusijske skupine
VREMENIK	▪ Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani ▪ Sportska oprema i pomagala koja su već dostupna za provedbu redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture

NAČIN VREDNOVANJA	▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja
IKORIŠTENJA REZULTATA	▪ Povratna informacija učitelja u okviru koncepta vrednovanje za učenje ▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje ▪ Izdavanje personaliziranih smjernica za usvajanje i usavršavanje pojedinih kinezioloških motoričkih znanja

NAZIV AKTIVNOSTI	LIPA SI LIPA
CILJEVI	▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u zajedničku kineziološku aktivnost na otvorenom – planinarenje na Lipu ▪ Davanje teorijskih informacija o pripremnim aktivnostima prije planinarenja ▪ Ostvarivanje međupredmetne i međuškolske suradnje s nastavnim predmetom Glazbena kultura ▪ Podizanje ekološke svijesti učenika
NAMJENA	▪ Spoznati važnost kinezioloških motoričkih znanja na otvorenom u svrhu stvaranje navike cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja ▪ Prihvaćati učenike slabijih motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti koji upravo kroz kineziološke motoričke aktivnosti nižeg intenziteta i cikličkog karaktera mogu ravnopravno sudjelovati u ovakvom obliku rada ▪ Prepoznati važnost kvalitetnog ispunjavanja slobodnog vremena kroz interdisciplinarnost predmeta Glazbena i Tjelesna i zdravstvena kultura ▪ Prepoznati primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu ▪ Opisati kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa ▪ Razviti solidarnost i empatiju prema ljudima i drugim živim bićima u prirodi ▪ Prepoznati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit ▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učitelj Glazbene kulture Domagoj Brlečić iz OŠ Sesvetska Sopnica te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete i OŠ Sesvetska Sopnica

NAČIN REALIZACIJE	▪ Višekratno vikend planinarenje na Lipu kroz nastavnu godinu 2026./25.
VREMENIK	▪ Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	▪ Troškovi prijevoza (ZET)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Prikaz vijesti na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici ▪ Samovrednovanje kroz postignute rezultat - uspon ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja ▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje ▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI	ORIJENTACIJSKO KRETANJE
CILJEVI	▪ Uključivanje učenika u specifičnu sportsku aktivnost. ▪ Prepoznati smjer kretanja te uočiti bitne točke zadane u smjerokazu. ▪ Točno odgovoriti na zadana pitanja iz tjelesnog i zdravstvenog područja. ▪ U najkraćem mogućem roku provesti zadatak koji obuhvaća motorička i teorijska kineziološka znanja.
NAMJENA	▪ Koristiti stečena orijentacijska, motorička i teorijska znanja. ▪ Naglasiti važnost timske rada te razvijati prosocijalne dispozicije i ustrajnost pri provedbi zadataka. ▪ Integrirati stečena orijentacijska znanja u svakodnevnici. ▪ Povećati fond teorijskih motoričkih znanja kao bazu opće kulture pojedinca.
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka
NAČIN REALIZACIJE	▪ Osmišljavanje pitanja te izrada plana dvorane i obližnjih prostorija škole. ▪ Izrada plakata za pojedino pitanje te plan kretanja pojedinog tima (razreda) ▪ Identificiranje darovitih učenika.
VREMENIK	▪ Prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora te pomoćna didaktička sredstva.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou. ▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne i timske rezultate u natjecanjima. ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja. ▪ Pohvale timova.

NAZIV AKTIVNOSTI	SENZOMOTORIČKA IGRAONICA
CILJEVI	▪ Uključiti učenike koji zbog individualnih posebnih potreba ne mogu aktivno sudjelovati u svim sadržajima osnovnog programa nastave Tjelesne i zdravstvene kulture u provedbu njima prilagođenih zadataka. ▪ Utjecati na razvoj opće, specifične i preciznije motorike. ▪ Aktivno, sadržajno te maksimalno koncentracijski iskoristiti vrijeme na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture.
NAMJENA	▪ Utjecati na razvoj općih, specifičnih i preciznijih motoričkih znanja i postignuća te specifičnih okulomotornih vještina. ▪ Utjecati na ustrajnost te koncentraciju tijekom vježbanja. ▪ Naglasiti uspješnost izvedbi radi pozitivne povratne informacije te daljnje motivacije za radom i stvaranje ugodnog ozračja tijekom provedbe aktivnosti. ▪ Utjecati na razvoj samopouzdanja, samopoimanje te samostalnog djelovanja. ▪ Stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena te podizati prag tolerancije na frustraciju.
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Didaktička pomagala i igre ▪ Slagarice većih i manjih dimenzija, većeg i manjeg sastava ▪ Pomagala za razvoj preciznije senzomotorike (čaše, žlice, vilice, slamke, trake, gumice, udaraljke, kockice, kućice, "spinneri", "slaim", "pop – it" i dr.) ▪ Sredstva i pomagala za kompenzatorne motoričke sposobnosti i znanja (trake, lopte, loptice, palice, gume...) ▪ Senzomotoričke podloge raznih oblika, tvrdoće i veličine ▪ Razne lutke i odjevni predmeti ▪ Razni materijali (plastični, gumeni, papirnati i tkanine...)
VREMENIK	▪ Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	▪ Besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u zadacima i igrama. ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKOZNAJJE.COM(PETITION)
---------------------	------------------------------

CILJEVI	▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u zajednički kviz znanja iz područja teorijskih kinezioloških znanja na kraju točno određenih sati Tjelesne i zdravstvene kulture ▪ Ostvarivanje međurazrednog natjecanja s transparentnim rezultatima radi lakšeg praćenja trenutnog i konačnog poretka ekipa – razreda ▪ Prikazati stečenu razinu teorijskih kinezioloških znanja u kompetitivnom okruženju ▪ Jačati timski rad, međusobno bodrenje i ustrajnost ▪ Stjecati kineziološka teorijska znanja čijim se stjecanjem ostvaruju preduvjeti za tzv. motoričku pismenost
NAMJENA	▪ Spoznati važnost teorijskih kinezioloških znanja u svrhu stvaranje navike cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja ▪ Prihvaćati učenike slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti koji upravo kroz teorijske kvizove mogu doprinositi razrednom uspjehu ▪ Poticati inkluziju ▪ Obogatiti fond teorijskih kinezioloških znanja iz područja povijesti, pravila, tehnike i taktike pojedinih sportova ▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Zajednički teorijski kviz znanja u završnom dijelu sata tjelesne i zdravstvene kulture
VREMENIK	▪ Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani ▪ 3 x A3 papira za bilježenje rezultata u fizičkom obliku na ulaznim vratima školske sportske dvorane
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Prikaz rezultata na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici ▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja ▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje ▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI	VJEŽBAONICA – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ
CILJEVI/ISHODI	▪ Pобољшanje zdravstvenog statusa učenika, ▪ Stvaranje zdravih životnih navika, ▪ Povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,
	▪ Uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, ▪ Zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.

NAMJENA	<i>Vježbaonica će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio – ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije i Hrvatskog školskog sportskog saveza – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</i>
NOSITELJI	▪ Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja, univ. mag. cin. et univ. mag. oec.
NAČIN REALIZACIJE	▪ Program se realizira u maksimalno 50 školskih sati tijekom jedne školske godine – od listopada 2026. do svibnja 2027. ▪ Broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati, ▪ Program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika, ▪ Program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja, ▪ Tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika, ▪ Voditelj unaprijed obavještava učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ili na druge načine o programskim sadržajima koji se nude te poziva zainteresirane učenike za ponuđene sadržaje da se uključe, ▪ Program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi, ▪ Učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama
VREMENIK	▪ Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	▪ Nema dodatnih troškova za potrebe realizacije programa.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima ▪ Komparacija ostvarenih rezultata na internim trening – utakmicama ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja ▪ Davanje povratnih informacija u obliku koncepta vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje ▪ Pohvale i nagrade

NAZIV AKTIVNOSTI:	Međunarodni projekt „Pokret i ples”
ISHODI:	- Projekt „Pokret i ples” osmišljen je kao inspirativan i kreativan program koji kroz ples približava učenicima ljepotu kretanja, glazbe i zajedništva. Cilj projekta nije samo naučiti plesne korake, već razvijati motoričke sposobnosti, socijalne vještine, osjećaj za ritam te pružiti djeci priliku da izraze svoju kreativnost na jedinstven i zabavan način. - Sudjelovanjem u projektu učenici upoznaju klasične i društvene plesove iz različitih kultura – od gracioznog bečkog valcera i energičnog tanga do veselog rock’n’rolla i dinamične sambe. Kroz ove aktivnosti jača se njihovo samopouzdanje, potiče timski duh i stvara osjećaj pripadnosti zajednici. - Ples ne poznaje jezične ni kulturne barijere – on povezuje ljude osmijehom i pokretom. Upravo zato projekt „Pokret i ples” doprinosi stvaranju pozitivne, poticajne i inkluzivne školske atmosfere u kojoj svako dijete može pronaći svoje mjesto i zasjati na pozornici. - Osim plesnog znanja, učenici razvijaju upornost, disciplinu i strpljenje, što su vrijednosti koje će im koristiti u svim područjima života. Završne plesne priredbe i nastupi pružaju im priliku da svoj trud i talent podijele s roditeljima, vršnjacima i širom zajednicom, stvarajući nezaboravne uspomene i potičući ljubav prema umjetnosti i kretanju. - Kako bi se dodatno potaknula kreativnost i suradnja, nastavnici imaju mogućnost snimiti izvedbe svojih učenika te ih prijaviti na međunarodnu smotru „Pjevaj, sviraj, pleši... – u čemu smo najbolji?”. U tom procesu profesori sudjeluju i kao mentori, pružajući učenicima podršku, usmjeravanje i motivaciju za što bolju izvedbu na međunarodnoj razini. - Plesovi obuhvaćeni projektom - 1.Bečki valcer - 2.Engleski valcer - 3.Foxtrot - 4.Tango - 5.Cha-cha-cha - 6.Samba - 7.Disco fox - 8.Rock'n'roll - 9.Western polka - 10.Line dance

NAMJENA:	- Projekt „Pokret i ples” osmišljen je kako bi učenici kroz plesnu umjetnost razvijali motoričke sposobnosti, socijalne vještine, osjećaj za ritam i glazbu te upoznali plesnu kulturu različitih dijelova svijeta. Učenje klasičnih i društvenih plesova doprinosi cjelovitom razvoju djece, jača timski duh, potiče međusobno uvažavanje te razvija samopouzdanje.
CILJEVI:	- Razvoj tjelesnih sposobnosti – koordinacija, ravnoteža, držanje tijela, kondicija. - Glazbeno-ritmička osjetljivost – prepoznavanje tempa, fraziranja i dinamike u glazbi. - Socijalne vještine – suradnja u paru i grupi, komunikacija i poštovanje plesnog partnera. - Kulturno-obrazovna komponenta – upoznavanje plesova i običaja iz različitih kultura. - Samopouzdanje i javni nastup – nastupi pred publikom, razvijanje izražajnosti i sigurnosti. - Zdrav životni stil – poticanje aktivnog provođenja slobodnog vremena.
NOSITELJI:	- Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja, učitelj i učiteljica razredne nastave: Tanja Resman i Jasmin Herman, te učenici OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE:	•Upoznavanje učenika s osnovnim pojmovima plesne kulture i bontona. •Igralne i ritmičke vježbe za razvoj koordinacije. •Vježbanje osnovnih plesnih koraka pojedinih plesova. •Rad u paru na usklađivanju pokreta i držanja. •Učenje plesnih figura i jednostavnih koreografija. •Izvođenje plesnih igara i improvizacija na zadanu glazbu. •Priprema i izvedba plesne priredbe. •Snimanje plesnih izvedbi učenika i priprema za međunarodnu smotru.
VREMENIK:	- tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	-
NAČIN VREDNOVANJA:	•Formativno vrednovanje – praćenje napretka učenika tijekom rada (sudjelovanje, angažman, napredak u usvajanju plesnih koraka). •Samoprocjena – učenici procjenjuju vlastiti napredak i osjećaj sigurnosti u izvođenju plesnih figura. •Završna procjena – evaluacija izvedbe na završnoj priredbi, pokaznoj radionici ili snimljenom nastupu.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	•Analiza rezultata radi prilagodbe metoda rada i odabira plesova u sljedećim ciklusima. •Prepoznavanje talenata i motiviranje učenika za daljnje plesno usavršavanje. •Pružanje povratne informacije učenicima i roditeljima o napretku. •Poticanje učenika na dodatno sudjelovanje u plesnim aktivnostima izvan škole. •Korištenje snimljenih izvedbi za prijavu na međunarodnu smotru

NAZIV AKTIVNOSTI	„PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI - U ČEMU SMO NAJBOLJI?“ školska godina 2026./2027.
CILJEVI	Projekt „Pjevaj, sviraj, pleši – u čemu smo najbolji?“ osmišljen je kao poticaj učenicima osnovnih, srednjih, glazbenih i plesnih škola na uključivanje u glazbeno-plesne, multimedijske i multikulturalne aktivnosti u glazbi svih žanrova. Kroz projekt se potiče rad, istraživanje i razmjena iskustava u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima i likovnim izričajima – od lokalne do međunarodne razine. Djeci i mladima (6 – 18 godina) projekt omogućuje: •Razvoj pjevačkih, sviračkih i plesnih sposobnosti •Jačanje ritma, motorike, koordinacije pokreta •Unaprjeđenje psiholoških, socijalnih i kognitivnih sposobnosti •Upoznavanje i istraživanje glazbe svih žanrova •Inkluziju – prema poruci glazbene pedagoginje Elly Bašić: „Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu.“ Projekt se provodi tijekom redovne, fakultativne, izborne, izvanučioničke i izvannastavne nastave/aktivnosti. CILJEVI: •Suradnja i razmjena iskustava među učenicima na županijskoj, međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini. •Istraživanje glazbe svih žanrova kroz pjevanje, sviranje, ples, modu, tradiciju, top-ljestvice i kulturne običaje. •Multimedijско stvaralaštvo – izrada postera, prezentacija, videozapisa, tutorijala i glazbenih uradaka. •Razvoj kreativnosti i izražavanja kroz povezivanje glazbe s likovnim i plesnim izričajem. •Uključivanje učenika s poteškoćama u razvoju u zajedničke glazbene aktivnosti. •Istraživanje utjecaja glazbe na razvoj djece kroz ankete: oPočetna anketa: „Što znamo o glazbi?“ oZavršna anketa: „Što smo naučili o glazbi?“
NAMJENA	Učenici će: ▪ Uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja i plesanja glazbe svih žanrova. ▪ Provoditi istraživanja o glazbi, modi, frizurama i kulturnim običajima. ▪ Izrađivati tutorijale za edukaciju drugih učenika. ▪ Kreirati prezentacije, postere, plakate i videozapise o svojim istraživanjima i izvedbama. ▪ Razmjenjivati svoja saznanja putem zajedničkih virtualnih ili uživo susreta. ▪ Teme istraživanja mogu uključivati: ▪ Glazbu 20./21. stoljeća ▪ Povijest frizura i mode u pojedinim glazbenim razdobljima ▪ Tradicijsku glazbu i običaje

	▪ Top-ljestvice slušanosti različitih žanrova ▪ Nastavnici i učenici će se upoznati s korištenjem IKT alata za glazbenu i multimedijску produkciju.
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja, učitelj i učiteljica razredne nastave: Tanja Resman i Jasmin Herman, te učenici OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Videozapisi i multimedijски sadržaji učenika ▪ Prezentacije, poster, plakati ▪ Istraživački radovi i ankete ▪ 4–5 međunarodnih smotri radova u sklopu projekta ▪ Sudjelovanje na međunarodnim smotrama projekta s prikazivanjem radova učenika ▪ Sudjelovanje i prezentacija radova na županijskim, međužupanijskim i državnim skupovima (uživo ili online) ▪ Prikazivanje radova na internetskim platformama i javnim događanjima
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	▪ Formativno vrednovanje – praćenje sudjelovanja i angažmana učenika tijekom rada. ▪ Analiza rezultata istraživanja i anketa – usporedba početnih i završnih saznanja učenika o glazbi. ▪ Procjena kreativnog izražavanja kroz videozapise, prezentacije i istraživačke radove.
I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Unaprjeđenje nastavnog procesa u Glazbenoj kulturi, Glazbenoj umjetnosti i fakultativnoj nastavi. ▪ Motivacija učenika za daljnje sudjelovanje u glazbeno-plesnim aktivnostima. ▪ Povećanje vidljivosti školskog stvaralaštva u lokalnoj i nacionalnoj zajednici. ▪ Promicanje glazbene i plesne kulture među djecom i mladima

NAZIV AKTIVNOSTI	Projekt „ZaPLEŠI 8aš”
CILJEVI	Projekt „ZaPLEŠI 8aš” osmišljen je kao završna plesna aktivnost za učenike osmih razreda osnovnih škola diljem Hrvatske, s ciljem povezivanja mladih kroz glazbu, ples i zajedničko stvaralaštvo. Tijekom projekta učenici ponavljaju, uvježbavaju i nadograđuju sve klasične i društvene plesove koje su prethodno učili – bečki i engleski valcer, foxtrot, tango, cha-cha-cha, samba, disco fox, rock’n’roll, blues, western polka, line dance. Projekt ima svoju himnu i zadanu koreografiju koja prati tu pjesmu. Himna i koreografija simboliziraju zajedništvo, radost i kreativnost učenika koji završavaju osnovnoškolsko obrazovanje. Konačni rezultat projekta bit će montirani video svih izvedbi koji će biti prikazan: • Na Smotri učeničkih radova „Pjevaj, sviraj, pleši... – u čemu smo

	najbolji?” •Na internetskoj stranici udruge Glazbeno-plesna edukacija Tonkica •Ponudit će se Hrvatskoj radioteleviziji (Dobro jutro, Hrvatska) za emitiranje na zadnji dan nastave.
NAMJENA	Povezati učenike osmih razreda osnovnih škola diljem Hrvatske kroz zajednički plesni izazov. •Potaknuti kreativno izražavanje i timski rad. •Obilježiti završetak osnovnoškolskog obrazovanja na svečan i zabavan način. •Povećati vidljivost plesne i glazbene kulture među djecom i mladima.
CILJEVI	Plesni razvoj – ponavljanje i usavršavanje svih klasičnih i društvenih plesova. •Kreativnost – izražavanje kroz pokret i zajedničku koreografiju. •Socijalne vještine – suradnja učenika i nastavnika u realizaciji plesnog projekta. •Scenski nastup – priprema učenika za nastup pred kamerom i publikom. •Medijska vidljivost – predstavljanje školskog rada u javnosti putem državne smotre i televizije.
NOSITELJI	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja, učitelj i učiteljica razredne nastave: Tanja Resman i Jasmin Herman, te učenici OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	Profesori – koordinatori preuzimaju zadanu koreografiju i himnu projekta. •Uvježbavanje koreografije s učenicima osmih razreda tijekom nastave, izvannastavnih aktivnosti ili probe. •Snimanje izvedbe učenika prema unaprijed zadanim tehničkim uputama (kadar, pozadina, odjeća, trajanje). •Slanje videozapisa organizatorima projekta. •Montaža svih pristiglih snimki u jednu zajedničku video-cjelinu. •Javna premijera montiranog videa na državnoj smotri, internetskoj stranici i (po mogućnosti) na HRT-u.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA	▪ Formativno vrednovanje – praćenje angažmana i sudjelovanja učenika tijekom pripreme. ▪ Samoprocjena učenika – osvrt na vlastitu izvedbu i doživljaj projekta. ▪ Završna evaluacija – analiza zajedničkog montiranog videa na državnoj smotri.
I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Poticaj za razvoj novih plesnih projekata i nastavak sličnih aktivnosti u školama. ▪ Prepoznavanje učenika s izraženim plesnim talentom. ▪ Povećanje vidljivosti rada škole u lokalnoj i nacionalnoj zajednici. ▪ Promocija glazbeno-plesne kulture među mladima.

NAZIV AKTIVNOSTI:	POVIJEST PISMA I KNJIGE KROZ POVIJEST CIVILIZACIJE
ISHODI:	- upoznati učenike s procesima nastanka pisma i knjige te važnosti sakupljanja znanja - senzibilizirati učenike za kulturološko i povijesno promišljanje kulturnih dobara civilizacije
NAMJENA:	- razvijati istraživačke sposobnosti i metodologije selekcioniranja podataka u sklopu informacijske pismenosti - senzibilizirati i razvijati sposobnosti učenika za prepoznavanje tekovina civilizacije
NOSITELJI:	- učenici viših razreda, profesorica glazbene kulture i školske knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE:	- u školskoj knjižnici
VREMENIK:	- tijekom školske godine 2026./2027. – prezentacija izložbenog materijala na proslavi 50. obljetnice škole u studenom 2027.god.
TROŠKOVNIK:	- potrošni materijal po potrebi, papiri, ljepila, kartoni
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- samovrednovanje kroz izložbu učeničkih radova, kviz znanja i interaktivna predavanja

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ
CILJEVI	Osnovni ciljevi prve pomoći su: spašavanje života, sprječavanje pogoršanja stanja ili nastanka komplikacija, te ublažavanje patnje i ubrzavanje oporavka ozlijeđene ili oboljele osobe do dolaska stručne medicinske pomoći. Važno je i osigurati da se unesrećeni u što boljem stanju i što kraćem vremenu transportiraju do medicinske ustanove.
NAMJENA	edukacija učenika
NOSITELJI	Silvija Kovačić, učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	planiranje, priprema i realizacija programa Prve pomoći
VREMENIK	2 sata tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	troškovi za potrebe planiranja, ispisa materijala i medicinske opreme
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	evidencija motiviranih učenika, individualno aktivno uključivanje u organizaciju Crvenog križa Grada Zagreba

NAZIV AKTIVNOSTI	CAP program
CILJEVI	- educiranje učenika, roditelja i osoblja škole o problemu zlostavljanja djece; razviti učinkovit sustav potpore djece, pružiti djeci i odraslima informacije i vještine za sprječavanje napada na djecu, promicati ulogu roditelja i učitelja u prevenciji zlostavljanja djece, informirati o zakonskim obvezama vezano za prijavljivanje napada na djecu
NAMJENA	- sprječavanje napada na djecu
NOSITELJI	- Cap pomagači (treneri), pedagoginja, učiteljice i učenici 2-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje za osoblje škole, predavanje za roditelje, radionice s djecom
VREMENIK	- tijekom 2. polugodišta
TROŠKOVNIK	- sredstva omogućila udruga roditelja „Korak po korak“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- individualni razgovori s učenicima, anketni listići - motivirati učenike za slobodan daljnji rast i razvoj

NAZIV AKTIVNOSTI	Programi MUP-a; PIA, Cyberbullying
CILJEVI	- Upoznavanje s opasnostima i posljedicama korištenja sredstava ovisnosti te razvoj samozaštitnog ponašanja
NAMJENA	- prevencija ovisnosti i vršnjačkog nasilja 6. i 7. razreda
NOSITELJI	- MUP; policijski službenici, pedagoginja i socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja policijskih službenika učenicima
VREMENIK	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- besplatni promidžbeni materijali
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- određuje IX. policijska postaja

NAZIV AKTIVNOSTI	Socijalnopedagoški program EMICA - Razvoj Emocionalnih vještina putem igrICA
CILJEVI	Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. - Prepoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje emocija - Iskazivanje emocija - Uočavanje povezanosti emocija i ponašanja - Osvještavanje značaja takozvanih ugodnih emocija i prihvaćanja takozvanih neugodnih emocija
NAMJENA	Za učenik trećih razreda
NOSITELJI	Socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	8 radionica
VREMENIK	Tijekom školske godine; prema planu sata razrednika i planu rada socijalne pedagoginje
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Anketni upitnik na početku i na kraju programa o prepoznavanju, imenovanju i iskazivanju emocija, upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	Zajedno u školu
CILJEVI AKTIVNOSTI	Program je usmjeren na uspostavljanje i poticanje razredne kohezije učenika 1. razreda. Program se odvija tijekom prvog polugodišta a s ciljem međusobnog upoznavanja učenika, razvoja vještine suradnje, vježbanja komunikacijskih vještina upoznavanja sa stručnim suradnicama te prevenciju sukoba.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Za učenike prvih razreda
NOSITELJI	Stručne suradnice
NAČIN REALIZACIJE	4 radionice
VREMENIK	Tijekom prvog polugodišta; prema planu sata razrednika i planu rada stručnih suradnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	Daj 5 za 5.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Program je usmjeren na uspješan prelazak učenika iz razredne u predmetnu nastavu. Učenici će biti upoznati sa strategijama i tehnikama učenja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Za učenike četvrtih razreda
NOSITELJI	Pedagoginja, psihologinja i socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	4 radionice
VREMENIK	Prema planu sata razrednika i planu rada stručnih suradnica
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	Alati za moderno doba
CILJEVI AKTIVNOSTI	- poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta – društvenih mreža i video igara), - poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih - unaprjeđenje vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima, - osnažen osjećaj generalne samoeфикаsnosti učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI	za učenike, roditelje i osoblje škole
NOSITELJI	pedagoginja i socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	predavanje za osoblje škole, predavanje za roditelje, radionice s djecom
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacija procesa

NAZIV AKTIVNOSTI	Osnaženi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Edukativno-savjetodavna grupa za djecu s problemima u ponašanju Ciljevi: - razvoj socijalnih, komunikacijskih i emocionalnih vještina - samokontrola ponašanja i emocija - razvoj samopoštovanja i samopouzdanja
NAMJENA AKTIVNOSTI	Za učenike s problemima u ponašanju
NOSITELJI	Socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	8 radionica
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice

NAZIV AKTIVNOSTI	Za sigurno i poticajno okruženje u školama
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj programa je prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja. Ovaj program temelji se na principu „odgovora cijele škole“- odnosno na aktivnom uključivanju i edukaciji sve djece i svih odraslih u školi (učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, tehničko-administrativnog osoblja, roditelja, dionika iz lokalne zajednice).
NAMJENA AKTIVNOSTI	za učenike, roditelje i osoblje škole
NOSITELJI	svi djelatnici škole
NAČIN REALIZACIJE	predavanje za osoblje škole, predavanje za roditelje, radionice s djecom
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacija učinka – Centar Luka Ritz

NAZIV AKTIVNOSTI	RESCUR – europski kurikulum za razvoj otpornosti djece osnovnoškolske dobi
CILJEVI AKTIVNOSTI	razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.
NAMJENA AKTIVNOSTI	za učenike, roditelje i osoblje škole
NOSITELJI	učitelji razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	predavanje za osoblje škole, predavanje za roditelje, radionice s djecom
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Upitnici za evaluaciju učinka s učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI	LIONS QUEST – VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU
CILJEVI AKTIVNOSTI	LQ je program kojemu je temelj poticanje socijalno-emocionalnih kompetencija kod djece i mladih. Samopouzdanje, odgovornost, upravljanje emocijama, rješavanje konflikata, djelotvorna komunikacija, bolje promišljanje i postavljanje ciljeva, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka i donošenje dobrih odluka su potrebne vještine za suočavanje sa izazovima u društvu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	za učenike, roditelje i osoblje škole
NOSITELJI	razrednici, socijalna pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	radionice s učenicima
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	upitnici za evaluaciju učinka s učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITANJE JE ZABAVNO
CILJEVI AKTIVNOSTI	• potaknuti učenike na čitanje, • potaknuti učenike na aktivno slušanje pročitano teksta • bogatiti rječnik učenika • razvijati maštu kod učenika

	stjecati nova znanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- promjenom redovnih nastavnih sati hrvatskoga jezika i sata razredne zajednice u sate čitanja razviti pozitivniji odnos učenika prema čitanju i pisanom sadržaju uopće. - spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj pročitana stilski i sadržajno blisko učenicima
NOSITELJI	učiteljica i učenici PRO1
NAČIN REALIZACIJE	- svakodnevno 10-15 min čitanja naglas u školi, kod kuće - zajedničko čitanje priča jednom tjedno - susreti s književnicima - posjet knjižnici
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- m poslao sad na vidjelo svima pa da mi kažu ak neka fali il ne valja - izrada plakata; - rješavanje radnih listića; - usmena i pismena provjera; - izrada panoa - izrada likovnih radova

NAZIV AKTIVNOSTI	ORIJENTIRAMO SE U VREMENU KROZ DOGAĐANJA U ŠKOLSKOJ GODINI
CILJEVI AKTIVNOSTI	potaknuti učenike da se kroz crtež, šetnju, priču, crtani film i druge sadržaje, lakše orijentiraju u vremenu i upoznaju sve glavne datume kroz godinu na našem kalendaru u učionici.
NAMJENA AKTIVNOSTI	pomoći učenicima da se na zanimljiviji način nauče orijentirati u vremenu
NOSITELJI	učiteljica i učenici PRO1
NAČIN REALIZACIJE	- obilježavanje svih bitnih datuma, od početka godišnjih doba do rođendana učenika i državnih praznika i blagdana - Na početku svakog mjeseca određujemo koji je mjesec, koji su nam bitni dani u tom mjesecu, što se događa. - Ovisno o događaju, crtamo, šćemo u okolini škole i promatramo, izrađujemo plakat, gledamo crtani film, izrađujemo prigodne ukrase.
VREMENIK	tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- O svemu naučenom pričamo, a radove stavljamo na pano. - Usmena provjera razumijevanja

7. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI – „Kombiniraj i kreni“
CILJEVI	- poticati istraživanje različitih opcija organiziranja našeg putovanja i razmišljanje koji način najbolje odgovara za dolazak do željene destinacije - razvijati pozitivan utjecaj na okoliš i dodatno uštedjeti novac
NAMJENA	- poticanje učenika na zdraviji život - koristiti različite načine prijevoza za različita putovanja - poticanje kretanja kao zdravog načina
NOSITELJI	- učitelji TZK-a, razrednici i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- hodanje, šetnja uz potok Vuger, trčanje, vožnja biciklom - razgovor o održivom prometu, klimatskim promjenama, zaštiti ozonskog omotača
VREMENIK	- rujan 2026.
TROŠKOVNIK	- vođenje zdravog načina života - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- podizanje svijesti o potrebi smanjivanja zagađenja u gradovima te o smanjivanju korištenja automobila u svakodnevnom kretanju - jačanje svijesti o ozbiljnosti onečišćenja izazvanog nepromišljenom uporabom automobila i naglasak na povratak pješaka, biciklista i javnog prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN ŠKOLSKOG MLIJEKA
CILJEVI	- spoznati važnost i kvalitetu mlijeka i mliječnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani te na potrebu uvođenja obveznih mliječnih obroka u školama
NAMJENA	- prikupljena saznanja o važnosti mlijeka primjenjivati u životu
NOSITELJI	- učiteljice, roditelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani
VREMENIK	- rujan 2026.
TROŠKOVNIK	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja; sudjelovanje na natječaju likovnih radova djece „Važnost mlijeka i mliječnih proizvoda“
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- spoznati važnost mlijeka i mliječnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN KRUHA
---------------------	-----------

CILJEVI	- spoznati važnost kruha i pšeničnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani
NAMJENA	- prikupljena saznanja o važnosti kruha primjenjivati u životu - poticati učenike na zdravu prehranu, cijeniti kruh kao važnu prehrambenu namirnicu
NOSITELJI	- učiteljice, roditelji, učenici
NAČIN REALIZACIJE	- likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani, izložba kruha i krušnih proizvoda - blagoslov kruha, priredba
VREMENIK	- listopad 2026.
TROŠKOVNIK	- donacije roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - izložba na školskom panou

NAZIV AKTIVNOSTI	DJEČJI TJEDAN
CILJEVI	- usmjeriti pozornost odraslih na potrebe i prava djeteta, posebice položaj djeteta u zajednici u kojoj živi, raste i razvija se
NAMJENA	- razvijanje umjetničkog talenta i kreativnosti kod učenika - upoznavanje različitih kultura i običaja
NOSITELJI	- učitelji, razrednici, učenici
NAČIN REALIZACIJE	- likovni i literarni radovi – poruke odraslima o dječjim potrebama i željama - igre s različitih dijelova svijeta
VREMENIK	- listopad 2026.
TROŠKOVNIK	- troškovi za plakate, papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- osobno zadovoljstvo učenika i učitelja - izložba na školskom panou

NAZIV AKTIVNOSTI	SJEĆANJE NA VUKOVAR
CILJEVI	- odati počast poginulim braniteljima i civilima, sjećajući se dana pada Vukovara, senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje RH - razvijati osjećaj empatije prema nemoćnima, ugroženima i zarobljenima
NAMJENA	- razvijati ljubav prema domovini; uočiti strahote rata i cijeniti mir
NOSITELJI	- učitelji i učenici cijele škole, osobito učenici 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- paljenje svijeća i molitva pred školom na godišnjicu pada Vukovara - odlazak 8-ih razreda u Vukovar u 2. polugodištu
VREMENIK	- 18.11.2026.
TROŠKOVNIK	- lampaši, svijeće

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- samoprocjena na satovima povijesti i kroz izvannastavne aktivnosti - izložba na školskom panou
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI MEDNI DAN
CILJEVI	- podići razinu znanja učenika i roditelja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda - spoznati važnost konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu - promovirati hrvatske pčelinjake
NAMJENA	- prikupljena saznanja o važnosti meda primjenjivati u životu - poticati učenike na zdravu prehranu
NOSITELJI	- učiteljice i učenici 1-ih razreda, roditelji
NAČIN REALIZACIJE	- likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani - podjela meda domaćih proizvođača zapakiran u "nacionalnu staklenku za med", volumena 370 mililitara - slikovnica edukativnog karaktera i materijali od Hrvatske poljoprivredne agencije
VREMENIK	- 7.12. (Dan Sv. Ambrozija)
TROŠKOVNIK	- donacija Ministarstva poljoprivrede
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - izložba na školskom panou

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNA PRIREDBA
CILJEVI	- u svečanom i radosnom ozračju obilježiti blagdan Božića
NAMJENA	- poticanje mašte i kreativnosti učenika; razvijanje osjećaja zajedništva - kroz igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima
NOSITELJI	- učitelji, učenici
NAČIN REALIZACIJE	- uvježbavanje i izvedba dramskih prikaza, recitala, zbornih pjesama, plesnih koreografija u sklopu izvannastavnih aktivnosti
VREMENIK	- prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	- potrebni rekviziti i potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- u svečanom i radosnom ozračju obilježiti blagdan Božića - zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja te povratna reakcija publike

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST I SPREČAVANJE ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI
-------------------------	---

CILJEVI	- sjetiti se holokausta i činiti sve kako se ne bi ponovio; sačuvati sjećanja na one koji su prošli patnju; poticati antiratni stav, toleranciju prema vjerskim, političkim, etničkim i spolnim razlikama te poštivanju ljudskih prava - potaknuti učenike da kritički analiziraju različite interpretacije holokausta
NAMJENA	- poticati učenike na razmišljanje o moralnim i duhovnim pitanjima koji proizlaze iz holokausta te stvoriti pozitivno radno okruženje
NOSITELJI	- Ana Klarić, Silvija Štritof, Nataša Deskar Stojanovski, Lana Duka Zupanc, razrednici i učenici 7-ih i 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- radionice na SRO, razgovor, izlaganje, rad s tekstom, demonstracija (vizualni sadržaji, film „Tajna Haninog kovčega“), edukacija učitelja
VREMENIK	- 27.1.2026., cijeli tjedan krajem siječnja
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- izrada prezentacija, plakata, osvrt na film, izložba na školskom panou - obostrano zadovoljstvo te usmena pohvala

NAZIV AKTIVNOSTI	KLOKAN BEZ GRANICA
ISHODI	- popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja
NAMJENA	- izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici
NOSITELJI	- učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave i učenici 2. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- priprema i realizacija međunarodnog matematičkog natjecanja „Klokan bez granica“
VREMENIK	- tijekom drugog polugodišta
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- sudjelovanje na natjecanju, motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER MATEMATIKE
ISHODI	- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u životu - razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću - pronaći najbolja matematička rješenja - aktivno sudjelovanje u rješavanju zadataka zajedno s roditeljima - preispitati matematičko znanje - steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja - popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja

NAMJENA	- uočiti pravilnosti vezane za brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati postupak i rješenje - sudjelovati u zabavnim aktivnostima otkrivajući često zaboravljenu stranu matematike - izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici
NOSITELJI	- učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave, učenici od 2. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- zabavne aktivnosti u obliku radionica - različiti zadaci pri rješavanju matematičkih problema
VREMENIK	- prosinac
TROŠKOVNIK	- potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- anketa roditelja - vrednovanje i usporedba s rezultatima ostalih učenika koji su radili u projektu, izvješća na roditeljskim sastancima, slanje dojmova, zaključaka i fotografija u HMD - popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja

NAZIV AKTIVNOSTI	LIDRANO
CILJEVI	- popularizacija umjetničkog stvaralaštva (pisanja, recitiranja i dramskog izražaja)
NAMJENA	- poticanje izgradnje pozitivnog stava učenika prema pisanoj riječi
NOSITELJI	- ravnateljica, učiteljice hrvatskog jezika, učitelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- priprema i realizacija natjecanja LIDRANO- Gradske četvrti Sesvete
VREMENIK	- siječanj
TROŠKOVNIK	- troškovi za materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- motivacija učenika za daljnji rad i napredovanje

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
CILJEVI	▪ Usvojiti bitne povijesne činjenice o antičkim i modernim olimpijskim igrama ▪ Provesti tjelesne aktivnosti dominantno vezane uz antičke olimpijske igre ▪ Provesti kviz znanja

NAMJENA	▪ Prepoznati sportsku, društvenu i psihološku važnost igara tijekom povijesti ▪ Naglasiti važnost sudjelovanja u natjecanjima te prihvatanja pobjede i poraza na prihvatljiv način. ▪ Promicati uljučene navijačke navike te poštivanje rasnih, vjerskih i nacionalnih razlika. Poticati čestitost, upornost i ljudskost. ▪ Razumjeti važnost sporta kao sredstva za podizanje razine zdravlja, unaprjeđenje međuljudskih odnosa te poboljšanje vlastitih karakteristika ličnosti.
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Presentacija o antičkim i modernim olimpijskim igrama ▪ Provedba aktivnosti u pet skupina (kontinenti - boje) ▪ Trčanje, bacanje, skakanje ▪ Natjecanje u kvizu znanja između dječaka i djevojčica unutar pojedinog razrednog odjela.
VREMENIK	▪ Drugi tjedan rujna 2026.
TROŠKOVNIK	▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora i pomagala u dvorani
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou. ▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima. ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNA LUKA – SVJETSKI DAN BIKIKLA
CILJEVI	▪ Naglasiti važnost bicikliranja u pogledu održavanja i poboljšanja razine zdravlja pojedinca. ▪ Potaknuti učenike na biotičku motoričku aktivnost - biciklizma tijekom ljetnog odmora učenika ▪ Bilježiti podatke o provedenoj aktivnosti putem mobilne aplikacije ▪ Poštivati zadana pravila zadane aktivnosti ▪ Digitalnim putem poslati zapis kao dokaz o provedenoj aktivnosti
NAMJENA	▪ Istaknuti značajke zdravih navika pojedinca. ▪ Potaknuti učenike na aktivan odmor - kao jedan od načina kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. ▪ Ustrajnim radom spoznati uzročno - posljedičnu vezu te važnost samodiscipline u vidu postizanja željenih rezultata. ▪ Promicati opće ljudske i sportske vrijednosti: inicijativu, samostalnost, principijelnost te discipliniranost. ▪ Podržavati, jačati i usmjeravati unutarnju snagu vlastite motivacije. ▪ Kroz kineziološke aktivnosti obogaćivati emocionalni život i težiti višedimenzionalnom modelu zdravlja: tjelesno, emocionalno, socijalno, osobno i duhovno. ▪ Naučiti poštivati prometna pravila kao ravnopravni sudioniku u

	prometu
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Vožnja bicikla proizvoljnim rutama – asfalt, livada, šuma i dr.
VREMENIK	▪ Od 3. do 4. lipnja 2027. godine
TROŠKOVNIK	▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani za prikaz rezultata ▪ Školski tablet ili mobilni uređaj za svakog učenika koji će sudjelovati u projektu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Prikaz rezultata na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici ▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima
	▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja ▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje ▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje ▪ Pohvalnice za najbolje učenike
NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNA LUKA - SVJETSKI DAN DRUŠTVENIH IGARA
CILJEVI	▪ Uključiti učenike na nastavi u specifične igre, nestandardnog karaktera za provedbu osnovnog programa predmeta Tjelesne i zdravstvene kulture. ▪ Tijekom zadanog vremenskog perioda (radni tjedan i vikend) uključiti u društvenu igru koja postoji unutar pojedinog kućanstva; brata, sestru, majku, oca, baku, djeda...te poslati foto zapis na dogovorenu adresu. ▪ Potaknuti učenike i njihove obitelji na zajedničko kvalitetno provođenje slobodnog vremena.
NAMJENA	▪ Unutar školskog okružja te obiteljske zajednice, utjecati na uspostavljanje prosocijalnih ponašanja. ▪ Utjecati na zajedništvo, kvalitetnu kompeticiju i poštivanje pravila igara. ▪ Razvijati emocionalnu samoregulaciju i samokontrolu. ▪ Jačanje međusobnih veza te upoznavanje pozitivnih značajki međuljudskih odnosa. ▪ Usvajati i koristiti sadržaje i aktivnosti nižeg fiziološkog opterećenja, ali visokog emocionalnog opterećenja kao sastavni dio ispunjavanja slobodnoga vremena.
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka te članovi njihovih obitelji

NAČIN REALIZACIJE	Društvene igre; “Čovječe ne ljuti se”, “Monopoly”, “Pogodi tko sam?”, “Jenga”, “Domino”, “Pictionary”, “Čovječe, glupiraj se”, “Alias”, Igraće karte; “Motori”, “Auti”, “Crni Petar” i dr.
VREMENIK	Drugi tjedan u travnju 2027.
TROŠKOVNIK	Besplatno
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Prikaz aktivnosti na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou. - Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima. - Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNA LUKA - SVJETSKI DAN IGRE U ŠKOLI
CILJEVI	- Uključiti učenike u kineziološke aktivnosti na nastavi te potaknuti na igru učenike u slobodnome vremenu s članovima obitelji - Potaknuti učitelje na igru/kineziološke aktivnosti u slobodnome vremenu - Demonstrirati stečena motorička znanja, sposobnosti i postignuća u specifičnim natjecateljskim okolnostima - Razlikovati spontanu igru, kineziološke aktivnosti te sportske igre - Naglasiti važnost poštivanja pravila igara, ustrajnosti tijekom igre te primjerenog prihvatanja pobjede i poraza. - Evidentirati foto zapisom provedene aktivnosti u školi i kod kuće
NAMJENA	- Prepoznati važnost igre kao faktora zdravog odrastanja i odgajanja djeteta. - Naglasiti važnost igre u kojoj je znanstveno dokazano lučenje “hormona sreće” koji pozitivno utječe na procese konativnog i kognitivnog razvoja pojedinca. - Utjecati na emocionalnu samoregulaciju, samoaktualizaciju te samopouzdanje. - Poštivati partnera u igri i protivnika te pravila odabrane igre. - Koristiti igru u slobodnome vremenu kao kvalitetan i poticajan sadržaj te aktivan odmor od obaveza tijekom radnog tjedna. - Poticati socijalnu uključenost uz uvažavanje različitosti. - Omogućiti stvaranje sposobnosti rezistencije na frustraciju, osobne discipline te odnosa prema drugima.
NOSITELJI	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja, članovi Učiteljskoga vijeća te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	Spontane igre/kineziološke aktivnosti, hvatačke elementarne igre, ekipne elementarne igre, zajedničke elementarne igre, štafetne elementarne igre, sportske igre, društvene igre.
VREMENIK	Drugi tjedan veljače 2027.

TROŠKOVNIK	Materijal potreban za obilježavanje prostora, pomagala i natjecatelja u dvorani.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou. - Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima. - Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNA LUKA - SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA
CILJEVI	- Usvojiti osnovne informacije o čimbenicima zdravlja pojedinca - Istaknuti važnost elemenata koji čine mentalno zdravlje djeteta i odraslog čovjeka - Provesti vježbe (koncentracije, disanja, istezanja) s općim umirujućim i ugodnim utjecajem na populaciju te igre koje imaju izravan utjecaj na ciljane segmente zdravlja pojedinca. - Provesti kviz znanja. - Utvrđiti postupke pomoći i samopomoći u stanju uznemirenosti i anksioznosti.
NAMJENA	- Prepoznati pokazatelje zdravlja osobe - Prepoznati znakove narušenog osobnog zdravlja. - Prepoznati znakove narušenog zdravlja osoba koji nas okružuju. - Znati primijeniti sadržaje pomoći ili samopomoći u spomenutim situacijama. - Prepoznati važnost razgovora, disanja, vježbi koncentracije, ravnoteže, masaže...kao sredstva za uspostavljanje mentalnog zdravlja. - Razvijati iskrenost te povjerenje u međusobnom odnosu, stvaranje ugodnog ozračja. - Graditi odnos pun razumijevanja i potpore. - Jačati osobne kompetencije, empatiju i suradništvo te ljubaznost.
NOSITELJI	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, čitanje, vježbe disanja, vježbe koncentracije, vježbe istezanja, vježbe ravnoteže, vježbe imitacije, masaža i samomasaža, smijanje, crtanje, pantomima, igranje raznih elementarnih, društvenih ili sportskih igara.
VREMENIK	10. listopada 2026.
TROŠKOVNIK	Materijal potreban za obilježavanje prostora, sportska i didaktička pomagala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou. - Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima. - Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNA LUKA – SVJETSKI DAN PLESA
CILJEVI	▪ Nadgradnja tj. dodatno uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u polistrukturalne estetske kineziološke aktivnosti ▪ Razvijanje svijesti o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta putem teorijskog i praktičnog prikaza narodnih plesova iz različitih zavičaja ▪ Jačati unutarrazrednu društvenu koheziju putem provedbe zajedničke mini – koreografije iz ritmičke gimnastike ▪ Osvještavanje važnosti teorijskih i motoričkih kinezioloških znanja iz područja društvenih plesova za potrebe različitih društvenih događaja ▪ Prepoznavanje različitih glazbenih taktova – 2/4, 3/4 i 4/4 i prilagođavanje plesnog koraka sukladno glazbenom taktu
NAMJENA	▪ Pripremiti učenike osmih razreda za maturalni ples u okviru višednevne terenske nastave ▪ Poticati učenike na uključivanje ili podršku Kulturnim umjetničkim društvima koja čuvaju povijesno – kulturnu baštinu i nacionalni identitet ▪ Poticati inkluziju ▪ Ukloniti stereotipe i predrasude da su sportovi iz domene polistrukturalnih estetskih aktivnosti – <i>ženski sportovi</i> ▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete
NAČIN REALIZACIJE	▪ Teorijska prezentacija u početnom dijelu sata tjelesne i zdravstvene kulture ▪ Praktična provedba mini – koreografije iz ritmičke gimnastike ▪ Praktična provedba narodnih plesova koji nisu obuhvaćeni u Godišnjem izvedbenom kurikulum Tjelesne i zdravstvene kulture
VREMENIK	▪ U tjednu od 21. do 25. travnja 2027. godine
TROŠKOVNIK	▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani ▪ Sportska oprema i pomagala koja su već dostupni za provedbu redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	▪ Prikaz fotografija i video - materijala na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici ▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja
	▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje ▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje

NAZIV AKTIVNOSTI	PARAOLIMPIJSKI DAN OŠ LUKA SESVETE
ILJEVI	▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u prilagođene kineziološke aktivnosti – simulacija paraolimpijskih sportova – npr. sjedeća odbojka, bacanje vorteksa, nogomet za slijepe i slabovidne i dr. ▪ Ostvarivanje međurazrednog natjecanja s transparentnim rezultatima radi lakšeg praćenja trenutnog i konačnog poretka ekipa – razreda ▪ Jačati timski rad, međusobno bodrenje i ustrajnost ▪ Poticati inkluziju i empatiju prema učenicima s teškoćama u razvoju – intelektualne, tjelesne, emocionalne i dr. ▪ Povećati vidljivost i aktivno praćenje sporta osoba s invaliditetom u Republici Hrvatskoj ▪ Usmjeriti djecu iz posebnih razrednih odjela (PRO) u klubove koji djeluju u području sporta osoba s invaliditetom
NAMJENA	▪ Spoznati važnost sporta osoba s invaliditetom kao sastavne cjeline sustava sporta u Republici Hrvatskoj ▪ Prihvaćati učenike s teškoćama u razvoju koji upravo kroz prizmu sporta osoba s invaliditetom mogu ostvariti koncept samoaktualizacije ▪ Poticati ravnopravnost učenika u školi kroz sport osoba s invaliditetom ▪ Obogatiti fond teorijskih kinezioloških znanja iz područja sporta osoba s invaliditetom – npr. klasifikacija kategorija ▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja
NOSITELJI	▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete i jedan od gostujućih hrvatskih paraolimpijaca
NAČIN REALIZACIJE	▪ Prilagođene kineziološke aktivnosti – simulacija paraolimpijskih sportova ▪ Gostujuće motivacijsko predavanje jednog hrvatskog paraolimpijca u središnjem hodniku OŠ Luka Sesvete
VREMENIK	▪ Datum će biti naknadno utvrđen sukladno dostupnosti gostujućeg predavača.
TROŠKOVNIK	▪ Prijenosno računalo i projektor u središnjem hodniku OŠ Luka Sesvete ▪ Sportska oprema i pomagala koja su već dostupna za provedbu redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture

NAČIN VREDNOVANJA	Prikaz rezultata i vijesti na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici
I KORIŠTENJA REZULTATA	- Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima - Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja - Broj uključenih učenika iz posebnih razrednih odjela (PRO) u klubove koji djeluju u području sporta osoba s invaliditetom

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNI DAN BROJA PI
CILJEVI	- popularizirati matematička znanja i vještine te produbiti matematičke spoznaje o čudesnom broju Pi; upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja Pi
NAMJENA	- natjecati se u sricanju znamenaka broja Pi
NOSITELJI	- učitelji matematike, učenici 7-ih i 8-ih razreda
NAČIN REALIZACIJE	- natjecanje u pamćenju i izgovaranju što većeg broja znamenki broja Pi
VREMENIK	- 14.3.2027.
TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- izrada radova

NAZIV AKTIVNOSTI	SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM – Šarene čarape za djecu sunca
CILJEVI	- podizanje svijesti i razumijevanje Down sindroma, kao i pitanja vezanih uz mobiliziranje podrške i priznavanje dostojanstva te prava i dobrobiti za osobe s Down sindromom - skretanje pozornosti na probleme s kojima se suočavaju osobe s Down sindromom i njihove obitelji
NAMJENA	- pokazati i dati podršku borbi osoba s Downovim sindromom da se integriraju u društvo te da im se omogući kvalitetniji život - potruditi se da se svi zajedno osjećaju vrijednima i posebnima - obučiti šarene čarape te tako prihvatiti različitosti među ljudima
NOSITELJI	- svi učitelji, stručni suradnici i učenici škole
NAČIN REALIZACIJE	- u znak podrške obući šarene čarape; crtanje šarenih raspoređenih čarapa
VREMENIK	- 21.3.2027.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- uključivanje što većeg broja učenika i učitelja - osobno zadovoljstvo svih, izvješće na web stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN DAROVITE DJECE
------------------	--------------------

CILJEVI	- rad s nadarenim učenicima te praćenje njihovog napredovanja s ciljem kontinuiranog pružanja podrške u njihovom kreativnom sazrijevanju
NAMJENA	- intelektualno i socijalno ojačati ličnost nadarenog učenika; usmjeravati njihovu darovitost u pravcu ostvarenja dobrobiti za pojedinca i za zajednicu
NOSITELJI	- svi učitelji, stručni suradnici i učenici škole
NAČIN REALIZACIJE	- edukacija nastavnika, identifikacija nadarenih učenika, suradnja s roditeljima
VREMENIK	- 21.3.2027.
TROŠKOVNIK	- fotokopirni papir, pribor i materijal za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- izrada literarnih radova - napredovanje nadarenih učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO DANI: SVJETSKI DAN ŠUMA, DAN VODA, METEOROLOŠKI DAN
CILJEVI	- podizati ekološku svijest učenika, potrebu za očuvanjem okoliša i prirodnih resursa
NAMJENA	- obilježavanje ekoloških dana i podizanje ekološke svijesti učenika
NOSITELJI	- učitelji razredne i predmetne nastave, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i uključeni su u izvannastavne aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	- uređenje panoa, radionice, dramatizacija, izlaganje, izrada plakata, stripova, PPT prezentacija i kratkih filmova
VREMENIK	- 21./22./23. ožujak
TROŠKOVNIK	- materijali za pano (kolaž, ljepilo, škare, hamer papiri ...)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- prezentacija i izložba plakata i ostalih radova učenika - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja – prakticiranje zdravih životnih navika, ispravnog postupanja prema okolišu i prirodnim resursima

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN BRANITELJA GRADA ZAGREBA
CILJEVI	- sjetiti se naših preminulih, nestalih i umrlih suboraca, sjetiti se i preživjelih suboraca i proslaviti Dan branitelja Grada Zagreba.
NAMJENA	- razvijati ljubav prema domovini; uočiti strahote rata i cijeniti mir - rast i razvoj u ponosu, bez sumnji i predrasuda o Domovinskom ratu
NOSITELJI	- učitelji, učenici 1.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- paljenje svijeća i polaganje vijenca kod spomenika hrvatskim braniteljima
VREMENIK	- 30.5.2027.
TROŠKOVNIK	- lampaši, vijenac
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja, roditelja

NAZIV AKTIVNOSTI	ZAGREBAČKI ENERGETSKI TJEDAN
CILJEVI	- kod učenika osvijestiti nužnu potrebu korištenja obnovljivih izvora energije u svrhu sprečavanja daljnjeg onečišćenja Zemlje
NAMJENA	- obilježiti Zagrebački energetska tjedan pod pokroviteljstvom Grada Zagreba potaknuti učenike na savjesnu uporabu energije
NOSITELJI	- razrednici, učitelji fizike, kemije, geografije, učenici 1.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	- predavanja i edukativne radionice na temu energije, energetske efikasnosti, globalnog zatopljenja, izrada plakata, panoa, radionice
VREMENIK	- svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	- izrada plakata, razgovor o obnovljivim i neobnovljivim izvorima energije - izrada školskog panoa
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- kod učenika osvijestiti nužnu potrebu korištenja obnovljivih izvora energije u svrhu sprečavanja daljnjeg onečišćenja Zemlje

NAZIV AKTIVNOSTI	NATJECANJE DABAR
CILJEVI	-rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje
NAMJENA	-promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima i učiteljima
NOSITELJI	-Učenici i učitelji informatike
NAČIN REALIZACIJE	- priprema i realizacija međunarodnog računalnog natjecanja 'Dabar'
VREMENIK	-prvo polugodište priprema učenika, natjecanje u studenom
TROŠKOVNIK	-papiri za plakate
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-sudjelovanje na natjecanju, motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA HOUR OF CODE
CILJEVI	-rješavanje primjerenih problemskih zadataka sa naglaskom na programiranje i kodiranje
NAMJENA	-promicanje informatike i računalnog razmišljanja i programiranja među učenicima -na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost
NOSITELJI	-učenici i učitelji informatike
NAČIN REALIZACIJE	-na satima informatike, koristeći online portal codeweek.eu provesti primjerene aktivnosti
VREMENIK	listopad ETP i listopad-prosinac HOC
TROŠKOVNIK	/

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici
---	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
CILJEVI	-rješavanje online kviza, istaknuti opasnosti interneta, naglasiti kojim aktivnostima možemo povećati sigurnost djece na internetu
NAMJENA	-osvijestiti učenike, učitelje i roditelje o potrebi stvaranja boljeg interneta,
NOSITELJI	-učenici i učitelji informatike
NAČIN REALIZACIJE	-na satima informatike ili INE, koristeći materijale sa dansigurnijeginterneta.org
VREMENIK	-veljača
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

NAZIV AKTIVNOSTI	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI
CILJEVI	-promicanje medijske pismenosti
NAMJENA	-podizanje svijesti javnosti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima
NOSITELJI	-učenici i učitelji informatike
NAČIN REALIZACIJE	-na satima informatike ili INE, koristeći materijale sa medijskapismenost.hr
VREMENIK	-tijekom školske godine, travanj-prijave događanja
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	-motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

8. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLSKA KNJIŽNICA	
ISHODI:	- I.-IV. razredi – razvijati čitalačku pismenost - V.-VIII. razredi – razvijati informacijsku pismenost
NAMJENA:	- I.-IV. razredi – poticati čitanje iz različitih izvora kao temelja obrazovanja, poticati i razvijati govorno i pisano izražavanje - V.-VIII. razredi – razvijati informacijsku pismenost (pronalaženje, selektiranje, vrednovanje i primjena informacija), poticati čitanje i proces učenja kao preduvjete cjeloživotnog obrazovanja
NOSITELJI:	- učenici, školske knjižničarke, učitelji, stručna služba, ravnateljica
NAČIN REALIZACIJE:	- kroz redovnu i izbornu nastavu te izvannastavne aktivnosti
VREMENIK:	- tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	- potrošni materijal po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	- izrada plakata i prezentacija, likovni i literarni radovi, promocije, književni susreti, izrada panoa, školske izložbe, - korištenje multimedijalnog materijala pri obradi nastavnog sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI: MALI KNJIŽNIČARI	
CILJEVI:	senzibilizirati učenike za književni korpus i estetsku dimenziju djela i prostora knjižnice, razvijati čitateljske navike i sudjelovati u kvizovima čitanja, obilježavati važne dane i obljetnice vezane uz književnost, znanost i kulturu
NAMJENA:	razvijati informacijsko i kritičko razmišljanje o pročitanoj, razvijati istraživačke sposobnosti, razvijati interes za rad školske knjižnice, usvajati nova znanja
NOSITELJI:	učenici i školska knjižničarka Željka Martan Buhin
NAČIN REALIZACIJE:	u školskoj knjižnici te u lokalnoj narodnoj knjižnici
VREMENIK:	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	potrošni materijal po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	redovito praćenje, opisno ocjenjivanje, evaluacija projekata, poticanje učenika za daljnji rad i napredovanje, prezentacije i projekti na web stranici

NAZIV AKTIVNOSTI: NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA	
CILJEVI:	upoznati učenike s novim, aktualnim naslovima literature za mladež, sudjelovati u književnim druženjima i kvizu čitanja, odgajati čitatelja
NAMJENA:	razvijati zdravi natjecateljski duh i timske socijalne interakcije
NOSITELJI:	Mali knjižničari i školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:	razgovor o pročitanim knjigama, rješavanje nacionalnog kviza online u školskoj knjižnici
VREMENIK:	u vrijeme Mjeseca hrvatske knjige
TROŠKOVNIK:	tri naslova za kviz (okvirno 40 €)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	samovrednovanje kroz književno druženje, elektronički rezultati na stranicama KGZ-a

NAZIV AKTIVNOSTI:		PRIČAONICA U KNJIŽNICI KAO POTICAJ ČITANJU – BAJKAONICA
CILJEVI:		poticati učenike na kreativno čitanje i pisanje, od ideje do gotove priče kao predloška za likovno i dramsko izražavanje; senzibilizirati učenike za pisanu riječ i kvalitetan odnos prema knjizi i verbalnom izričaju
NAMJENA:		razvijati čitateljske sposobnosti te razvijati međusobnu komunikaciju, razvijati estetske vrijednosti u pisanom, likovnom i dramskom izričaju, obogatiti učenički doživljajni i imaginarni svijet, poticati promišljanje o stvarnosti i mašti, osvijestiti kako priče obogaćuju duh i život čini ljepšim, odgajati čitatelja
NOSITELJI:		učenici i učitelji/ce prvih i drugih razreda, školske knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE:		kroz izvannastavne sadržaje u školskoj knjižnici
VREMENIK:		tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:		potrošni materijal po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:		međusobna ocjena učeničkih radova i izložbe u školskoj knjižnici

NAZIV AKTIVNOSTI:		ČITANJE JE FORA
CILJEVI:		poticati interes za čitanje i razvijati čitalačke kompetencije, razvijati sposobnosti slušanja i izražavanja, poticati maštu, uživati u čaroliji čitanja
NAMJENA:		pospješiti učenje čitanja i razvijati ljubav prema knjizi; poticati kulturu svakodnevnog čitanja i upoznavati različite vrste knjiga i priča
NOSITELJI:		učenici i učiteljice 3. i 4. razreda, školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:		čitanje, slušanje čitanog, razgovor o doživljajima koje je pobudila pročitana priča, izrada maskote čitateljske skupine, likovne radionice
VREMENIK:		2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:		potrošni materijal po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:		evaluacija kroz razgovore o pročitanoj te kroz izložbe učeničkih radova

NAZIV AKTIVNOSTI:		KNJIGA NA DAR
CILJEVI:		obilježiti Mjesec hrvatske knjige; razvijati interes za knjigu i čitanje; stvarati naviku čitanja u slobodno vrijeme; razvijati komunikacijske i organizacijske sposobnosti; obogaćivati fond školske knjižnice
NAMJENA:		upoznavati nove naslove i autore dječje književnosti i književnosti za mlade, poticati čitanje u slobodno vrijeme prema vlastitom izboru, izražavati vlastito mišljenje i prihvaćati mišljenje većine, izgraditi svoj književni ukus, popunjavati fond školske knjižnice naslovima za čitanje po izboru učenika
NOSITELJI:		svi učenici škole, učitelji razredne nastave i profesori hrvatskog jezika, školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:		nabava novih knjiga po izboru učenika, posudba i čitanje novih knjiga
VREMENIK:		15. listopada – 15. studenoga 2026.
TROŠKOVNIK:		dobrovoljni novčani prilozi učenika, okvirno 1 euro po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:		izrada biltena prinova, praćenje posudbe novih naslova

NAZIV AKTIVNOSTI:		NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS
ISHODI:		poticati interes za čitanje i razvijati čitalačke sposobnosti, uživati u ljepoti čitanja, poticati maštu i imaginaciju, poticati zdravi natjecateljski duh
NAMJENA:		razvijati kulturu svakodnevnog čitanja, kulturu govora i interpretativnog kazivanja teksta
NOSITELJI:		učenici od 3. – 8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, Mali knjižničari i školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:		odabir odgovarajućih tekstova, uvježbavanje interpretativnog čitanja; natjecanje u čitanju naglas na školskoj razini; pobjednici školskog natjecanja sudjelovat će na županijskom natjecanju
VREMENIK:		tijekom prvog polugodišta šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:		trošak tiskanja diploma za sudionike te nagrade za pobjednike
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:		natjecanje na školskoj i na županijskoj razini

NAZIV AKTIVNOSTI:	
ISPRIČAJ MI BAJKU!	
ISHODI:	razvijati interes za narodnu književnost i bajke, razvijati interes za samostalno pripovijedanje, jačati jezično-komunikacijske kompetencije duh
NAMJENA:	poticati čitanje bajki i pripovijedanje, razvijati vokabular, upoznavati jednu vrstu umjetničkog zanimanja, odgajati čitatelja, razvijati kritičko mišljenje
NOSITELJI:	učenici trećih i četvrtih razreda, učiteljice razredne nastave, školska knjižničarka te pripovjedačice narodnih bajki Jasna Held i Srebrenka Peregrin
NAČIN REALIZACIJE:	književni susreti u školi
VREMENIK:	tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	3 eura po učeniku (okvirno)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	povratne informacije učenika i učitelja, razgovor

NAZIV AKTIVNOSTI:	
RAZMJENA STRANIČNIKA	
ISHODI:	koristiti digitalne alate pri izradi straničnika, upoznati i ostvariti kontakte s učenicima OŠ Ivana Meštrovića, upoznavati rad i djela Otona Ivekovića i Ivana Meštrovića, promovirati važnost knjige i čitanja
NAMJENA:	razvijati korištenje digitalne tehnologije, razvijati interes za knjige i čitanje
NOSITELJI:	učenici 4. razreda, učiteljice razredne nastave, školske knjižničarke
NAČIN REALIZACIJE:	u školskoj knjižnici
VREMENIK:	tijekom prvog polugodišta šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	potrošni materijal po potrebi, troškovi slanja straničnika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	razgovor, izložba izrađenih i primljenih straničnika

NAZIV AKTIVNOSTI:	
PRIČA POSLIJE RUČKA	
ISHODI:	poticati interes za čitanje; razvijati sposobnosti slušanja i izražavanja; poticati maštu; uživati u čaroliji čitanja

NAMJENA:	razvijati kulturu svakodnevnog čitanja, razvijati ljubav prema slušanju i čitanju priča, upoznavati različite vrste priča
NOSITELJI:	učenici 1. razreda koji borave u produženom boravku, učiteljice u produženom boravku, školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:	opušteno druženje uz priču u učionici ili knjižnici
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	potrošni materijal po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	razgovor, igra, likovno stvaralaštvo na temu priče

NAZIV AKTIVNOSTI:	NAŠA MALA KNJIŽNICA
CILJEVI:	upoznavati suvremene naslove dječjih knjiga nastalih u suradnji s priznatim autorima i ilustratorima, poticati učenike na stvaranje i izražavanje, razvijati svijest o sebi i svojoj okolini, jačati samopouzdanja i razvijati kritičko mišljenje, poticati zajedništvo i razmjenu ideja
NAMJENA:	poticati čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovanje u stvaranju čitatelja koji razmišlja i analizira djelo, rješavati kreativne knjižice sa zadacima i likovnim izazovima, sudjelovati u likovnim i literarnim natjecajima
NOSITELJI:	učenici 4. razreda, učiteljice Arijana Piškulić Marjanović i Jasminka Pizzitola, školska knjižničarka Željka Martan Buhin
NAČIN REALIZACIJE:	čitanje knjiga i sudjelovanje u interaktivnim aktivnostima u knjižnici
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./2027
TROŠKOVNIK:	trošak tiskanja diploma za sudionike te nagrade za pobjednike
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	praćenje rada učenika, razgovor, analiza radova, evaluacija projekta – anketa

NAZIV AKTIVNOSTI:	KNJIŽEVNI SUSRETI U ŠKOLI
ISHODI:	poticati i razvijati naviku čitanja kao cjeloživotnu potrebu kroz koju će učenici dobivati sadržaje potrebne za njihov intelektualni, psihički i duhovni rast i razvoj, upoznati autore književnih djela, približiti knjigu učenicima
NAMJENA:	poticati čitanje i pripovijedanje, razvijati vokabular, upoznavati jednu vrstu umjetničkog zanimanja

NOSITELJI:	školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učenici
NAČIN REALIZACIJE:	susreti učenika s književnicima u školskom prostoru
VREMENIK:	tijekom prvog polugodišta šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	troškovi za znak pažnje književnicima
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	likovni i literarni osvrti na književna druženja

NAZIV AKTIVNOSTI:	LUKIN KRASNOSLOV
ISHODI:	razvijati interes i ljubav prema knjizi i čitanju, posebno prema poeziji; razvijati čitalačke kompetencije; uživati u ljepoti pisane riječi; poticati zdrav natjecateljski duh
NAMJENA:	razvijati kulturu svakodnevnog čitanja, kulturu govora i interpretativnog kazivanja teksta
NOSITELJI:	učenici, učiteljice razredne nastave, profesorice hrvatskog jezika, školska knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE:	natjecanje učenika u krasnoslovu
VREMENIK:	tijekom drugog polugodišta šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	trošak tiskanja diploma za sudionike te nagrade za pobjednike
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	natjecanje učenika u krasnoslovu na razini škole

NAZIV AKTIVNOSTI:	MLADI KNJIŽNIČARI
ISHODI:	senzibilizirati učenike za književni korpus i estetsku dimenziju djela i prostora knjižnice, razvijati čitateljske navike, sudjelovati u književnim druženjima i kvizovima čitanja, obilježavati važne dane i obljetnice vezane uz književnost, znanost i kulturu
NAMJENA:	razvijati informacijsko i kritičko razmišljanje o pročitane, razvijati istraživačke sposobnosti, razvijati interes za rad školske knjižnice, usvajati nova znanja
NOSITELJI:	učenici viših razreda i školska knjižničarka Valentina Bišup
NAČIN REALIZACIJE:	u školskoj knjižnici

VREMENIK:	1 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	potrošni materijal po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	redovito praćenje, opisno ocjenjivanje, evaluacija projekata, poticanje učenika za daljnji rad i napredovanje

NAZIV AKTIVNOSTI: ČITOTEKA	
ISHODI:	Približiti lektiru učenicima, razvijati čitalačke kompetencije; uživati u ljepoti pisane riječi. Poticati i razvijati interes i naviku za čitanjem; razvijati sposobnosti slušanja, izražavanja i razumijevanja teksta.
NAMJENA:	razvijati čitalačke kompetencije i kulturu svakodnevnog čitanja s naglaskom na lektire. Razvijati ljubav prema slušanju i čitanju priča, poticati čitanje i pripovijedanje, razvijati vokabular.
NOSITELJI:	učenici viših razreda i školska knjižničarka Valentina Biškup
NAČIN REALIZACIJE:	jednom tjedno u knjižnici
VREMENIK:	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK:	potrošni materijal po potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	razgovor, bilješke, povratna informacija profesorica Hrvatskog jezika

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18 i 156/23), nakon provedene rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća 30. rujna 2026., Vijeća učenika i Vijeća roditelja 1. listopada 2026. te na temelju članka 26. Statuta Osnovne škole Luka, Sesvete, Školski odbor na prijedlog ravnateljice Škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027. na sjednici Školskog odbora koja je održana 1. listopada 2026. godine.

Predsjednica Školskog odbora:



Gordana Matolek Veselić



Ravnateljica

Nikolina Ćurković, prof.



Klasa: 602-12/26-1/02
Urbroj: 251-459/04-26-01

Sesvete, 1. listopada 2026.